

**تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة  
في تعليم القراءة لدى تلاميذ المرحلة  
الابتدائية بمدينة مكة المكرمة**

**د. ناهل محمد بابكر الشريف**

قسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة أم القرى

Drnahel1994@hotmail.com

## تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة

د. ناهل محمد بابكر الشريف

قسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة أم القرى

### الملخص

هدف البحث إلى التعرف على مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسة المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة، تكونت عينة الدراسة من (٥٨) معلمة توحد بالمرحلة الابتدائية في المدارس والمراكز الحكومية والخاصة التابعة لإدارة التعليم بمدينة مكة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الباحثة إستبيان لجمع بيانات الدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة ككل تقع في درجة (متوسطة) بنسبة (٦٧,٧٪)، ومستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة باستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران ككل تقع في درجة (متوسطة) بنسبة (٧٢,٢٨٪)، ومستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي ككل تقع في درجة (متوسطة) بنسبة (٧٠,٣٪)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين استجابات معلمات التوحد حول مدى تطبيقهن للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة تعزى لمتغيري: عدد الدورات التدريبية، عدد سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: معلمات التوحد، الممارسات المبنية على الأدلة، تعليم القراءة، المرحلة الابتدائية.

## Identify the Extent of Application of Autistic Teachers Evidence-based Practice in Teaching Reading for Primary School Students in Makkah

**Dr. Nahel M. B. Elsharif**

College of Education  
Umm Al-Qura University

### Abstract

The aim of this research is to identify the extent of application of autistic teachers evidence-based practice in teaching reading for primary school students in Makkah. The researcher has followed the Descriptive analytical method. (58) Autistic instructors from public and private schools associated with the Ministry of Education in Makkah were chosen as a sample. The researcher applied a questionnaire to collect the study data.

The results of the study showed that the level of application of autism parameters for evidence-based practices in repeated reading education as a whole falls in a (intermediate) degree of (67.7%), The level of application of autism parameters to evidence-based practices in teaching reading with the peer-to-peer learning strategy as a whole falls to an (intermediate) degree of (72.28%), There are statistically significant differences when Significance level (0.05), (0.01) between responses of autistic teachers about their application of evidence-based practices in teaching reading, refer to the difference in the "number of training courses", the number of years of experience.

**Keywords:** Autism Teachers, Evidence-based Practice, Teaching Reading, Primary School.

---

## تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة

د. ناهل محمد بابكر الشريف

قسم التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة أم القرى

### مقدمة

يعتبر التعليم من أهم الوسائل لتنمية المجتمع وترقيته، ونلاحظ أن هذا هو التطور الملموس في مجتمعات البلدان المتقدمة التي قطعت شوطاً طويلاً في مجال التعليم، حيث استثمرت هذا من خلال إشراك المعلم في مواكبة الاتجاهات الحديثة وتطوير البرامج التعليمية؛ وبالتالي فإن المعلم هو حجر الأساس في عملية التنمية، وتنعكس مواقفه ومهاراته بوضوح في النتائج التعليمية.

وقد حاولت مراكز الأبحاث الحصول على أفضل الوسائل لتمكين العاملين في مجال التعليم من تحقيق أهداف العملية التعليمية والتعلمية لدى التلاميذ العاديين وذوي الإعاقات، ويعد مجال التربية الخاصة من المجالات التي حظيت على اهتمام المتخصصين والجهات المعنية بتلك الفئات، حيث يمكن أن نلاحظ بوضوح انخفاض الأداء لدى التلاميذ ذوي الإعاقات بوضوح، وكذلك محدودية التوقعات المأمولة منهم، ويجد أولئك الذين لديهم دراية بقياس نتائج دراسات الطلاب ذوي الإعاقات أن تأثيرات دخولهم إلى التربية الخاصة ضئيلة، إن لم تكن محدودة. (الزراع، اليافعي، ٢٠٢٠: ١٨٠).

ويمثل مجال اضطراب طيف التوحد (Autism Spectrum Disorder) تحدياً هاماً للمعلمين حيث أن هذه المعلومات تتغير باستمرار وتتطلب من المدرسين متابعة نشطة لجميع أحدث التطورات في البحث العلمي والاتجاهات والقضايا المتعلقة بتعليم الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد باعتبار أن فهمهم لطبيعة طلاب التوحد يزيد من قدرتهم على تعليمهم بشكل أفضل، وعلى الرغم من التقدم الملحوظ في التدخل الذي تم مع الأفراد المصابين باضطراب طيف التوحد وفهم طبيعة الاضطراب، فإن الإعاقات المرتبطة بهم لا تزال غير قابلة للتفسير إلى حد كبير (Frith, 1994: 110).

وقد بينت بعض الدراسات أن كثيراً من المعلمين عادة ما يستخدمون ممارسات تعليمية ليس لها تأثير إيجابي على أداء الطلاب وأن تأثيرها محدود جداً، مع تجنب أو استخدام

الممارسات القائمة على الأدلة بشكل متقطع، بل يستمرون في استخدام مثل هذه الممارسات غير الفعالة لأنهم يفضلون مصادر المعلومات غير الرسمية عند استخدام الأساليب التعليمية وليس على أساس المعلومات الناتجة عن البحوث (Cook & Odom, 2013: 137). وقد يتضح أن الحل لهذه المعضلة هو تحديد الأساليب العلمية واستخدام الممارسات القائمة على الأدلة ولكن تطبيقها محاطاً بالتحديات الهائلة.

وفيما يتعلق باستخدام استراتيجية علمية لتحديد وتبني الأساليب القائمة على الأدلة، فقد خلص أودم وشمسون وهيدج ويويد ودايكسترا ودودا وبورد إلى أن هذا يتطلب جهوداً شاقة، والمزيد من الوقت لإكمالها. (Odom, Thompson, Hedges, Boyd, Dykstra, & Duda, 2015).

وتمثل الممارسات القائمة على الأدلة في جميع المجالات محور اهتمام المتخصصين، وقد ظهرت مؤخراً في مجال التربية الخاصة، وأحرزت تقدماً كبيراً في تطوير هذا المجال، لأن لديهم إمكانية إنشاء برامج تعليمية فعالة وتزويدنا بنتائج أكثر إيجابية للطلاب ذوي الإعاقة، ومع ذلك فإن الفائدة المحتملة للممارسة القائمة على الأدلة تحددها جودة ومدى استمرارية التنفيذ. (Cook & Odom, 2013: 38).

وبناءً على ما سبق نتضح لنا أهمية استخدام الممارسات المبنية على البراهين لاضطراب طيف التوحد؛ لذا جاء هذا البحث ليسلط الضوء على واقع تطبيق استخدام معلمات ذوي اضطراب طيف التوحد للممارسات المبنية على البراهين في تعليم القراءة في مقرر "لغتي" في المرحلة الابتدائية بمنطقة مكة المكرمة.

### مشكلة البحث

يُعد اضطراب طيف التوحد أحد اضطرابات النمو، حيث يتم تشخيص شخص واحد من بين (٥٩) شخصاً يعانون من اضطراب طيف التوحد في الولايات المتحدة الأمريكية، وذلك وفقاً لما أقره مركز ضبط الأمراض والوقاية منها. (Center for Disease control and Prevention, 2014).

تعد أساليب التدخل العلاجي لاضطراب طيف التوحد متعددة وفقاً للأطر النظرية والعلمية التي نشأت عنها، والممارسة المستندة إلى الأدلة هي الأساس الذي يجب أن يعتمد عليه المعلمون ومقدمو الخدمات في تصميم البرامج التعليمية للأشخاص الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد، وعلى الرغم من الأهمية التي تحظى بها تلك الممارسات إلا أن معظم معلمي التربية الخاصة يتلقون تدريباً ضئيلاً لتعليم الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد، كما

أن الدراسات التي اهتمت بتدريب هؤلاء المعلمين وإعدادهم بما يتناسب مع التعامل مع هذه الفئات الخاصة في هذا المجال تعد نادرة.

وقد أكدت الجهود الناجحة في مجال تعليم القراءة للأشخاص ذوي الإعاقة عامة وذوي اضطراب طيف التوحد خاصة أنه لتحسين معرفة القراءة والكتابة ينبغي تحديد وتطبيق الممارسات المستندة إلى الأدلة (Evidence- Based Practices)، حيث أنها تؤدي إلى مستويات عالية من الإنجاز عند استخدامها من قبل المعلمين في تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة مثل الأطفال الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد، أثناء البحث عن برامج وممارسات فعالة ينبغي أن يؤخذ في الاعتبار قوة تأثير المعلمين؛ فقد أكدت الأبحاث أنه بغض النظر عن جودة البرنامج والاستراتيجية، فإن المعلم والموقف التعليمي لهما تأثير فارق، وهذا ما يؤكد ضرورة ربط الممارسات القائمة على الأبحاث بممارسات المعلمين الماهرين المعدين إعداداً جيداً (حسن، ٢٠١٣: ٢٣).

كما يزيد استخدام الممارسات المستندة إلى الأدلة من المحاسبة والتمييز بين المعلومات الجيدة والردئية، ويمزج أفضل الأدلة المتاحة مع مدخلات من الآباء والخبراء لتوفير علاج وتعليم فعال للتلاميذ ذوي الإعاقة، وتشمل المزايا الإضافية للمعلمين ما يلي: استخداماً أكثر فاعلية للوقت في مجال صعوبات القراءة، وزيادة رضا المعلمين وأولياء الأمور، كما يذكر وولش وجليسر و ويلكس (Welsh, Glaser, & Wilcox, 2006) أنه من خلال تطبيق الدروس المستفادة من النتائج العلمية في الفصل الدراسي، يمكن تجنب الفشل في تعليم القراءة لذوي الإعاقة إلى حد كبير، ويقدر معدل الفشل الآن من (٢٠: ٢٠٪) ويمكن تقليله (٢: ١٠٪)، ولكي يحدث ذلك فإنه يجب أن تدمج الفصول الممارسات القائمة على الأدلة.

وفي ضوء الدور البارز الذي يؤديه المعلمون والمعلمات لفائدة التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد في تعليم القراءة، وعلاج صعوبات التعلم لديهم، وانتشار صعوبات القراءة في هذه المجموعة على المستويين المحلي والعالمي، فإنه تم تحديد الممارسات المبنية على الأدلة كأفضل الممارسات العالمية وفي تعليم القراءة ومعالجة الصعوبات المرتبطة بها، إذ يُعد نشر التعلم القائم على الممارسات القائمة على الأدلة وتدريب المعلمين أمراً ضرورياً حتى يمكن الاستفادة من هذه الممارسات الناجحة لصالح هذه الفئة، كما يساهم تحديد مصادرها مع المعلمين في تحديد كيفية إدماجها وتبيين أي مصادرها التنموية المهنية هي أكثر تأثيراً وأهمية وأبقى أثراً. (حسن، ٢٠١٣: ٢٤).

