

واقع مجالات منهاج الرياضة للجميع لمرحلة البكالوريوس في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية

د. رائد محمد الرقاد
قسم العلوم الأساسية
جامعة البلقاء التطبيقية

واقع مجالات منهاج الرياضة للجميع لمرحلة البكالوريوس في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية

د. رائد محمد الرقاد

قسم العلوم الأساسية

جامعة البلقاء التطبيقية

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تعرف واقع مجالات منهاج الرياضة للجميع لمرحلة البكالوريوس في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية، وأثر الجنس والمستوى العلمي على هذه المجالات. تكونت عينة الدراسة من (٤٥٤) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الذين درسوا منهاج الرياضة للجميع.

استخدمت أداة لقياس واقع مجالات منهاج الرياضة للجميع تكونت من (٢٤) فقرة، خضعت لمعامل الصدق والثبات، وبعد التحليل الإحصائي أظهرت نتائج الدراسة الي أن مجالات منهاج الرياضة للجميع جاءت ضمن مستويين (درجة كبيرة جدا، درجة كبيرة)، أما متغير الجنس فأبانت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير المستوى العلمي بالنسبة لمجال الأهداف، بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمجال المحتوى، و الأساليب والأنشطة، و التقويم.

أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمنهاج الرياضة للجميع وتفعيله لدى جميع كليات جامعة البلقاء التطبيقية في المملكة الأردنية الهاشمية.

الكلمات المفتاحية: التربية الرياضية، تقويم منهاج الرياضة للجميع.

Scopes Actuality of Sports Curriculum for All for B.A Level at Some Faculties of Al Balqa'a Applied University

Dr. Raid M. Al-Ragad
Dept of Basic Sciences
Balqa'a Applied University

Abstract

This study aims at identifying the actuality of scopes of sports curriculum for all for B.A level at some faculties of Al-Balqa'a Applied University and the impact of gender educational levels of these scopes. The study comprised (454) students of either genders chosen randomly of those who learned sports curriculum for all. The study has used an instrument to measure the actuality of sports curriculum for all. It was made of (24) paragraphs and had to comply with trueness and correctness coefficient. After statistical analysis, study findings indicated that the scopes of sports curriculum for all have resulted in two levels (very high and high). In respect to gender variable, the study findings indicated non-availability of differences of statistical sign, availability of differences of statistical sign pursuant to the variable of educational level for goals scope and non-availability of differences of statistical sign for content, style, activities and correction.

The researcher recommended necessity of paying attention to the sports curriculum for all and to activate it within all faculties of the Balqa'a Applied University in the Hashemite kingdom of Jordan.

Key words: physical education, evaluating the scope of the sport for all curriculum.

واقع مجالات منهاج الرياضة للجميع لمرحلة البكالوريوس في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية

د. رائد محمد الرقاد

قسم العلوم الأساسية

جامعة البلقاء التطبيقية

مقدمة الدراسة

أدى الانفجار المعرفي في العصر الحديث دوراً كبيراً في إحداث تغييرات عديدة وبشكل متسارع في مختلف جوانب الحياة بحيث لا تستطيع نظم التعليم التقليدية مسايرته واللاحق به (الحماحي والخولي، ١٩٩٠) مما استدعى النظم السياسية في جميع الدول إلى إعادة رسم سياستها الرياضية بشكل تستند فيه إلى مجموعة من الحقائق والمبادئ المبنية على المعرفة والتقدم العلمي (الخولي، ٢٠٠١).

وفي ظل هذا التغير السريع كان لا بد من إعادة النظر في المناهج الدراسية بوصفها فلسفة تعليمية تؤثر في تشكيل شخصية الطالب، لذا يعد تطويرها وتحديثها من الأولويات الضرورية لتلبية الحاجات الفردية والاجتماعية للمتعلم ومواكبة التغيرات الاجتماعية والعلمية والاقتصادية والتكنولوجية (مجاور والديب، ١٩٨٤)، ونظراً لأهمية المنهاج في المجتمع العربي فقد خططت الدول العربية في الربع الأخير من هذا القرن خطوات واسعة في بناء وتطوير المناهج التربوية، وأدخلت نظاماً جديدة حديثة ومستحدثات بقصد تحسين العملية التربوية ورفع مستواها بحيث تقود في النهاية إلى تعديل سلوك الطالب وتوجيهه في الاتجاهات المطلوبة ووفق الأهداف التربوية المرسومة (عميره، ١٩٨٧).

ولتطوير المناهج أهمية كبرى ومكانة بالغة، وهذه الأهمية تفوق أهمية التطوير في أي جانب من جوانب الحياة، وذلك لأن تطوير المناهج معناه في الواقع تطوير في بناء وإعداد إنسان المستقبل ورجل الغد، ومتى طورنا الإنسان، فإنه يصبح بدوره قادراً على الإمساك بدفة التطوير في كل مجالات الحياة، ليشق طريقه إلى غد مشرق يضم في طياته السعادة ومستقبلاً مضيئاً يحمل في طياته الرفاهية والهناء وبهذا يكون تطوير المناهج أساساً للتطوير ونواة لكل تقدم وتغيير (الافندي، ١٩٧٥).

ويعد مصطلح الرياضة للجميع مصطلحاً جديداً بدأ في أواسط الستينيات وفي عام (١٩٦٦) عندما أوصى المجلس الأوروبي للرياضة بوثيقة سميت (وثيقة الرياضة للجميع) وتضمنت هذه الوثيقة أن الرياضة لم تعد لفئة معينة من الرياضيين المتفوقين، وأن الحاجة

إلى ممارسة الأنشطة الرياضية أصبحت من الحاجات الأساسية للإنسان وان ممارستها تبدأ من الطفولة إلى الشيخوخة (الرقاد، ٢٠٠٤).

وفي عام (١٩٧٨) أصدرت اللجنة الحكومية الدولية للتربية البدنية والرياضة في منظمة اليونسكو وثيقة دولية باسم (الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة). وهذا الميثاق يدل على ضرورة دعم الرياضة للجميع (الرقاد، ٢٠٠٤). وبالتالي يكون دور الدراسة إعادة النظر في منهاج الرياضة للجميع، للوقوف على الحقائق وأفكار الطلبة لمعرفة مستواهم العلمي والمعرفي والصحي والحركي والاهتمام بالوعي العام لأهمية الرياضة للجميع، فالرياضة حق للجميع باعتبارها عنصراً أساسياً في تحقيق السلامة الجسدية والعقلية للطلاب وعاملاً مهماً لتطوير قدراته على النشاط. (الخولي، ٢٠٠١). وعلى هذا الأساس تتكفل الجامعة بتوفير الظروف الملائمة للطلبة في مختلف الكليات لممارسة النشاط الرياضي، وقد طرحت جامعة البلقاء التطبيقية مساق الرياضة للجميع في خططها الدراسية بوصفه مطلباً بواقع (٣) ساعات معتمدة، حيث يهدف المنهاج إلى تعرف مفهوم التربية البدنية من العصر البدائي إلى العصر الحديث، والأهداف والمبادئ الأساسية للرياضة للجميع، وعلاقة اللياقة البدنية وعناصرها بالمجالات المختلفة، والإصابات الرياضية الشائعة، والأسباب العامة لها في المجال الرياضي، والتغذية، وتعرف أهمية الرياضة، ودورها في صحة الإنسان، والحد من أمراض العصر، وإكساب المعرفة بالقضايا المعاصرة في التربية الرياضية مثل التدخين، المنشطات، وتعريف الطالب كيف تنظم الدورات والبطولات الرياضية.

وقام الباحث بمسح للدراسات السابقة والأدب النظري في مجال الرياضة للجميع فتوصل إلى عدد من الدراسات المرتبطة بهذا الموضوع، حيث أجرى الخوالده (١٩٩٨) دراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين، من حيث المجالات الأربعة (الأهداف، والمحتوى، الأساليب والأنشطة، التقويم). وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته أهداف الدراسة حيث شملت الدراسة (١٨٤) معلماً ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى إن درجة تقويم المنهاج على المجالات مجتمعة كانت متوسطة، وأن أكثر مجالات المنهاج تقديراً من وجهة نظر المعلمين هو مجال الأهداف، وأن أقل المجالات تقديراً هو مجال الأساليب والأنشطة، وقد بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى جنس المعلم أو المؤهل العلمي أو الخبرة. وأوصى الباحث بإجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة بهدف تعرف أوجه الضعف والقوة مقارنة بالنتائج.

وأجرى الجزازي (١٩٩٦) دراسة هدفت إلى تقويم الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وتعرف واقع الخطة الدراسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث اشتملت عينة الدراسة (١٢٠) طالباً وطالبة و(١٨) مدرساً في كلية التربية الرياضية، وأشارت النتائج إلى عدم وجود أهداف واضحة ومحددة للخطة الدراسية

يمكن قياسها أو السعي إلى تحقيقها من قبل الطلبة.