ومن خلال اطلاع الباحثة على الميدان التربوي نظرياً وعلمياً فقد لمست قلة الوعي الكافي لدى معلمات التوحد تجاه أهمية الممارسات المبنية على البراهين وفعاليتها، وكيفية استخدامها وفق المعايير، وتدني مستوى الأداء المهني لدى بعض المعلمات، واستخدامهن لممارسات محدودة اعتادن عليها، أو استخدامهن لممارسات ناشئة أو ليس لها تأثير فعال، وتلك المؤشرات تشير إلى افتقار الميدان للتوجه إلى الاتجاه الحديث في تعليم ذوي اضطراب طيف التوحد، كما تبين للباحثة أن هنالك نقصاً واضحاً في الدراسات، والأبحاث التي تناولت الممارسات المبنية على الأدلة لذوي اضطراب طيف التوحد في العالم العربي.

ومن هنا تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي: ما مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة؟

وتتفرع منه التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- ما مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة؟
- ٢- ما مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة بإستراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة؟
- ٣- ما مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة وتطبيق المعلمات للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة راجعة إلى الاختلاف في عدد الدورات التدريبية؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة وتطبيق المعلمات للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة راجعة إلى الاختلاف في عدد سنوات الخبرة؟

### أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

- ١- التعرف على مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المهنية المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.
- ٢- التعرف على مدى استخدام معلمات التوحد لاستراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران في تعليم القراءة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

- ٣- التعرف على مدى تطبيق معلمات التوحد التدريب على الوعى الصوتى في تعليم القراءة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.
- ٤- التعرف على تأثير الاختلاف فى المتغيرات الديموغرافيه المتمثلة فى (مدة خبرة معلمة التوحد وعدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها) على مستوى معرفتها وتطبيقها للممارسات المبنية على الأدلة فى تعليم القراءة.

### أهمية البحث

#### أولاً: الأهمية النظرية

- تكمن أهمية البحث في أهمية الموضوع المرتبطة بالممارسات المبنية على الأدلة والتعرف على تطبيق معلمات اضطراب طيف التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة.
- كما تكمن أهمية البحث في الكشف عن أكثر الممارسات استخداماً من قبل المعلمين والمعلمات مع التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد، وأقلهما استخداماً في الميدان.
- تسليط الضوء على أفضل الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة وعلاج صعوبات تعلمها الأمر- الذي ينعكس على تحسين قدرات تلاميذ ذوي اضطراب التوحد في القراءة، مما يعمل على زيادة مستوى تحصيلهم في المواد الدراسية الأخرى.
- يتوقع أن يمثل البحث إضافة علمية إلى المكتبة العربية، وقد يكون مرجعاً في مجال الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين لذوي الإعاقة.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية

- تتبع أهمية البحث من ناحية الممارسة العملية في استخدام صانعي القرار من وزارة التعليم ووزارة العمل والتنمية الاجتماعية لوضع الإجراءات واتخاذ القرارات لتنفيذ البرامج القائمة على الممارسات القائمة على الأدلة في المدارس والمراكز مع ذوي اضطراب طيف التوحد.
- إفادة الباحثين والعاملين في مجال اضطراب طيف التوحد وتزويدهم بأداة بحثية مقننة على البيئة السعودية لتحديد درجة استخدام الممارسات القائمة على الأدلة.
- من المأمول أن يسهم هذا البحث في تطوير مناهج كلية التربية، ويرشدها إلى الاتجاه الحديث في التعليم، ويدفع المهتمين بعقد المؤتمرات وورش العمل التدريبية والبرامج حول موضوع الممارسات القائمة على الأدلة.



## حدود البحث

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على تناول موضوع "تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لدى تلاميذ ذوي اضطراب التوحد بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.  
الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث خلال الفصل (الأول) من العام الدراسي (١٤٤٠-١٤٤١هـ).

الحدود المكانية والبشرية: شمل هذا البحث معلمات التوحد في المدارس والمراكز الحكومية والخاصة للطلبة ذوي اضطراب التوحد (المرحلة الابتدائية).

## مصطلحات البحث

**معلمة تلاميذ ذوي اضطراب التوحد (Autism Teacher):** تعرف الباحثة معلمات تلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد بأنهن: المعلمات اللائي حصلن على درجة البكالوريوس أو الدبلوم أو الماجستير أو الدبلوم في مجال التربية الخاصة، ويقمن بتقديم برامج تعليمية للأشخاص داخل المراكز والمؤسسات والمدارس التي تقدم خدمات للأشخاص الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد. (حمدان، ٢٠١٨: ٢٨).

**وتُعرف معلمة ذوي اضطراب طيف التوحد إجرائياً بأنها:** المعلمة التي حصلت على مؤهلات علمية في التربية الخاصة، وتقوم بتعليم الطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد في المؤسسات الحكومية والخاصة في مكة المكرمة.

**اضطراب طيف التوحد (Autism Spectrum Disorder):** تُعرف جمعية التوحد الأمريكية (Autism Society of America, 2018: 36) اضطراب طيف التوحد على النحو التالي: "اضطراب النمو العصبي الذي يظهر في مرحلة الطفولة المبكرة، ويؤثر على مهارات الاتصال والتفاعل مع الآخرين.

ويعرف إجرائياً بأنه: هو من تم تشخيصه بأنه مصاب باضطراب طيف التوحد بناءً على اختبارات رسمية أو غير رسمية ويتمثل في اضطراب النمو الارتقائي العصبي الذي يرتبط بنمو الدماغ مما يسبب اضطراباً في التواصل والتفاعل الاجتماعي لديهم مع وجود أنماط سلوكية متكررة ويظهر في مرحلة الطفولة المبكرة.

**الممارسات المبنية على الأدلة: (Evidence-based practices):** تُعرف (بوت، ٢٠١١: ١٢) وتُعرف الممارسات المبنية على الأدلة بأنها: تدخلات أو مسارات/ مناهج أثبتت فعاليتها من خلال الأبحاث المتكررة.

وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها: هي الاستراتيجيات التي أثبتت فعاليتها في تدريس القراءة للطلاب الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد من خلال دراسات عالية الجودة تعتمد على الأدلة العلمية ، ويتم التعبير عنها من خلال أداة البحث المتمثلة في (القراءة المتكررة- القراءة الحوارية- التعليم بالأقران- التدريب على الوعي الصوتي- التدريس التبادلي).

### تعليم القراءة القائم على الدليل: (Evidence- based reading instruction)

عرف جونز، ويسل وجرانت (Jones, Yssel, & Grant, 2012: 211) تعليم القراءة القائم على الأدلة بأنه: مجموعة من البرامج أو الممارسات التعليمية التي لها سجل حافل بالنجاح، ودليل صادق لمعرفة أنه في حالة استخدامها مع مجموعة من الأطفال فإنها ستحقق مكاسب في القراءة.

ويعرف إجرائياً بأنه: استخدام معلمات التوحد لبعض المناهج القائم على الأدلة التجريبية الفعالة، والتي ثبتت فعاليتها في تعليم مهارات القراءة وإزالة الصعوبات المتعلقة بها لدى تلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد.

### أولاً: الممارسات المبنية على الأدلة:

تعد الممارسات القائمة على الأدلة مقاربات تدريسية تأكدت فعاليتها من خلال أبحاث وإطار قوي، وقد تبين أن الممارسات القائمة على الأدلة في مجال التربية الخاصة إذا ما طبقت بدقة أو كما هو مخطط لها فإنها تحسن أداء الطلاب ذوي الإعاقات تحسناً ملحوظاً؛ لذلك يجب على المعلمين أن يبحثوا عن الممارسات القائمة على الأدلة وأن يدمجوها في تدريسهم للمواد الدراسية لمساعدة الطلاب على تحقيق طاقاتهم الكاملة.

### ١- تعريف الممارسات المبنية على الأدلة:

ويُعرف مصطلح الممارسات المستندة إلى الأدلة إلى الممارسات التي تدعمها بشكل جيد أدلة تجريبية قوية، والتي من المتوقع أن تؤدي إلى نتائج متسقة ويمكن التنبؤ بها للمتعلم، وتشير إلى وجود علاقة سببية أو وظيفية أو تحتوي على أدلة على إمكانية إجراء الضبط التجريبي، والتي إذا تم تطبيقه، فإنه سيستبعد التفسيرات الأخرى للنتائج. (Singer, Agran & Spooner, 2017)

ويتم تعريف الممارسات المستندة إلى الأدلة على أنها: العمليات والإجراءات التي تخضع لمراجعة دقيقة من قبل الباحثين المتخصصين، فضلاً عن عدد من المعايير الأخرى التي عند تطبيقها بشكل موثوق وصادق، سيكون لها تأثير إيجابي في الحصول على النتائج الإيجابية. (Simpson, La Cava & Graner, 2004).

## ٢- النماذج المفسرة للممارسة المبنية على الأدلة

توجد كثير من النماذج التي تفسر عملية الممارسة المبنية على الأدلة، وقد ذكر (عليان،

٢٠١٦: ٢٠-٢٢) هذه النماذج كما يلي:

**نموذج (Lowa)** ويركز على العمليات التنظيمية، ويشمل ما يلي:

- تحديد المشكلة. - تحديد الأولويات التنظيمية.

- بناء الفريق. - جمع الأدلة.

- توليف البحوث والأدلة. - الكفاية.

- إجراء تغيير مسحي. - اتخاذ القرار.

- التنفيذ على نطاق واسع من الرقابة على النتائج.

- نشر النتائج النهائية.

**نموذج (Stetlers)** ويرتكز على المستوى الفردي أو التنظيمي ويتضمن:

- الإعداد. - التحقق من المصادقية.

- التقييم المقارن. - صنع القرار.

- التنفيذ. - التقييم.

## ٣- معايير الممارسات المبنية على البراهين:

اعتمد المركز الوطني للتنمية المهنية باضطرابات طيف التوحد (NPD, 2010) المعايير

التالية للممارسات المبنية على الأدلة، ومن أجل اعتبار الممارسة القائمة على الأدلة للأفراد

الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد، ينبغي أن تستند الفعالية على الأبحاث التي

استعرضها النظراء في المجالات العلمية باستخدام:

- دراسات التصميم العشوائي أو شبه التجريبي (دراسين ذات جودة عالية تستخدمان

تصميم المجموعة العشوائية أو شبه التجريبية).

- دراسات تصميم الحالة الواحدة (تتطلب هذه الدراسات أن يقوم ثلاثة من الباحثين

أو المجموعات البحثية بإجراء خمس دراسات عالية الجودة تستخدم تصميم الحالة

الواحدة).