كما أجرى الحديدي (١٩٩٥) دراسة هدفت إلى تصميم برنامج مقترح لتطوير منهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى من المرحلة التعليمية الأساسية. وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي وشملت الدراسة (٣٧٩) معلما ومعلمة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقويم الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى كانت قليلة على جميع مجالات الدراسة، أما درجة تقويم المرغوب فيها لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن فقد كانت كبيرة جدا على جميع مجالات الدراسة، وقد بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمتغيرات التالية (الخبرة، المؤهل العلمي، المدرسة، طبيعة العمل). وأوصى الباحث باختيار الأكاديميين ذوي الخبرات في مجال تدريس التربية الرياضية عند وضع منهاج التربية الرياضية بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم.

وقام ديمونس (Demmons, 1995) بدراسة هدفت إلى تقويم منهاج التربية الرياضية في مدارس برنسيك في كندا بهدف إقامة مناهج جديدة في التعليم الرياضي والصحي؛ لتحسين حالة الطلاب المبدعين في النشاطات الرياضية. والتغير الرئيس تجاه تقييم البرامج كان في زيادة النشاطات الرياضية من (١٠٪ - ٣٠٪). واشتملت الدراسة على ست مدارس عليا من برنسيك وأدخل الباحث المتغيرات ما بين طريقة الإشراف، ولها مستويان هما: أسلوب الإرشاد، والأسلوب التقليدي بالإضافة إلى الجنس. وأظهرت النتائج إن التطوير في برامج التربية الرياضية يخلق الحافز عند الطلاب لتطوير إمكانياتهم وتوسيع مداركهم في تقبل الكثير من النشاطات الرياضية المطبقة.

وقام اكهاردت (Eckhardt, 1995) بدراسة هدفت إلى تقويم برنامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في كولورادو في أمريكا من أجل تعديلها وتكييفها لتطوير واقع الحركة الرياضية في كولورادو؛ وشملت عينة الدراسة (٤٠٧) مدرسين من الجنسين من معلمي المرحلة الإعدادية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وأظهرت النتائج أن هناك حاجة إلى الاهتمام بأهداف البرنامج التعليمي و الاهتمام بالمناهج.

وأجرى العنبتاوي (١٩٩٣) دراسة هدفت إلى تعرف واقع منهاج التربية الرياضية للصفوف الأولى لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن، وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٩٤) معلما ومعلمة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقويم المنهاج على المجالات مجتمعة كانت كبيرة، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لكافة المتغيرات. وقد أوصى الباحث بإجراء دراسات تقويمية لمنهاج التربية الرياضية.

أجرى هانسن (Hansen, 1987)، دراسة هدفت إلى تقييم برامج التربية الرياضية في بورتلاند وتكونت العينة من مدرسي التربية الرياضية والمديرين في المدارس الإعدادية الحكومية

في بورتلاند أويريغون. وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن المديرين يرون أن برامج التربية الرياضية يجب أن تشمل على اللياقة والترويح والنشاطات الاجتماعية، أما مدرسي التربية الرياضية فأشاروا إلى أن المنهاج الحالي لا يركز على اللياقة البدنية، وأن مناهج التربية الرياضية يجب أن تركز على الألعاب الرياضية. وأجرى الكردي (١٩٨٦) دراسة هدفت إلى تعرف واقع برامج التربية الرياضية في المرحلة الثانوية للبنين في الأردن من خلال تقويم الأهداف والمحتوى ودراسة الإمكانيات البشرية والمادية وتقويمها. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) تلميذاً، و(٣٨) خبيراً منهم (١٨) من المستوى الأكاديمي، و(٨) خبراء من القائمين على عملية التخطيط الفني للبرامج، و(٩٤) مشرفاً ومعلمًا للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية. وأشارت نتائج الدراسة إلى انه لا يوجد أهداف واضحة ومحددة للتربية الرياضية يمكن تحقيقها.

ونلاحظ من الدراسات السابقة أنها تطرقت إلى المناهج بشكل عام في مجال العلوم الرياضية سواء كان في مجال المرحلة المدرسية أم في مجال البرامج الرياضية للجامعات، وأنها أجريت لتقويم مناهج الرياضة للجميع، فمعظم الباحثين أوصوا بتطوير مناهج التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة. ولقد استفاد الباحث منها في اشتقاق فكرة بحثه على مناهج الرياضة للجميع الذي يدرس في جامعة البلقاء التطبيقية؛ حيث أراد أن يعرف ما مدى هذه البرامج وتأثيرها على الطلبة في تعرف علوم الرياضة للجميع.

وأدرك الباحث أهمية الدراسات بوصفها مرجعاً له في توصيته على بعض صياغة الأهداف، والمحتوى، والأساليب والأنشطة، والتقويم، واستخدام الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة. فقد هدفت الدراسات إلى وضع برامج وخطط التربية الرياضية، والكشف عن أهم المشكلات التي تحول دون تنفيذها، من أجل تعديلها أو تطويرها في المناطق التي أجريت فيها تلك الدراسات. ومن خلال العرض السابق للدراسات والأبحاث السابقة تبين للباحث أن معظم الدراسات السابقة إلى تقويم مناهج وبرامج التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة، وذلك من أجل تطويرها أو تعديلها. وأجمعت غالبية الدراسات على أن مجالات تقويم المناهج تتصل بالأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة والتقويم. (الحديدي، ١٩٩٥؛ والعنبتاوي، ١٩٩٣). وأشارت معظم الدراسات إلى ضرورة إعادة النظر في مناهج التربية الرياضية (الخوالده، ١٩٩٨؛ والحديدي، ١٩٩٥). وأن استخدام المنهج الوصفي يتفق مع ما استخدمه الباحث في دراسته الحالية، ولذلك فإن هذه الدراسة جاءت متميزة عن غيرها بأنها تناولت واقع مناهج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية بالملكة الأردنية الهاشمية.

مشكلة الدراسة

قد أولت وزارة التعليم العالي ووزارة التربية والتعليم اهتماماً كبيراً بالمناهج الدراسية و خاصة مناهج التربية الرياضية، وعملت على تحديثها وتطويرها في ضوء المستجدات التربوية والرياضية التي يجب أن يطلع عليها أفراد المجتمع خاصة الطلبة. وإن جامعة البلقاء التطبيقية واسعة الانتشار ومترامية الأطراف في المملكة الأردنية الهاشمية، وتضم (١٥) كلية جامعية فقرر مجلس عمداء الجامعة طرح مساق الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس، ومع الأسف إن بعض الكليات الجامعية لم تطرح المساق في خططها الدراسية. ومن خلال خبرات الباحث بوصفه مدرسا لهذا المساق وقريبا من الخبرات الميدانية في مجال التربية الرياضية حول هذا المنهاج ومدى فاعليته وتحقيق متطلبات العملية التعليمية، فقد لاحظ أن الاهتمام بمنهاج الرياضة للجميع محصور في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية التابعة لها في مختلف محافظات المملكة الأردنية الهاشمية، وأن الكليات الأخرى لا تهتم بمنهاج الرياضة للجميع؛ ولذلك أراد الباحث أن يتعرف واقع منهاج الرياضة للجميع في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية، الأمر الذي يتطلب إجراء دراسة علمية حول مجالات المنهاج للوقوف على أوجه القوة والضعف فيه من وجهة نظر الطلبة الذين درسوا هذا المنهاج.

أهداف الدراسة

١. تعرف واقع منهاج الرياضة للجميع في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية.
٢. تعرف واقع منهاج الرياضة للجميع في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية تبعاً لمتغير الجنس.
٣. تعرف واقع منهاج الرياضة للجميع في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية تبعاً لمتغير المستوى العلمي.

أسئلة الدراسة

- ١- ما تقديرات طلبة البكالوريوس في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية لتقويم منهاج الرياضة للجميع من حيث مجالات الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة والتقويم؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لتقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس تبعاً لمتغير الجنس؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لتقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس تعزى إلى متغير المستوى العلمي؟

أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة في أن الطالب الجامعي الذي يتلقى العلوم المعرفية في مجال تخصصه

لا بد من أن يتعرف جوانب رياضية مثل الرياضة للجميع التي تعد رافدا من العلوم الرياضية لطلبة الجامعة، لتنمية اللياقة البدنية والصحية في جو من المرح والسعادة وتكون ممارستها غير مكلفة؛ ولا تحتاج إلى ملاعب وساحات واسعة، وتكون برامجها مناسبة لجميع المراحل والفئات العمرية؛ لتحقيق النمو الاجتماعي واكتساب الصحة الجسمية، ومحاربة الخمول عن طريق تنمية المهارات البدنية والحركية. ويرى الباحث أن المناهج الدراسية والرياضية تعد من أهم الوسائل التي يمكن استخدامها في تحقيق الأهداف المنشودة في مجال المعرفة، وأن التخطيط لها بصورة علمية سليمة يعد هو القاعدة الأساسية التي تسهم في إعداد الإنسان. وفي ضوء ما سبق فإن الباحث قد ارتأى ضرورة الوقوف على واقع منهاج الرياضة للجميع لمرحلة البكالوريوس، من خلال دراسته التقييمية لهذا المنهاج لتعرف مدى إمكانية استفادة الطلبة في الكليات التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية الموجودة في مختلف المحافظات في المملكة الأردنية الهاشمية.