- الجمع بين البراهين أو الأدلة (تتطلب قيام ثلاثة باحثين مختلفين على الأقل أو ثلاثة

مجموعات بحثية مختلفة على الأقل بإجراء دراسة واحدة عالية الجودة باستخدام تصميم

الحالة الواحدة). (الزارع، والياضي، ٢٠٢٠: ٨٨٥).

## ٤. أنواع الممارسات المبنية على الأدلة :

لقد تعددت الطرق التي تمت دراسة تعليم القراءة من خلالها وتنوعت وتضمنت: دراسة الحالة، والدراسات الارتباطية والتجريبية وشبه التجريبية، والمسح والتحليل البعدي وغيرها الكثير، وتم مناقشة نتائج تلك الدراسات في بحوث عديدة، واستخدمت لعمل مستخلصات للممارسات القائمة على الأدلة.

وترى الباحثة أنه ليس هناك نوع واحد من البرامج مثالي مع جميع المتعلمين من ذوي اضطراب طيف التوحد، وذلك لاختلاف مهاراتهم وقدراتهم، ونقاط القوة لديهم، ولأن كل شخص من ذوي اضطراب طيف التوحد فريد من نوعه، فيجب أن يكون التدخل فريداً لكل فرد في حين أن هناك مجموعة من الممارسات التي أثبتت فاعلية استخدامها مع ذوي اضطراب طيف التوحد لمساعدتهم على تطوير مهارات متعددة، وتستند أهداف التدخل لكل طالب إلى المستوى النمائي ونقاط قوته، بالإضافة إلى أولويات الأسرة.

ثانياً: استخدام الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لذوي اضطراب طيف التوحد (حسن، ٢٠١٢: ١٦-١٧):

ذكر زميلمان ودانيل وهايدي (Zemelman, Daniels, & Hyde, 2004) أن من أفضل الممارسات في تعليم القراءة النظر إليها كعملية تعني الحصول على المعنى من النص المكتوب، وتقديم فرص متعددة لممارستها، وتوفير نماذج للقراءة الجيدة، ومساعدة التلاميذ على استعمال القراءة والكتابة كأدوات للتعلم، والاتساق بين أسلوب تقويم مهارات القراءة وطريقة تدريسها، كما احتوى الدليل الخاص بمشروع أفضل الممارسات (٢٠٠٣) في تعليم القراءة على عناصر برامج تعليم القراءة الأساسية، والإجراءات التي تستخدم مع ذوي صعوبات القراءة، وشملت: التأكيد على الإدراك الصوتي، وتصحيح أخطاء القراءة الجهرية، ومزج الأصوات، واستخدام استراتيجيات تعرف الكلمة والفهم.

كما أوجز جامبريل ومورو ونيومان وبرزيلي (Gambrell, Morrow, Neuman, & Pressley, 1999) أفضل الممارسات في تعليم القراءة والكتابة في تعليم القراءة لخبرات التعرف بالمعنى، واستخدام أدب عالي الجودة، وإدخال برنامج دراسة الكلمة والصوتيات في تعليم القراءة والكتابة، واستخدام نصوص متعددة تربط المفاهيم وتوسعها، والتوازن بين المناقشات التي بين المعلم والتلاميذ، وبناء مجتمع الفصل كله الذي يؤكد المفاهيم المهمة ويبنى الخلفية المعرفية، ويجري مسح للدراسات والكتابات التي تناولت تعليم القراءة لذوي اضطراب طيف التوحد في الأدبيات الأجنبية والعربية، وجد أن أفضل الممارسات في تعليم

القراءة لذوي اضطراب التوحد هي الممارسات القائمة على الأدلة، والتي ورد فيها قائمة احتوت على (٣٠) ممارسة أثبتت فعاليتها وتم تصنيفها إلى أربعة أقسام هي:

#### أولاً: المبادئ العامة

- ١- التحديد المبكر للأطفال ذوي خطر الوقوع في صعوبات القراءة.
- ٢- مساعدة التلاميذ على استعمال القراءة والكتابة كأدوات للتعلم.
- ٣- تقديم مواد قرائية متنوعة.
- ٤- تقديم التعليم في مجموعات صغيرة.

#### ثانياً: التعرف والوعي الصوتي

- ١- تعليم المهارات الصوتية (الإدراك الصوتي).
- ٢- استخدام نصوص كاملة في تدريس تعرف الكلمة.
- ٣- تدريس مباشر في مهارات واستراتيجيات تعرف الكلمة.
- ٤- البدء بالأصوات التي يسهل تجميعها في كلمات وليس المتابع الألفبائي التقليدي.

#### ثالثاً: الطلاقة - القراءة الجهرية

- ١- استخدام القراءة الموجهة.
- ٢- استخدام القراءة المشتركة.
- ٣- إتاحة فرص للقراءة المتكررة.
- ٤- تصحيح أخطاء التلاميذ في القراءة الجهرية.
- ٥- توفير نماذج للقراءة الجيدة (المعلم، الأقران).

#### رابعاً: الفهم

- ١- استخدام أنشطة لبناء الفهم القبلي وفي أثناء القراءة وبعد القراءة.
- ٢- تدريس مباشر لمهارات الفهم واستراتيجياته.
- ٣- تنشيط البنية المعرفية لدى التلاميذ.
- ٤- استخدام المنظمات الشكلية والدلالية وخرائط الفهم. (حسن، ٢٠١٣: ١٥-١٦).

يتضح مما سبق أن تحديد أفضل الممارسات القائمة على الأدلة استغرق جهوداً كبيرة من لدن باحثين ومؤسسات تعليمية وبحثية، ومؤسسات ومنظمات أهلية في العالم الغربي بغية تحسين الممارسات التدريسية، واختصار الوقت وتوفير الجهد بالحصول على الطرق والاجراءات الفعالة التي أثبت البحث العلمي أو الخبرة المبنية على الأدلة وفعاليتها؛ وهذا ما يقي المعلم وتلاميذه وأولياء الأمور كذلك من مخاطر المحاولة والخطأ في التعليم عامة والتعليم القراءة وعلاج صعوبات تعلمها بصفة خاصة سواء للعاديين أو ذوي اضطراب طيف التوحد،

ويعد هذا مدخلاً مهماً لتنمية المعلم حيث يمكن له أن يحصل على خبرات سنوات طويلة بمجرد اطلاعه على هذه الممارسات المبنية على الأدلة والبراهين.

هدفت دراسة (الزراع، والياضي، ٢٠٢٠) إلى التعرف على مدى تطبيق معلمي ومعلمات التوحد للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد بمحافظة جدة، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة البحث في استبانة تم تطبيقها على عينة قصدية مكونة من (٣٠٠) فرد من معلمي ومعلمات الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في البرامج الحكومية التابعة لوزارة التعليم، والبرامج الأهلية التابعة لوزارة التعليم، ووزارة العمل والتنمية الاجتماعية بمحافظة جدة، وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج منها: تفاوت استجابات عينة البحث على مدى تطبيقهم للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد ما بين دائماً إلى أحياناً، وبلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات العينة على الأداة ككل (٤ من ٥)، مما يدل على أنه غالباً ما تتم الممارسات المشار إليها في الأداة، كما بينت النتائج أن أبرز الاستراتيجيات التي يتم تطبيقها هي: (التعزيز، تحليل المهمة، النمذجة، التلقين)، وكشفت النتائج عن فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث على الأداة تعزى لنوع المؤهل العلمي لصالح حملة الماجستير في التربية الخاصة، في حين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وعدد سنوات الخبرة والمرحلة التعليمية.

أجرت نايت وهوبر وكينتز وكارتير وجوريز (Knight, Huber, Kuntz, Carter & Juarez, 2019) دراسة هدفت إلى قياس مدى تطبيق معلمي التوحد ومعلمي الإعاقة الفكرية للممارسات المبنية على البراهين، وتكونت عينة البحث من (٥٣٥) معلم توحد أو معلم إعاقة فكرية، وتكونت الاستبانة من (٢٦) ممارسة، كانت (١٨) ممارسة مبنية على البراهين، (٥) ممارسات منها غير فعالة أو ضارة واثنان من الممارسة الواعدة، وواحدة من الممارسات الناشئة، وأظهرت النتائج وجود تباين كبير في استخدام المعلمين للممارسات فكانت نسبة الممارسات التي تستخدم يومياً كأدنى حد هي التعليم المباشر (٤، ٨٢٪)، والنمذجة (٣، ٧٠٪) وتنظيم البيئة (١، ٥٠٪)، وأفاد المعلمون بالممارسات التي لم يستخدمها وهي: التدريب على التكامل الصوتي (٦، ٧١٪)، والنمذجة باستخدام الفيديو (٩، ٦٠٪)، والتواصل الميسر (٨، ٥٧٪)، والعلاج باللعب (٦، ٥٦٪)، والتدريب على الاستجابة المحورية (١، ٥٥٪)، ومجموعة اللعب المنظم (٣، ٥٢٪)، ونظام التواصل بتبادل الصور (٥، ٥٠٪)، وأظهرت النتائج وجود علاقة محدودة بين سنوات الخبرة والمؤهل العلمي واستخدام الممارسات، وكان استخدام معلمي المرحلة الابتدائية أعلى من استخدام المرحلة الثانوية لتلك الممارسات.

كما أجرى روبنسون ويوند وأولفيلد (Robinson, Bond & Oldfield, 2018) دراسة هدفت إلى معرفة مدى استخدام أخصائي علم النفس التربوي للتدخلات المبنية على البراهين في المملكة المتحدة وإيرلندا، والعوامل المؤثرة على اتخاذ القرار بشأن تنفيذ التدخل، وقام الباحثون باستطلاع نتائج (١٤٦) استبانة وزعت على الأخصائيين حول استخدامهم للتدخلات من بين (٣١) تدخلاً مصنفاً من التدخلات المبنية على البراهين، وتشير النتائج إلى أن الممارسين كانوا غالباً ما يستخدمون المعينات البصرية، والقصص الاجتماعية، والتعزيز، والنمذجة، والتدخلات التي تستخدم بدرجة أحياناً هي: التدخل متعدد الحواس، ومجموعة اللعب المنظم، والتدخل الطبيعي، ونظام التواصل بتبادل الصور (بيكس)، والتقييم الوظيفي للسلوك، وإدارة الذات، والتدخل المبني على اللعب، وتدخل الاهتمام المشترك، والبرمجة النصية، وتدخل الوالدين، وتحليل المهمة، والتدخل السلوكي المعرفي، وانقطاع الاستجابة/ وإعادة توجيهها، والتدخل بوساطة الأقران، والتعزيز التفاضلي، والتدريب على التواصل الوظيفي، وفي حين كانت التدخلات التي تستخدم نادراً أو لم تستخدم هي التدريب على المحاولات المنفصلة، والرياضة البدنية، والتدريب على الاستجابة المحورية، والتعلم بمساعدة التقنية، والإطفاء، والتأخير الزمني، والعلاج بالليجو، والنمذجة بالفيديو.