محددات الدراسة

المجال المكاني: جامعة البلقاء التطبيقية.
المجال البشري: طلبة كلية عمان الجامعية، طلبة كلية الهندسة التكنولوجية، طلبة كلية الأمير عبد الله ابن غازي للعلوم وتكنولوجيا المعلومات.
المجال الزمني: السنة الدراسية (٢٠٠٤/٢٠٠٥).

مصطلحات الدراسة

الهدف: هو غاية مثلى توجيهية تدفعنا لتحقيق أغراض تؤدي إلى هذه الغاية (حسانين، ١٩٨٧).

المحتوى: هي المفردات التي يتم اختيارها من الوحدة العامة لتحقيق الأهداف المنشودة (العنبتاوي، ١٩٩٣).

الأساليب والأنشطة: هي مجموعة الأساليب المساندة في تنفيذ محتوى المنهاج بهدف تحقيق الأهداف المنشودة، والتي تكون توجيه قيادة صالحة (العنبتاوي، ١٩٩٣).

التقويم: هي عملية يمكن بها معرفة ما تم تحقيقه من أهداف، كما أنها عملية تشخيصية علاجية ترشد إلى مواطن القوة والضعف لكي تعمل على إصلاحها بقصد تحسين التعليم والتعلم (إبراهيم، ١٩٨٤).

المنهاج: هو مجموعة الخبرات التربوية التي توفرها الجامعة للطلبة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل المتزن في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية (العنبتاوي، ١٩٩٣).

الرياضة للجميع؛ هي ممارسة الأنشطة الرياضية وأنها لم تعد لفئة معينة من الرياضيين المتفوقين وأن الحاجة إلى ممارستها أصبحت من الحاجات الأساسية للإنسان في القرن العشرين، لذا تكون ممارستها من المهد إلى اللحد (الرقاد، ٢٠٠٤)؛ (الحماحمي، ١٩٩٧).

الطالب؛ هو دارس مساق الرياضة للجميع في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية للعام الدراسي (٢٠٠٤/٢٠٠٥).

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي، أسلوب الدراسات المسحية لملاءمته لهذه الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من الطلاب والطالبات لمرحلة البكالوريوس الذين درسوا مساق الرياضة للجميع في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية للعام الدراسي (٢٠٠٤/٢٠٠٥) والبالغ عددهم (٢٢٦٧) طالباً وطالبة موزعين على (٣) كليات جامعية كما هو مبين في الجدول رقم (١).

الجدول رقم (١)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة تبعا لبعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية ونسبتهم المئوية في كل كلية

النسبة المئوية لمجموع مجتمع الدراسة لكل كلية	مجتمع الدراسة				اسم الكلية	الرقم
	المجموع	إناث	ذكور	المستوى العلمي		
٢١,٣%	١٨٠	٦٥	١١٥	أولى	عمان الجامعية للعلوم المالية والإدارية	١
	١١٠	٥٠	٦٠	ثانية		
	٩١	٢٢	٥٩	ثالثة		
	١٠٠	٢٠	٨٠	رابعة		
	٤٨١	١٦٧	٣١٤	المجموع		
١٢,١%	١١٥	٢٦	٨٩	أولى	الهندسية التكنولوجية	٢
	٧٠	٢٢	٤٨	ثانية		
	٥٠	١٩	٣١	ثالثة		
	٤٠	١٣	٢٧	رابعة		
	٢٧٥	٨٠	١٩٥	المجموع		

تابع الجدول رقم (١)

النسبة المئوية لمجتمع الدراسة لكل كلية	مجتمع الدراسة				اسم الكلية	الرقم
	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة		
٦٦,٦٪	٨٠٠	٢٢٠	٥٨٠	أولى	الأمير عبد الله بن غازي للعلوم وتكنولوجيا المعلومات	٢
	٣٥٠	١٥٥	١٩٥	ثانية		
	٢٥١	٧١	١٨٠	ثالثة		
	١١٠	٢٢	٨٨	رابعة		
	١٥١١	٤٦٨	١٠٤٣	المجموع		
١٠٠٪	٢٢٦٧				المجموع العام	

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (٤٥٤) طالبا وطالبة ممن درسوا مساق الرياضة للجميع في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية للعام الدراسي (٢٠٠٤/٢٠٠٥)، ولقد تم اختيار من هم على مقاعد الدراسة لمنهاج الرياضة للجميع حيث تمثل هذه العينة ما نسبته (٢٠٪) من مجتمع الدراسة (٢٢٦٧) طالبا وطالبة كما هو مبين في الجدول رقم (٢).

الجدول رقم (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة للطلاب والطالبات ونسبهم المئوية

النسبة المئوية لمجتمع الدراسة لكل كلية	مجتمع الدراسة				اسم الكلية	الرقم
	المجموع	إناث	ذكور	المستوى العلمي		
٢١,٣٪	٧	٣	٤	أولى	عمان الجامعية للعلوم المالية والإدارية	١
	٤٥	١٢	٣٣	ثانية		
	٣٤	١٧	١٧	ثالثة		
	١١	٧	٤	رابعة		
	٩٧	٣٩	٥٨	المجموع		
١٢,١٪	٨	٣	٥	أولى	الهندسية التكنولوجية	٢
	٢٤	١٢	١٢	ثانية		
	٢٠	٥	١٥	ثالثة		
	٨	٢	٦	رابعة		
	٦٠	٢٢	٣٨	المجموع		
٦٦,٦٪	٤٣	١٨	٢٥	أولى	الأمير عبد الله بن غازي للعلوم و تكنولوجيا المعلومات	٣
	١٦١	٧٠	٩١	ثانية		
	٧٣	٣٥	٣٨	ثالثة		
	٢٠	٧	١٣	رابعة		
	٢٩٧	١٢٠	١٦٧	المجموع		
١٠٠٪	٤٥٤				المجموع العام	

أداة الدراسة

قام الباحث باستخدام الاستبانة أداةً لجمع البيانات والمعلومات، وتم إعدادها وفق الخطوات الآتية

١- مراجعة منهاج الرياضة للجميع للاطلاع على الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة والتقييم لتكوين صورة واضحة عن المنهاج.

٢- تمت مراجعة الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع وتقييم منهاج التربية الرياضية، ومن هذه الدراسات الخوالدة (١٩٩٨)، العنبتاوي (١٩٩٣)، الكردي (١٩٨٦)، الجزازي (١٩٩٦).

٣- بناء على مراجعة منهاج التربية الرياضية والدراسات السابقة في الموضوع تم تحديد المجالات والفقرات في كل مجال للاستبانة بصورته الأولية، وتم عرضها على هيئة من المحكمين.

٤- تكون سلم الاستجابة للأداة من خمس استجابات بناء على درجة تقييم كل فقرة من الفقرات من قبل الطلبة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي حيث يعطي هذا المقياس الدرجات الآتية: موافق بشدة (٥) درجات، موافق (٤) درجات، محايد (٣) درجات، غير موافق (٢) درجة، غير موافق بشدة (١) درجة.

من خلال مراجعة الدراسات السابقة مثل الكردي (١٩٨٦)، (العنبتاوي، ١٩٩٣)، الخوالدة (١٩٩٨). وتبعاً لسلم الاستجابة ميز الباحث بين خمس نسب مئوية في تفسير نتائجه على النحو التالي: ٨٠ فما فوق درجة كبيرة جداً، ٧٠ - ٧٩,٩ درجة كبيرة، ٦٠ - ٦٩,٩ درجة متوسطة، ٥٠ - ٥٩,٩ درجة قليلة، أقل من ٥٠ درجة قليلة جداً.

صدق الأداة

تم قياس صدق الأداة عن طريق عرضها على هيئة من المحكمين من حملة الدرجات العلمية المختلفة (دكتوراه وماجستير) لإبداء الرأي في كل مجال من المجالات التي وضعت الأداة لقياسها والتي بموجبها يكون تقييم المنهاج، وإبداء الرأي كذلك في فقرات كل مجال، وصياغة كل فقرة حيث وصلت في صورتها الأولية إلى (٣٦) فقرة. وبعد دراسة آراء وملحوظات المحكمين تبين أن هناك إجماعاً على صدق المجالات، ومناسبتها لقياس صلاحية المنهاج وورود بعض الملاحظات حول الفقرات من حيث الصياغة والحذف والإضافة، وبعد إجراء التعديلات تم بناء الاستبانة حتى وصلت في صورتها النهائية إلى (٢٤) وقد عدت الإجراءات التي اتبعت في بناء الاستبانة وآراء المحكمين دليلاً على صدقها.