بينما هدفت دراسة (الحسين، ٢٠١٥) إلى التعرف على مستوى معرفة الطلاب التربوية العملي (المعلمين) بفنيات تحليل السلوك التطبيقي وهو إحدى الممارسات المبنية على البراهين وعلاقته ببعض المتغيرات، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٢٣) طالباً وطالبة، وباستخدام مقياس مهارات السلوك، أظهرت النتائج أن نسبة معرفة الطلبة المعلمين بتلك الفنيات (٤٧,٧٪)، وهذا يشير إلى أن مستوى معرفتهم منخفضة جداً، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى معرفة المشاركين بتلك المهارات، وذلك لصالح الإناث، والمختصين في التربية الخاصة، والدارسين لمادة عن فنيات تحليل السلوك التطبيقي، وأيضاً بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية سلبية بين مستوى معرفة المشاركين بتلك الفنيات وحماسهم لاستخدامها.

في حين هدفت دراسة (حسن، ٢٠١٣) تحديد أفضل الممارسات في تعليم القراءة وعلاج صعوبات تعلمها التي وردت في الأدبيات العالمية، والتعرف على أفضل الممارسات في تعليم القراءة وعلاج صعوبات تعلمها لدى معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية. وكذلك معرفة مدى فاعلية الممارسات القائمة على الدليل في تحسين أداء معلمات اللغة العربية المبتدئات في تعليم القراءة وعلاج صعوبات تعلمها، وتكونت عينة الدراسة من (٤٩) معلمة لغة عربية بالإدارات

التعليمية بمحافظة أسوان، واستخدمت الباحثة استبياناً لتحديد أفضل الممارسات التي تتبعها معلمة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، وتوصلت النتائج إلى وجود عدد من الممارسات أشارت المعلمات إلى أنها ذات فاعلية في تعليم القراءة وعلاج صعوبات تعلمها وهي: البدء بتحفيظ التلاميذ الحروف الهجائية، القراءة الجماعية، الاستعانة بالصور الدالة على الكلمات، مزج الكتابة بالقراءة، التدريب على التمييز بين الحروف المتشابهة، استخدام البطاقات، تدريب التلاميذ على الربط بين الكلمات وأصواتها، القراءة النموذجية، كما أشارت النتائج إلى أن استخدام الممارسات المبنية على الأدلة أدت إلى تحسين معرفة وأداء معلمات اللغة العربية مجموعة البحث.

وقد أجرى (الزارع، ٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى بناء مؤشرات ضبط الجودة في البرامج التربوية لذوي اضطراب طيف التوحد، وتحديد درجة انطباقها على مراكزهم في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) مركزاً من المراكز الحكومية في المملكة العربية السعودية التي تقدم خدماتها للذكور من ذوي اضطراب طيف التوحد، بحيث مثلت مختلف مناطق المملكة العربية السعودية، وتكون المقياس من (١٧٥) مؤشراً رئيسياً، و(١٠٧) مؤشراً فرعياً، وأظهرت النتائج أن هناك مؤشرات لعنصرين من عناصر ضبط الجودة انطبقت بدرجة عالية؛ هي مؤشرات عنصر البرنامج التربوي الفردي، والخطة التعليمية الفردية، ومؤشرات عنصر "تحليل السلوك التطبيقي وتعديل السلوك"، في حين أن هناك مؤشرات لأربعة عناصر انطبقت بدرجة متوسطة وهي على التوالي: مؤشرات عنصر "طرق التدريس والتدريب"، وتتضمن استخدام استراتيجيات عدة انطبقت بدرجة مرتفعة وهي: نظام التواصل بتبادل الصور (بيكس)، والتعليم بالأقران، والتلقين، والتدريب على المهارات الاجتماعية، والدعم البصري، وحصلت استراتيجيتنا استخدام القصص الاجتماعية، واستخدام الحاسب الآلي على درجة متوسطة، أما مؤشرات عنصر المنهاج المرجعي، ومؤشرات عنصر "التهيئة للدمج"، ومؤشرات عنصر "التقييم والتشخيص".

بعد إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة لم تجد - فيما وقفت عليه من دراسات وبحوث - دراسة تقيس تطبيق استخدام معلمي التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لتلاميذ ذوي اضطراب التوحد، ومن حيث المكان أجريت الدراسات السابقة في الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة العربية السعودية وإيرلندا، ولا توجد دراسة سوى دراسة عربية واحدة استخدمت الممارسات المبنية على البراهين مع ذوي اضطراب طيف التوحد وهي دراسة (الزارع، الياضي، ٢٠٢٠)، ولكنها لم تتناول استخدام تلك الممارسات في تعليم القراءة لذوي



اضطراب التوحد، ولا توجد دراسة عربية في هذا الموضوع، وذلك في -حدود علم الباحثة- في حين طبقت الباحثة هذا البحث في مدينة مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية، ومن حيث هدف البحث تنوعت الدراسات، فقد ركزت بعض الدراسات على التعرف على أفضل الممارسات التي تستخدم معلمات اللغة العربية في تدريس القراءة مثل دراسة (حسن، ٢٠١٣)، وركزت بعض الدراسات على مدى معرفة واستخدام الممارسات المبنية على البراهين مع اضطراب طيف التوحد أو الإعاقات الأخرى مثل: دراسة روبنسون وبوند وأولفيلد (٢٠١٧)، ودراسة نايت وهوبز وكينتز وكارتير وبابلو وجوريز (٢٠١٨) ودراسة الحسين (٢٠١٥)، ودراسة الزارع والياضي (٢٠٢٠)، وركزت بعض الدراسات على قياس مدى امتلاك المعلمين المعرفة باستراتيجيات التحليل التطبيقي، مثل دراسة الحسين (٢٠١٥)، والزارع (٢٠٠٨)، ويتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة التي تناولت الممارسات المبنية على الأدلة مع ذوي اضطراب طيف التوحد إلا أنه استخدمها في تعليم القراءة لهذه الفئة، ومن حيث المنهجية استخدمت الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي أو المنهج الوصفي المسحي، وأيضاً استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، كما أن معظم الدراسات أشارت إلى فاعلية الممارسات المبنية على الأدلة في عملية التعليم سواء للعاديين أو ذوي اضطراب التوحد، كما يلاحظ عدم وجود دراسات سابقة عربية تحت عنوان معرفة وتطبيق معلمات اضطراب طيف التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لتلاميذ المرحلة الابتدائية؛ وذلك لحدثة الممارسات المبنية على البراهين والأدلة.

### فروض البحث

- ١- لا تطبق معلمات التوحد الممارسات المبينه على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.
- ٢- لا تطبق معلمات التوحد الممارسات المبينه على الأدلة في تعليم القراءة بإستراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.
- ٣- لا تطبق معلمات التوحد الممارسات المبينه على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبينه على الأدلة في تعليم القراءة راجعه إلى الاختلاف في عدد سنوات الخبرة.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة راجعه إلى الاختلاف في عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها.

### منهج البحث وإجراءاته

**منهج البحث:** وفقاً لمعطيات البحث وأهدافه وأسئلته اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المسحي لملائمته لأهداف بحثها حيث يتم التعرف على مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة في مقرر لغتي في المرحلة الابتدائية من خلال استجاباتهم. **مجتمع البحث:** طبقت الباحثة على معلمات التلاميذ من ذوي اضطراب طيف التوحد بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من معلمات التلاميذ ذوي اضطراب طيف التوحد بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لإدارة التعليم بمدينة مكة المكرمة، وبلغ عدد العينة (٥٨) معلمة.

### جدول (١)

#### يوضح الخصائص الديموغرافية لعينة البحث

المتغير	البيان	العدد	النسبة
الخبرة التدريسية	أقل من ٥ سنوات	١٦	٢٧,٦%
	من ٥-١٠ سنوات	٣٤	٥٨,٦%
	أكثر من ١٠ سنوات	٨	١٣,٨%
عدد الدورات التدريبية في طرق واستراتيجيات التدريس	أقل من ٥ دورات تدريبية	٣١	٥٢,٤%
	من ٥-١٠ دورات تدريبية	١٨	٣١%
	من ١٠-١٥ دورات تدريبية	٦	١٠,٣%
	أكثر من ١٥ دورة تدريبية	٣	٥,٢%
المرحلة التدريسية	صفوف أولية	٤٩	٨٤,٥%
	صفوف عليا	٩	١٥,٥%
التخصص:	تعليم عام	١٢	٢٠,٧%
	تعليم خاص	٤٦	٧٩,٣%
نوع الدمج	كلى	١٢	٢٠,٧%
	جزئى	٤٦	٧٩,٣%
نوع التعليم	مركز	١٨	٣١%
	مدرسة	٤٠	٦٩%

يتبين من الجدول (١) أن:

- الخبرات التدريسية لعدد كبير من المعلمات تتراوح ما بين (٥ : ١٠ سنوات) وبلغت نسبتهم (٦, ٥٨٪)، كما أن أكبر عدد منهن حاصلات على دورات تدريبية أقل من ٥ دورات تدريبية وبلغت (٤, ٥٣٪)، في حين أن أكبر عدد منهن مراحلهن التدريسية في الصفوف الأولية وبلغت نسبتهم (٥, ٨٤٪)، وأكبر عدد منهن تخصصاتهن تعليم خاص بنسبة (٣, ٧٩٪)، وأكبر عدد في نوع الدمج هو الدمج الجزئي وبلغت نسبتهم (٣, ٧٩٪)، ونسبة (٦٩٪) منهن نوع التعليم مُدرّسة.

### أدوات البحث

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالممارسات المبنية على الأدلة كدراسة (حسن، ٢٠١٣)، (الزراع، والياضي، ٢٠٢٠)، دراسة روبنسون وبوند وأولفيلد (Robinson, Bond & Oldfield, 2018) قامت الباحثة بإعداد استبانة للتعرف على مدى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة لتلاميذ ذوي اضطراب التوحد وتتكون من جزئين كما يلي:

**الجزء الأول:** البيانات الأولية: وتضم الخبرة التدريسية، عدد الدورات التدريبية، المرحلة الدراسية (الصفوف الأولية- الصفوف العليا)، التخصص (تعليم عام- تعليم خاص)، نوع التعليم (مدرسة - مركز)، نوع الدمج كلي - جزئي.

**الجزء الثاني:** استبانة تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة. ويتكون من ثلاثة أبعاد تمثل بعض الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم مهارة القراءة، وهي كالتالي: (القراءة المتكررة- التعليم بالأقران- التدريب على الوعي الصوتي)، وقد استخدمت الباحثة هنا القياس التدرج الرباعي (بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة بسيطة - لا أطبق أبداً)، ويصحح بالترتيب بالدرجات (٤- ٣- ٢- ١).

وقد قامت الباحثة بالتحقق من توافر الشروط السيكمومترية (الصدق والثبات) للاستبيان كالتالي:

**أولاً: صدق الاستبيان:** اعتمدت الباحثة على:

١- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): حيث قامت بعرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد من المتخصصين في مجال التربية الخاصة من أعضاء التدريس بجامعة أم القرى والجامعة الهاشمية في الأردن وذلك لإبداء الرأي حول مدى ملاءمة العبارات لقياس ما

وضعت من أجله، وفي ضوء اتفاق المحكمين استبقت الباحثة العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠٪ فأكثر) من عدد المحكمين، وقد تم إعادة صياغة بعض العبارات وأدخل عليها بعض التعديلات بناءً على ملاحظات المحكمين.

٢- صدق الاتساق الداخلي للمقياس: تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبيان خلال تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية التي قوامها (٣٠) معلمه كما يلي: حساب معاملات الارتباط بين عبارات الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، حساب الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور، حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان.

### جدول (٢)

معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للاستبيان، العبارة والدرجة الكلية للمحور

العبارة	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	العبارة	معامل الارتباط مع المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
			١٣	**٠,٨٤٧	**٠,٥٩١
١	**٠,٦٤٣	**٠,٥٢٥	١٤	**٠,٨١٢	**٠,٥٥٩
٢	**٠,٦٨٩	**٠,٦٤٧	١٥	**٠,٨٢٣	**٠,٧٠٤
٣	**٠,٦٧٥	**٠,٤٧٨	١٦	**٠,٨٢٣	**٠,٥٦٩
٤	**٠,٦٢٢	**٠,٦٠١	١٧	**٠,٨٥٣	**٠,٦١٧
٥	**٠,٧٢٨	**٠,٥٤٠	التدريب على الوعي الصوتي		
٦	**٠,٧٧٤	**٠,٥٥٤	١٨	**٠,٧٧٥	**٠,٦٠٠
٧	**٠,٧٨٨	**٠,٦٩٨	١٩	**٠,٨٣٤	**٠,٧٧٧
٨	**٠,٦٨٢	**٠,٧٠٢	٢٠	**٠,٨٢٠	**٠,٥٨٢
٩	**٠,٦٣٨	**٠,٥٢٠	٢١	**٠,٧٩١	**٠,٥٩٠
			٢٢	**٠,٨٧٨	**٠,٧٥٦
١٠	**٠,٨٦٢	**٠,٧١٣	٢٣	**٠,٨٥٦	**٠,٦٢٧
١١	**٠,٩١٤	**٠,٧٢٣	٢٤	**٠,٨٤١	**٠,٧١٣
١٢	**٠,٩٠٣	**٠,٦٨٥	٢٥	**٠,٧٥٠	**٠,٦٠٧

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠١) \* دالة عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه تراوحت ما بين (٠,٢٦٣)، (٠,٩١٤) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، (٠,٠١).

كما تبين أن معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان ككل تراوحت ما بين (٠,٢٨١)، (٠,٨٠٧) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، (٠,٠١).

## جدول (٣)

معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من المحاور والدرجة الكلية للاستبيان

الاستبيان ككل	التدريب على الوعي الصوتي	استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران	القراءة المتكررة	محاور الاستبيان
**٠,٥٨٠	**٠,٣٣٨	**٠,٤٢٦	**٠,٣٥٧	تطبيق المعلمات للممارسات
**٠,٨٤٠	**٠,٧٠٥	**٠,٦٠٤		القراءة المتكررة
**٠,٧٥٤	**٠,٥١٠			استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران
**٠,٨٠٥				التدريب على الوعي الصوتي

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠١)

الجدول رقم (٣) يشير إلى أن معاملات الارتباطات بين المحاور وبعضها البعض وكذلك بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للاستبيان كلها دالة عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على ترابط وتماسك المحاور وبعضها البعض وأيضاً المحاور والدرجة الكلية، ويشير ذلك إلى أن المقياس يتمتع باتساق داخلي.

## ثانياً: ثبات الاستبيان:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبيان بعدة طرق وهي (معامل ألفا كرونباخ، إعادة التطبيق) على عينة قوامها (٣٠) معلمة من معلمات اضطراب طيف التوحد بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية والخاصة، وكانت النتائج كما يلي:

١- معامل ألفا كرونباخ: يوضح جدول (٤) معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد الاستبيان وتراوح ما بين (٠,٧٩١، ٠,٩٦٦)، بينما قيمة معامل ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت (٠,٩٦٩).

## جدول (٤)

قيم معامل الثبات لكل محور من محاور الاستبيان وللأستبيان ككل

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
القراءة المتكررة	٩	٠,٨٦٦
استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران	٨	٠,٩٤٦
التدريب على الوعي الصوتي	٨	٠,٩٢٩
الاستبيان ككل	٢٥	٠,٩٦٩

يتضح من الجدول (٤) أن جميع القيم تدل على تمتع الاستبيان بدرجة مناسبة من الثبات لقياس مستوى معرفة وتطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة، ومن ثم ثبات الاستبيان ككل، ويتضح من الجدول أن القيم مناسبة ويمكن الوثوق بها وتدلل على صلاحية الاستبيان للتطبيق.

٢- إعادة التطبيق: تم حساب ثبات الاستبيان بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق Test-retest، حيث قام الباحث بتطبيق المقياس على عدد (٣٠ معلمة) من معلمات التوحد، في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠، ثم أعادت الباحثة تطبيق الاستبيان على نفس العينة بفارق أسبوعين عن التطبيق الأول للاستبيان، ثم تم حساب معامل ثبات الاستبيان باستخدام معامل الارتباط لبيرسون، وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين (٠,٩١٤) وهي قيمة تشير إلى أن الاستبيان يتسم بدرجة عالية من الثبات.

### المعاملات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات:

تم تحليل البيانات وإجراء المعاملات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS لاستخراج النتائج وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- ١- معامل ارتباط بيرسون: لحساب صدق المحتوى (التجانس الداخلي) للاستبيان.
- ٢- معامل ألفا كرونباخ: لحساب الثبات وصلاحيّة الاداة.
- ٣- المتوسط المرجح والمتوسط المثوي المرجح: (حيث يعتبر من أفضل أساليب قياس الاتجاهات للتعرف على مستوى جودة كل عبارة من وجهة نظر المحكمين ويستخدم في مقاييس وإستبيانات التدرج) ، ويكون الوزن المرجح لإجابات كل عبارة من العبارات على النحو التالي:

١ — ١,٧٤ (لا ينطبق) ، ١,٧٥ — ٢,٤٩ (بدرجة بسيطة) ، ٢,٥٠ — ٣,٢٤ (بدرجة متوسطة) ، ٣,٢٥ — ٤ (بدرجة كبيرة).

٤- الانحراف المعياري: هو أحد المقاييس المهمة لمعرفة مدى تشتت البيانات عن وسطها الحسابي، كما أنه يفيد في ترتيب المتوسطات عند تساوي بعضها، حيث تعطى الرتبة الأفضل للفقرة التي انحرافها المعياري أقل.

- ٥- اختبار تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد One - Way ANOVA: هو أحد الاختبارات المعلمية ويستخدم في حال وجود أكثر من عينتين مستقلتين.
- ٦- اختبار Independent Samples T-Test: في حال وجود عينتين مستقلتين.

### عرض النتائج ومناقشتها:

#### الفرض الأول:

١- لا تطبق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وللتحقق من صحة الفرض التالي قامت الباحثة

بالتالي:

- حساب التكرارات والمتوسطات المرجحة والمتوسطات المثوية المرجحة والانحرافات المعيارية  
 لأسئلة محور تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة  
 المتكررة.

## جدول (٥)

يوضح المتوسطات المرجحة والمتوسطات المثوية المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات  
 معلمات التوحد حول تطبيقهم للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة ن = ٥٨

م	الممارسات	مستويات التدرج				مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المتوسط المثوي المرجح	المستوى
		كبيرة	متوسطة	بسيطة	لا تطبق					
١	أطبق استراتيجية القراءة المتكررة مع طالبات التوحد.	١١	٢٤	١٤	٩	١٥٣	٢,٦٤	٠,٩٧	٦٦%	متوسطة
٢	أدرب طالبات التوحد على قراءة النص القرآني، مع تسجيل المدة الزمنية التي استغرقتها طالبة في القراءة.	٦	١٨	١٧	١٧	١٢٩	٢,٢٢	٠,٩٩	٥٥,٥%	متوسطة
٣	أطلب من طالبات التوحد القراءة بصوت مرتفع بشكل جماعي	١٥	١٩	١٥	٩	١٥٦	٢,٦٩	١,٠٣	٦٧,٣%	متوسطة
٤	أعمل على جعل طالبات التوحد يتبادلن أدوار القراءة بشكل ثنائي مع التصحيح لبعضهن بعضاً.	٥	٢٢	١٣	١٨	١٣٠	٢,٢٤	١,٠٠	٥٦%	متوسطة
٥	أطلب من طالبات التوحد قراءة نص قرآني بصوت أمام الفصل الدراسي.	٢١	١٨	٩	١٠	١٦٦	٢,٨٦	١,١٠	٧١,٥%	متوسطة
٦	أحرص على تطبيق استراتيجية القراءة المتكررة بشكل أسبوعي عدة مرات يومياً.	١٥	٢١	١٣	٩	١٥٨	٢,٧٢	١,٠٢	٦٨%	متوسطة
٧	أستفيد من استراتيجية القراءة المتكررة في أنها تجعل طالبات التوحد أكثر طلاقة في قراءة النصوص القرآنية.	١٩	٢١	١٢	٦	١٦٩	٢,٩١	٠,٩٨	٧٢,٨%	متوسطة
٨	أطلب من طالبات التوحد إعادة القراءة للوصول إلى فهم أفضل لمعاني الكلمات الواردة في النصوص القرآنية.	١٢	٢٣	١٥	٨	١٥٥	٢,٦٧	٠,٩٦	٦٦,٨%	متوسطة
٩	أصحح لطالبات التوحد القراءة عند تكرار خطأ القراءة لأكثر من مرة.	٣٦	١٥	٣	٤	١٩٩	٣,٤٣	٠,٨٨	٨٥,٨%	كبيرة
	تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة						٢,٧١	٠,٩٩٢	٦٧,٧%	متوسطة

يوضح الجدول (٥):

١- استجابات أفراد عينة الدراسة من معلمات التوحد حول مستوى تطبيقهم للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة وقد تبين أن (١) من الممارسات قد جاء بمتوسط مئويًا مرجح يقع في درجة (كبيرة) أي مستوى تطبيقهم لهذه الممارسة مرتفع، عدد (٨) من الممارسات قد جاءت بمتوسطات مئوية مرجحة تقع في درجة (متوسطة) أي مستوى معرفتهم متوسط لهذه الممارسات.