ثبات الأداة

لقد تم استخدام اختبار كرونباخ ألفا لقياس مدى ثبات أداة القياس حيث بلغت قيمة ألفا (٧٧,٦٤٪) وهي نسبة جيدة كونها أعلى من النسبة المقبولة (٦٠٪). كما هو مبين في الجدول رقم (٣).

الأساليب الإحصائية

- لقد تم تحليل البيانات عن طريق برنامج SPSS الذي تضمن:
- الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري).
 - اختبار (ت) لدلالة الفروق.
 - استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA).
 - اختبار كرونباخ ألفا.
 - اختبار شيفية للمقارنات البعدية.

الجدول رقم (٣)

نتائج اختبار كرونباخ ألفا لقياس ثبات أداة الدراسة

الرقم	مجال الأهداف	قيمة الفا
١	تتفق الأهداف من فلسفة جامعة البلقاء التطبيقية	٧٧,٢٢٪
٢	تهتم الأهداف بالجوانب المعرفية للطلاب	٧٧,٠٨٪
٣	تهتم الأهداف بالجوانب الصحية	٧٦,٩٧٪
٤	تحتوي الأهداف على المصطلحات التربوية المألوفة في مجال التربية وعلم النفس الرياضي	٧٧,٥٨٪
٥	تتفق الأهداف مع ميول و رغبات الطلاب	٧٧,٤٩٪
٦	تهتم الأهداف بتنمية الجوانب الاجتماعية للطلاب	٧٦,٧١٪
	مجال المحتوى	
١	يتناسب مع الأهداف العامة للمنهاج	٧٧,٣١٪
٢	يهتم بتنمية النواحي النفسية للطلاب	٧٧,٠٧٪
٣	يهتم بتنمية النواحي المعرفية للطلاب	٧٦,٩٩٪
٤	يهتم بتنمية النواحي الاجتماعية للطلاب	٧٦,٧٤٪
٥	يهتم المنهاج بربط العلاقة بين التربية الرياضية والعلوم الأخرى	٧٦,٤٣٪
٦	يوفر معلومات ذات قيمة تربوية للطلاب	٧٦,٨٥٪
	مجال الأساليب والأنشطة	
١	تسمح باستخدام أساليب القياس والتقييم	٧٦,٦٦٪
٢	تحفز أساليب الطلاب وتشجعهم على ممارسة الرياضة	٧٦,٥٤٪
٣	يعتمد المنهاج على الوسائل التعليمية المناسبة والمتيسرة	٧٦,٤٦٪
٤	تسمح باستغلال الوسائل التعليمية القريبة لإدراك الطالب	٧٦,٧٣٪

تابع الجدول رقم (٣)

الرقم	قيمة الفا
٥	تهتم بالنشاط الجامعي الداخلي للطلاب
٦	تسمح بالتنوع باستخدام طرق التدريس
	مجال التقويم
١	يشمل أساليب حديثة ومتنوعة للتقويم
٢	يسمح باستخدام التغذية الراجعة
٣	يثير اهتمام الطالب بمادة الرياضة للجميع
٤	يراعي الاختبارات المستخدمة والفروق الفردية بين الطلاب
٥	يساعد المدرس على إجراء التقويم الختامي
٦	يراعي الاستمرارية لعملية التقويم المرحلي

قيمة الفا = ٧٧,٦٤

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض نتائج السؤال الأول

للإجابة عن السؤال الأول الذي نص على "ما تقديرات طلبة البكالوريوس في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية لتقويم منهاج الرياضة للجميع من حيث مجالات (الأهداف، الأساليب والأنشطة، التقويم؟"، تم استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لتعرف اتجاهات العينة نحو فقرات القياس، والجدول رقم (٤) يشير إلى ذلك.