٢- أنه قد جاءت مستويات تطبيق المعلمات للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة متفاوتة وقد كان ترتيبها حسب المتوسط المئوي المرجح من المرتفع إلى المنخفض هي كالتالي:

أولاً: الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة التي حصلت على درجة تطبيق (كبيرة) من قبل معلمات التوحد أي مستوى تطبيقهم لهذه الممارسات مرتفع بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح:

١- حازت الممارسة "أصح لطالبات التوحد القراءة عند تكرار خطأ القراءة لأكثر من مرة" على الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٤٣, ٣) ومتوسط مئوي مرجح (٨٠, ٨٥)٪.

ثانياً: الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة التي حصلت على درجة تطبيق (متوسطة) من قبل معلمات التوحد أي مستوى تطبيقهم لهذه الممارسات متوسط بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح:

٢- حازت "أستفيد من استراتيجية القراءة المتكررة في أنها تجعل طالبات التوحد أكثر طلاقة في قراءة النصوص القرائية" على الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٩١, ٢) ومتوسط مئوي مرجح (٧٢, ٨)٪.

٣- تليها "أطلب من طالبات التوحد قراءة نص قرائي بصوت أمام الفصل الدراسي" حصلت على الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٨٦, ٢) ومتوسط مئوي مرجح (٧١, ٥)٪.

٤- تليها "أحرص على تطبيق استراتيجية القراءة المتكررة بشكل أسبوعي عدة مرات يومياً" حصلت على الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٧٢, ٢) ومتوسط مئوي مرجح (٦٨)٪.

٥- تليها "أطلب من طالبات التوحد القراءة بصوت مرتفع بشكل جماعي" حصلت على الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٦٩, ٢) ومتوسط مئوي مرجح (٦٧, ٣)٪.

٦- تليها "أطلب من طالبات التوحد إعادة القراءة للوصول إلى فهم أفضل لمعاني الكلمات الواردة في النصوص القرائية" حصلت على الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٦٧, ٢) ومتوسط مئوي مرجح (٦٦, ٨)٪.



٧- تليها "أطبق استراتيجية القراءة المتكررة مع طالبات التوحد" حصلت على الترتيب السابع بمتوسط مرجح (٢,٦٤) ومتوسط مئوي مرجح (٦٦٪).

٨- تليها "أعمل على جعل طالبات التوحد يتبادلون أدوار القراءة بشكل ثنائي مع التصحيح لبعضهم البعض" حصلت على الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (٢,٢٤) ومتوسط مئوي مرجح (٥٦٪).

٩- تليها "أدرب طالبات التوحد على قراءة النص القرائي، مع تسجيل المدة الزمنية التي استغرقتها الطالبة في القراءة" حصلت على الترتيب التاسع بمتوسط مرجح (٢,٢٢) ومتوسط مئوي مرجح (٥٥,٥).

وبالتالي تكون أكثر الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة التي تطبقها معلمات التوحد هي "أصح لطالبات التوحد القراءة عند تكرار خطأ القراءة لأكثر من مرة" بمتوسط (٣,٤٣)، وأقل الممارسات هي "أدرب طالبات التوحد على قراءة النص القرائي، مع تسجيل المدة الزمنية التي استغرقتها الطالبة في القراءة" بمتوسط (٢,٢٢).

- كما أشارت النتائج إلى أن مستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة ككل تقع في درجة (متوسطة) حيث حصلت على متوسط مرجح (٢,٧١) ومتوسط مئوي مرجح (٦٧,٧) بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح .

### الفرض الثاني:

٢- لا تطبق معلمات التوحد الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة باستراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وللتحقق من صحة الفرض التالي قامت الباحثة بالتالي:

- حساب التكرارات والمتوسطات المرجحة والمتوسطات المئوية المرجحة والانحرافات المعيارية لأسئلة محور تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة باستخدام استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران.

## جدول (٦)

يوضح المتوسطات المرجحة والمتوسطات المثوية المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات التوحد حول تطبيقهم للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة باستخدام

استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران ن = ٥٨

م	الممارسات	مستويات التدرج				مجموع الأوزان	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المتوسط المثوي المرجح	المستوى
		عالية	متوسطة	بسيطة	لأطبيق					
١	أستخدم استراتيجية التعليم بالأقران مع طالبات التوحد في تعليم مادة القراءة.	٢٢	٢٠	١٣	٣	١٧٧	٣,٠٥	٠,٩١	٧٦,٣٪	متوسطة
٢	أستفيد من استراتيجية التعليم بالأقران في زيادة الفهم القرائي والطلاقة لطالبات التوحد.	٢٠	٢١	١١	٦	١٧١	٢,٩٥	٠,٩٨	٧٣,٨٪	متوسطه
٣	أطبق أنماط التعليم بالأقران من خلال إشراك الطالبات ذوات الأداء المرتفع بالقراءة بتعليم الطالبات ذوات الأداء المنخفض بالقراءة من طالبات التوحد.	٢٣	١٨	١١	٦	١٧٤	٣,٠٠	١,٠١	٧٥٪	متوسطه
٤	أقوم بالتنوع في أشكال التعليم بالأقران ما بين: جلسات فردية تضم: (القرين المعلم/ القرين المتعلم)، أو المجموعات الصغيرة: (قرين معلم/ ٢-٣ قرين متعلم) أو مجموعة الفصل: (قرين معلم/ أكثر من ٣ قرين متعلم)، ويكون ذلك حسب حاجة طالبات التوحد.	٢٢	١٤	١٣	٩	١٦٥	٢,٨٤	١,١١	٧١٪	متوسطه
٥	أقوم بالاستعانة بالطالبات الأكبر سناً لتقوم بدور القرين المعلم عند الحاجة لذلك.	١٧	١٣	١٧	١١	١٥٢	٢,٦٢	١,١١	٦٥,٥٪	متوسطة
٦	أعمل تارة على تبديل أدوار القرين المعلم والمتعلم، وتارة أبقى على دور القرين المعلم والمتعلم ثابتاً وذلك حسب الحاجة.	١٥	١٥	١٥	١٣	١٤٨	٢,٥٥	١,١١	٦٣,٨٪	متوسطة
٧	أشرف على الطالبات وأقوم بتوجيههن عند استخدام استراتيجية التعلم بالأقران.	٢٨	١٦	٩	٥	١٨٣	٣,١٦	٠,٩٩	٧٩٪	متوسطة
٨	أتمس بنتائج إيجابية في القراءة لطالبات التوحد عند استخدام استراتيجية التعليم بالأقران.	١٩	٢٢	١٠	٦	١٧١	٢,٩٥	٠,٩٦	٧٣,٨٪	متوسطة
							٢,٨٩	١,٠٢٣	٧٢,٣٪	متوسطة

يوضح الجدول (٦):

١- استجابات أفراد عينة الدراسة من معلمات التوحد حول مستوى تطبيقهم للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران وقد تبين

أن جميع الممارسات قد جاءت بمتوسطات مئوية مرجحة تقع في درجة (متوسطة) أي مستوى تطبيقهم لهذه الممارسات متوسطة.

٢- أنه قد جاءت مستويات تطبيق المعلمات للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة باستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران متفاوتة وقد كان ترتيبها حسب المتوسط المئوي المرجح من المرتفع إلى المنخفض هي كالتالي:

أولاً: الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة باستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران التي حصلت على درجة تطبيق (متوسطة) من قبل معلمات التوحد أي مستوى تطبيقهم لهذه الممارسات متوسط بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح:

١- حازت الممارسة "أشرف على الطالبات وأقوم بتوجيههن عند استخدام استراتيجية التعلم بالأقران" على الترتيب الأول بمتوسط مرجح (١٦, ٣) ومتوسط مئوي مرجح (٧٩٪).

٢- يليه "أستخدم استراتيجية التعليم بالأقران مع طالبات التوحد في تعليم مادة القراءة" حصلت على الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٠٥, ٣) ومتوسط مئوي مرجح (٧٦, ٣٪).

٣- تليها "أطبق أنماط التعليم بالأقران من خلال إشراك الطالبات ذوات الأداء المرتفع بالقراءة بتعليم الطالبات ذوات الأداء المنخفض بالقراءة من طالبات التوحد" حصلت على الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٣) ومتوسط مئوي مرجح (٧٥٪).

٤- تليها "ألتمس نتائج إيجابية في القراءة لطالبات التوحد عند استخدام استراتيجية التعليم بالأقران" حصلت على الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٩٥, ٢) ومتوسط مئوي مرجح (٧٣, ٨٪).

٥- تليها "أستفيد من استراتيجية التعليم بالأقران في زيادة الفهم القرائي والطلاقة لطالبات التوحد" حصلت على الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٩٥, ٢) ومتوسط مئوي مرجح (٧٣, ٨٪).

٦- تليها "أقوم بالتنوع في أشكال التعليم بالأقران ما بين: جلسات فردية تضم: (القرين المعلم/ القرين المتعلم)، أو المجموعات الصغيرة: (قرين معلم/ من ٢-٣ قرين متعلم) أو مجموعة الفصل: (قرين معلم/ أكثر من ٣ قرين متعلم)، ويكون ذلك حسب حاجة طالبات التوحد" حصلت على الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٨٤, ٢) ومتوسط مئوي مرجح (٧١٪).

٧- تليها "أقوم بالاستعانة بالطالبات الأكبر سنًا لتقوم بدور القرين المعلم عند الحاجة لذلك" حصلت على الترتيب السابع بمتوسط مرجح (٦٢, ٢) ومتوسط مئوي مرجح (٦٥, ٥٪).

٨- تليها ”أعمل تارة على تبديل أدوار القرين المعلم والمتعلم، وتارة أبقى على دور القرين المعلم والمتعلم ثابتاً وذلك حسب الحاجة“ حصلت على الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (٢,٥٥) ومتوسط مئوي مرجح (٦٣,٨٪).

- وبالتالي تكون أكثر الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران التي تطبقها معلمات التوحد هي ”أشرف على الطالبات وأقوم بتوجيههن عند استخدام استراتيجية التعلم بالأقران“ بمتوسط (٣,١٦) ، وأقل الممارسات هي ”أعمل تارة على تبديل أدوار القرين المعلم والمتعلم، وتارة أبقى على دور القرين المعلم والمتعلم ثابتاً وذلك حسب الحاجة“ بمتوسط (٢,٥٥) .

- كما قد أشارت النتائج إلى أن مستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة باستخدام استراتيجية التعلم بمساعدة الأقران ككل تقع في درجة (متوسطة) حيث حصلت على متوسط مرجح (٢,٨٩) ومتوسط مئوي مرجح (٧٢,٢٨٪) بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح.

### الفرض الثالث:

٣- لا تطبق معلمات التوحد الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وللتحقق من صحة الفرض التالي قامت الباحثة بالتالي:

حساب التكرارات والمتوسطات المرجحة والمتوسطات المئوية المرجحة والانحرافات المعيارية لأسئلة محور تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي.

### جدول (٧)

يوضح المتوسطات المرجحة والمتوسطات المئوية المرجحة والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات التوحد حول تطبيقهم للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي ن = ٥٨

م	الممارسات	مستويات التدرج				مجموع الأوزان	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	المتوسط المئوي المرجح	المستوى
		١	٢	٣	٤					
١	أستخدم مستويات الوعي الصوتي لمساعدة طالبات التوحد على إدراك العلاقة بين رموز الكلمات المكتوبة وأصوات الكلمات المنطوقة.	٧	١٠	٢٤	١٧	٠,٩٧	٢,٨٨	١٦٧	٧٢٪	متوسطة
٢	أسقيد من استراتيجيات التدريب على الوعي الصوتي بتطور المستوى القرائي لطالبات التوحد.	١٢	١٢	٢٠	١٤	١,٠٧	٢,٦٢	١٥٢	٦٥,٥٪	متوسطة

تابع جدول (٧)

م	الممارسات	مستويات التدرج				مجموع الأوزان	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	المتوسط المثوي المرجح	المستوى
		كبيرة	متوسطة	بسيطة	لا تطبق					
٣	أقسم الجمل إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع، والمقاطع إلى أصوات، عند تعليم القراءة لطالبات التوحد.	٢٧	١٦	٨	٦	١٧٨	١,٠٢	٣,١٠	٧٧,٦٪	متوسطة
٤	أخصص أوقاتاً معينة في الأسبوع لتدريب طالبات التوحد على تحليل اللغة المكتوبة ابتداءً من الجمل وصولاً لرموز الأصوات	١٨	٢١	١٢	٧	١٦٦	١,٠٠	٢,٨٦	٧١,٦٪	متوسطة
٥	تدريبات الوعي الصوتي تمثل جزءاً أساسياً من استراتيجيات تعليم القراءة لطالبات التوحد	١٨	١٩	١١	١٠	١٦١	١,٠٨	٢,٧٨	٦٩,٤٪	متوسطة
٦	أعمل على تصنيف الأصوات وعزلها ومزجها وتجزئتها وحذفها، لمساعدة طالبات التوحد على اكتساب مبدأ الأبجدية الهجائية للغة العربية.	١٥	٢٠	١٢	١٠	١٥٦	١,٠٥	٢,٦٩	٦٧,٢٪	متوسطة
٧	أركز في تدريب الطالبات على مهارات الوعي الصوتي في الصفوف الأولية أكثر من الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية	١٩	١٩	١١	٩	١٦٤	١,٠٦	٢,٨٣	٧٠,٧٪	متوسطة
٨	أستخدم البرامج الحاسوبية التي تقدم تدريبات الوعي الصوتي لطالبات التوحد	١٥	٢٣	٩	١١	١٥٨	١,٠٦	٢,٧٢	٦٨,١٪	متوسطة
	تطبيق ملامح التوحد للممارسات المبنيّة على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي					٢,٨١	١,٠٤		٧٠,٣٪	متوسطة

يوضح الجدول (٧):

١- استجابات أفراد عينة الدراسة من ملامح التوحد حول مستوى تطبيقهم للممارسات المبنيّة على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي وقد تبين جميعاً ممارسات قد جاءت بمتوسّات مثوية مرجحة تقع في درجة (متوسطة) أي مستوى تطبيقهم لهذه الممارسات متوسط.

٢- أنه قد جاءت مستويات تطبيق الملامح للممارسات المبنيّة على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي متفاوتة وقد كان ترتيبها حسب المتوسط المثوي المرجح من المرتفع إلى المنخفض هي كالتالي:

أولاً: الممارسات المبنيّة على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي التي حصلت على درجة تطبيق (متوسطة) من قبل ملامح التوحد أي مستوى تطبيقهم لهذه الممارسات متوسط بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح:

١- حازت الممارسة "أقسم الجمل إلى كلمات، والكلمات إلى مقاطع، والمقاطع إلى أصوات، عند تعليم القراءة لطالبات التوحد" على الترتيب الأول بمتوسط مرجح (٣,١٠) وبتوسط مثوي مرجح (٧٧,٦٪).

- ٢- يليه "أستخدم مستويات الوعي الصوتي لمساعدة طالبات التوحد على إدراك العلاقة بين رموز الكلمات المكتوبة وأصوات الكلمات المنطوقة" حصلت على الترتيب الثاني بمتوسط مرجح (٢, ٨٨) ومتوسط مئوي مرجح (٧٢٪).
- ٣- تليها "أخصص أوقاتاً معينة في الأسبوع لتدريب طالبات التوحد على تحليل اللغة المكتوبة ابتداءً من الجمل ووصولاً لرموز الأصوات" حصلت على الترتيب الثالث بمتوسط مرجح (٢, ٨٦) ومتوسط مئوي مرجح (٧١, ٦)٪.
- ٤- تليها "أركز في تدريب الطالبات على مهارات الوعي الصوتي في الصفوف الأولية أكثر من الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية" حصلت على الترتيب الرابع بمتوسط مرجح (٢, ٨٣) ومتوسط مئوي مرجح (٧٠, ٧)٪.
- ٥- تليها "تدريبات الوعي الصوتي تمثل جزءاً أساسياً من استراتيجيات تعليم القراءة لطالبات التوحد" حصلت على الترتيب الخامس بمتوسط مرجح (٢, ٧٨) ومتوسط مئوي مرجح (٦٩, ٤)٪.
- ٦- تليها "أستخدم البرامج الحاسوبية التي تقدم تدريبات الوعي الصوتي لطالبات التوحد" حصلت على الترتيب السادس بمتوسط مرجح (٢, ٧٢) ومتوسط مئوي مرجح (٦٨, ١)٪.
- ٧- تليها "أعمل على تصنيف الأصوات وعزلها ومزجها وتجزئتها وحذفها، لمساعدة طالبات التوحد على اكتساب مبدأ الأبجدية الهجائية للغة العربية" حصلت على الترتيب السابع بمتوسط مرجح (٢, ٦٩) ومتوسط مئوي مرجح (٦٧, ٢)٪.
- ٨- تليها "أستفيد من استراتيجيات التدريب على الوعي الصوتي بتطور المستوى القرائي لطالبات التوحد" حصلت على الترتيب الثامن بمتوسط مرجح (٢, ٦٢) ومتوسط مئوي مرجح (٦٥, ٥)٪.
- وبالتالي تكون أكثر الممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي معلمات التوحد هي "أقسم الجمل لكلمات، والكلمات إلى مقاطع، والمقاطع إلى أصوات، عند تعليم القراءة لطالبات التوحد" بمتوسط (٣, ١٠) ، وأقل الممارسات هي "أستفيد من استراتيجيات التدريب على الوعي الصوتي بتطور المستوى القرائي لطالبات التوحد" بمتوسط (٢, ٦٢).
- كما قد أشارت النتائج إلى أن مستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي ككل تقع في درجة (متوسطة) حيث حصلت على متوسط مرجح (٢, ٨١) ومتوسط مئوي مرجح (٧٠, ٣)٪ بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح.

## الفرض الرابع:

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى مدى معرفة وتطبيق معلمات التوحد للممارسات المبينه على الأدلة فى تعليم القراءة راجعه إلى الاختلاف فى عدد الدورات التدريبية. وللتحقق من صحة الفرض التالى قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية:

١- استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي فى اتجاه واحد One – Way ANOVA وذلك للتعرف على أنه هل هناك تأثير اختلاف عدد الدورات التدريبية على استجابات أفراد عينة الدراسة (معلمات التوحد) حول مستوى المعرفة والتطبيق للممارسات المبينه على الأدلة فى تعليم القراءة.

## جدول (٨)

يوضح الفروق بين استجابات معلمات التوحد حول مستوى المعرفة والتطبيق للممارسات المبينه على الأدلة فى تعليم القراءة التى ترجع الى الاختلاف فى عدد الدورات التدريبية

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F	الدلالة	مستوى الدلالة
معرفة معلمات التوحد للممارسات المبينه على الأدلة فى تعليم القراءة	بين المجموعات	٣	٤١٨,٥٨	١٣٩,٥٢	٥,٦٨٥	٠,٠٠٢	دالة عند (٠,٠١)
	داخل المجموعات	٥٤	١٣٢٥,٤٢	٢٤,٥٤			
	الإجمالي	٥٧	١٧٤٤,٠٠				
القراءة المتكررة	بين المجموعات	٣	١٥٧,٥٢	٥٢,٥١	١,٣٨٨	٠,٢٥٦	غير دالة عند (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٥٤	٢٠٤٢,٣٥	٣٧,٨٢			
	الإجمالي	٥٧	٢١٩٩,٨٨				
	داخل المجموعات	٥٤	٤١٤١,٩٩	٧٦,٧٠			
	الإجمالي	٥٧	٤٤٢٥,٦٦				
استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران	بين المجموعات	٣	٦٣,١٧	٢١,٠٦	٠,٤٢٠	٠,٧٣٩	غير دالة عند (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٥٤	٢٧٠٦,٩٩	٥٠,١٣			
	الإجمالي	٥٧	٢٧٧٠,١٦				
التدريب على الوعي الصوتي	بين المجموعات	٣	٥٤,٤٠	١٨,١٣	٠,٣٨٠	٠,٧٦٨	غير دالة عند (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٥٤	٢٥٧٦,٠٩	٤٧,٧١			
	الإجمالي	٥٧	٢٦٣٠,٤٨				
	داخل المجموعات	٥٤	٦٥٦٦,٨٥	١٢١,٦١			
	الإجمالي	٥٧	٧٢٨٩,١٢				

يوضح الجدول (٨) :

- أن قيمة (F) = ٥,٦٨٥ ومستوى الدلالة هو (٠,٠٠٢) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥)،

(٠,٠١) وبالتالي ”توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين استجابات معلمات التوحد حول معرفتهن بالممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة الراجعة إلى الاختلاف في ”عدد الدورات التدريبية“، وبالتالي يوجد تأثير معنوي لاختلاف عدد الدورات التدريبية الحاصلات عليها معلمات التوحد على مستوى معرفتهن بالممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة.

- بينما قيم مستوى الدلالة لكل من ( القراءة المتكررة ، القراءة الحوارية ، استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران، التدريب على الوعي الصوتي، استراتيجية التدريس التبادلي) أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥)، (٠,٠١) وبالتالي ”لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين استجابات معلمات التوحد حول تطبيقهن للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة الراجعة إلى الاختلاف في ”عدد الدورات التدريبية“، وبالتالي لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها معلمات التوحد على مستوى تطبيقهن للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة.

#### الفرض الخامس:

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى معرفة وتطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة راجعه إلى الاختلاف في عدد سنوات الخبرة. وللتحقق من صحة الفرض التالي قامت الباحثة بإتباع الخطوات التالية:

١- استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد One – Way ANOVA وذلك للتعرف على مدى تأثير اختلاف عدد سنوات الخبرة التدريسية على استجابات أفراد عينة الدراسة (معلمات التوحد) حول مستوى المعرفة والتطبيق للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة.

#### جدول (٩)

يوضح الفروق بين استجابات معلمات التوحد حول مستوى المعرفة والتطبيق للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة التي ترجع إلى الاختلاف في الخبرة التدريسية

مستوى الدلالة	الدلالة	F	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين	المحاور
دالة عند (٠,٠١)	٠,٠١٣	٤,٧١٢	١٢٧,٥٦	٢٥٥,١١	٢	بين المجموعات	معرفة معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة
			٢٧,٠٧	١٤٨٨,٨٩	٥٥	داخل المجموعات	
				١٧٤٤,٠٠	٥٧	الإجمالي	



تابع الجدول (٩)

المحاور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F	الدلالة	مستوى الدلالة
القراءة المتكررة	بين المجموعات	٢	٥١,٤١	٢٥,٧٠	٠,٦٥٨	٠,٥٢٢	غير دالة عند (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٥٥	٢١٤٨,٤٧	٣٩,٠٦			
	الإجمالي	٥٧	٢١٩٩,٨٨				
	داخل المجموعات	٥٥	٤٢٥٢,٣٨	٧٧,٣٢			
	الإجمالي	٥٧	٤٤٢٥,٦٦				
استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران	بين المجموعات	٢	١٣٤,٥٨	٦٧,٢٩	١,٤٠٤	٠,٢٥٤	غير دالة عند (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٥٥	٢٦٣٥,٥٨	٤٧,٩٢			
	الإجمالي	٥٧	٢٧٧٠,١٦				
التدريب على الوعي الصوتي	بين المجموعات	٢	٢١,٥١	١٠,٧٦	٠,٢٢٧	٠,٧٩٨	غير دالة عند (٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٥٥	٢٦٠٨,٩٧	٤٧,٤٤			
	الإجمالي	٥٧	٢٦٣٠,٤٨				
	داخل المجموعات	٥٥	٦٦٢٧,٨٦	١٢٠,٥١			
	الإجمالي	٥٧	٧٢٨٩,١٢				

يوضح الجدول (٩) :

- أن قيمة (F) = ٤,٧١٢ ومستوى الدلالة هو (٠,٠١٣) وهو أقل من مستوى المعنوية (٠,٠٥)، وبالتالي "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات معلمات التوحد حول معرفتهن بالممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة الراجعة إلى الاختلاف في "الخبرة التدريسية"، وبالتالي يوجد تأثير معنوي لاختلاف عدد سنوات الخبرة لمعلمات التوحد على مستوى معرفتهن بالممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة.
- بينما قيم مستوى الدلالة لكل من (القراءة المتكررة، القراءة الحوارية، استراتيجيات التعلم بمساعدة الأقران، التدريب على الوعي الصوتي، استراتيجية التدريس التبادلي) أكبر من مستوى المعنوية (٠,٠٥)، (٠,٠١) وبالتالي "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين استجابات معلمات التوحد حول تطبيقهن للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة الراجعة إلى الاختلاف في "عدد سنوات الخبرة التدريسية"، وبالتالي لا يوجد تأثير معنوي لاختلاف عدد سنوات الخبرة التدريسية لمعلمات التوحد على مدى تطبيقهن للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة.

## ملخص نتائج البحث وتفسيرها :

- ١- لقد ورد مستوى تطبيق المعلمات للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة متفاوتاً حيث تبين الآتي:
- أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة المتكررة ككل تقع في درجة (متوسطة) حيث حصلت على متوسط مرجح (٢,٧١) ومتوسط مئوي مرجح (٧, ٦٧٪) بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح.
  - وأيضاً أشارت النتائج إلى أن مستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة باستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران ككل تقع في درجة (متوسطة) حيث حصلت على متوسط مرجح (٢,٨٩) ومتوسط مئوي مرجح (٢٨, ٧٢٪) بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح، تعتبر هذه الإستراتيجية أكثر الإستراتيجيات تطبيقاً من قبل معلمات التوحد في تعليم القراءة.
  - وتبين أن مستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة بالتدريب على الوعي الصوتي ككل تقع في درجة (متوسطة) حيث حصلت على متوسط مرجح (٢,٨١) ومتوسط مئوي مرجح (٣, ٧٠٪) بناءً على التدرج الرباعي للوزن المرجح. ويتضح مما سبق أن مستوى تطبيق معلمات التوحد للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة متوسط، ومستوى تطبيق المعلمات للممارسات متوسط، تبين أن أكثر الاستراتيجيات تطبيقاً من قبل معلمات التوحد هي (إستراتيجية التعلم بمساعدة الأقران، تليها ممارسات التدريب على الوعي الصوتي، تليها ممارسات القراءة المتكررة).
- ومن الدراسات التي اتفقت مع الدراسة الحالية في ذلك دراسة (حسن، ٢٠١٣) حيث أشار إلى أن أفضل الممارسات في تعليم القراءة وعلاج صعوبات تعلمها هي التحفيز، القراءة الجماعية، مزج الكتابة بالقراءة وأهم ما أشارت إليه هو التعلم الجماعي.
- وأيضاً دراسة (الزارع، والياضي، ٢٠٢٠)، روبنسون وبوند وأولفيلد (Robinson, Bond & Oldfield, 2018) حيث أشاروا إلى أن أبرز الاستراتيجيات التي يتم تطبيقها هي: (التعزيز، تحليل المهمة، النمذجة، التلقين).
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، (٠,٠١) بين استجابات معلمات التوحد حول مدى تطبيقهن للممارسات المبنية على الأدلة في تعليم القراءة راجعه إلى الاختلاف في "عدد الدورات التدريبية"، عدد سنوات الخبرة، ومن الدراسات التي اتفقت مع الدراسة الحالية في ذلك دراسة (الزارع، والياضي، ٢٠٢٠)، بينما اختلفت عنها دراسة نايت

وهوبر وكيننز وكارثير وجوريز (Knight, Huber, Kuntz, Carter & Juarez, 2019) حيث أوضحت وجود علاقة محدودة بين سنوات الخبرة والمؤهل العلمي واستخدام الممارسات.

## المراجع

- الحسين، عبد الكريم (٢٠١٥). مستوى معرفة الطلبة المعلمين بفتيات تحليل السلوك التطبيقي وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة التربية الخاصة. مصر. ١٣، ١٥٨-١٨٤.
- الزارع، نايف بن عابد الزارع والياضي، منال محمد (٢٠٢٠). مدى تطبيق معلمي ومعلمات التوحد للممارسات المبنية على البراهين في برامج التوحد بمحافظة جدة. المجلة التربوية. كلية التربية. جامعة سوهاج. ٧٠، ٨٧٨-٩٣٠.
- الزارع، نايف (٢٠٠٨). مؤشرات ضبط الجودة في البرامج التربوية للأطفال التوحيدين ودرجة انطباقها على مراكز الأطفال التوحيدين في المملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.
- بوت، أماندا (٢٠١١). اضطرابات طيف التوحد- الأسس والخصائص والاستراتيجيات الفاعلة. (ترجمة: غالب الحيايري)، ط١، عمان: دار الفكر.
- حسن، سعاد جابر (٢٠١٣). بناء دليل لأفضل الممارسات في تعليم القراءة وعلاج صعوبات تعلمها وتجريبه لتحسين أداء معلمات اللغة العربية المبتدئات بالمرحلة الابتدائية. مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. ١٤٠، ١-٢٩.
- حمدان، محمد أكرم (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في برامج أثناء الخدمة وعلاقتها ببعض المتغيرات. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. جامعة بابل، العراق، ٣٧، ٢١-٣٨.
- عليان، إياد فتحي (٢٠١٦). أثر ممارسات الإدارة المستندة على الأدلة في تحسين مستويات الأداء الوظيفي "دراسة ميدانية في شركات المستلزمات الطبية في مدينة عمّان. رسالة ماجستير في إدارة الأعمال، كلية الأعمال، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

Autism Society of America (2018). *What is Autism*. Retrieved from <http://www.autism-society.org/what-is>.

Centers for Disease Control and Prevention (CDC). (2014). *National and state healthcare-associated infections progress report*. CDC website. <http://www.cdc.gov/hai/progress-report/index.html>.

Cook, B. G., & Odom, S. L. (2013). Evidence-based practices and implementation science in special education. *Exceptional children*, 79(2), 135-144.

Frith, U. (1994). Autism and theory of mind in everyday life. *Social Development*, 3(2), 108-124.

- Jones, R. E., Yssel, N., & Grant, C. (2012). Reading instruction in tier 1: Bridging the gaps by nesting evidence-based interventions within differentiated instruction. *Psychology in the Schools, 49*(3), 210-218.
- Knight, V. F., Huber, H. B., Kuntz, E. M., Carter, E. W., & Juarez, A. P. (2019). Instructional practices, priorities, and preparedness for educating students with autism and intellectual disability. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 34*(1), 3-14.
- Odom, S. L., Thompson, J. L., Hedges, S., Boyd, B. A., Dykstra, J. R., Duda, M. A., & Bord, A. (2015). Technology-aided interventions and instruction for adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of autism and developmental disorders, 45*(12), 3805-3819.
- Robinson, L., Bond, C., & Oldfield, J. (2018). A UK and Ireland survey of educational psychologists' intervention practices for students with autism spectrum disorder. *Educational Psychology in Practice, 34*(1), 58-72.
- Simpson, R., La Cava, P., & Graner, P. (2004). The No Child Left Behind Act (NCLB): Challenges and implications for educators. *Intervention in School and Clinic, 40*(20), 67-75.
- Singer, G. H., Agran, M., & Spooner, F. (2017). Evidence-based and values-based practices for people with severe disabilities. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 42*(1), 62-72.