الجدول رقم (٤)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لكل فقرة من

فقرات مجال الأهداف

رقم الفقرة	مجال الأهداف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	تتبع الأهداف من فلسفة جامعة البلقاء التطبيقية	٤,٣١	٠,٧٣٥	٨٦,٢
٢	تهتم الأهداف بالجوانب المعرفية والحركية للطلاب	٤,٤١	٠,٥٩٨	٨٨,٢
٣	تهتم الأهداف بالجوانب الصحية	٤,٢٩	٠,٦٩١	٨٥,٨
٤	تحتوي الأهداف على المصطلحات التربوية المألوفة في مجال التربية وعلم النفس الرياضي	٤,١٢	٠,٦٦٦	٨٢,٤
٥	تتنفق الأهداف مع ميول ورغبات الطلاب	٤,٢٠	٠,٧٣٦	٨٤
٦	تهتم الأهداف بتسمية الجوانب الاجتماعية للطلاب	٤,٢٨	٠,٦٨٥	٨٥,٦
	(المجال العام)	٤,٣٦٨	٠,٦٨٥	٨٥,٣٦

القيمة العظمى للفقرة الواحدة (٥) درجات، القيمة العظمى للمجال (٣٠) درجة.

يشير الجدول رقم (٤) إلى أن اتجاهات العينة إيجابية نحو فقرات الأهداف، وذلك لأن موسطاتها الحسابية أكبر من متوسط أداة القياس (٣). ولذلك يتبين أن الفقرة رقم (٢)

(تهتم الأهداف بالجوانب المعرفية للطلاب) هي أعلى الفقرات إيجابية بالنسبة لفقرات مجال الأهداف فقد حققت أعلى نسبة مئوية حيث كانت (٨٨,٢٪) ووسطها الحسابي (٤,٤١) فيشير الجدول رقم (٤) إلى أن درجة تقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس في جامعة البلقاء التطبيقية لمجال الأهداف كانت كبيرة جدا. على جميع الفقرات إذ تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٨٢,٤٪ - ٨٨,٢٪) وفيما يتعلق بدرجة التقويم للمجال وصل متوسط النسب المئوية للاستجابة إلى (٨٥,٣٦٪) وهذا يعبر عن درجة تقويم كبيرة جدا للمجال.

ويفسر الباحث أن مثل هذه النتائج تعود إلى وضوح الأهداف وقابليتها للقياس ومواءمتها للبيئة المحلية

وبالإضافة إلى ذلك تم الاعتماد في صياغة الأهداف للمنهاج على أساس إجرائي سلوكي، وهو تصنيف بلوم (Bloom) للأهداف المشتمل على المجالات (المعرفية، النفس حركية، الانفعالية) وجاءت هذه النتائج متفقة مع ما أشارت إليه دراسة الكردي (١٩٨٦)، الأهداف من حيث قابليتها للقياس للمجال الواحد، وتساعد المدرس في معرفة ما تحقق من الأهداف واستنادها إلى فلسفة تربوية وأسس سيكولوجية واجتماعية سليمة، ومرنة قابلة للتقويم المستمر في ضوء التغيرات المنتظرة حتى تبقى ناجحة في أداء وظيفتها وشاملة ومتراطة في إطار متكامل وجميع هذه الشروط كانت متوافرة في المنهاج، وظهر ذلك من خلال استجابة عينة الدراسة على مجال الأهداف.

أما بالنسبة إلى مجال المحتوى فيبين الجدول رقم (٥) أن الفقرة رقم (١) "يتناسب مع الأهداف العامة للمنهاج" هي أعلى الفقرات إيجابية، فقد حققت أعلى نسبة مئوية حيث كانت (٨٧,٤٪) ووسطها الحسابي (٤,٣٧)، وتشير بيانات الجدول رقم (٥) إلى أن درجة تقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس في جامعة البلقاء التطبيقية لمجال المحتوى كانت كبيرة جدا وكبيرة على جميع الفقرات حيث تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٧٨,٦٪ - ٨٧,٤٪)، وفيما يتعلق بدرجة التقويم للمجال وصل متوسط النسب المئوية للاستجابة إلى (٨١,٩٪) وهذا يعبر عن درجة تقويم كبيرة جدا على هذا المجال.

الجدول رقم (٥)
الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات مجال المحتوى

رقم الفقرة	مجال المحتوى	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	يتناسب مع الأهداف العامة للمنهاج	٤,٣٧	٠,٦٢٣	٨٧,٤
٢	يهتم بتنمية النواحي النفسية والصحية للطلاب	٤,٠٩	٠,٨١٤	٨١,٨
٣	يهتم بتنمية النواحي المعرفية للطلاب	٤,٢٠	٠,٧٧٧	٨٤
٤	يشجع على تنمية النواحي الاجتماعية للطلاب	٤,٩٣	٠,٧٩٧	٧٨,٦
٥	يهتم المنهاج بربط العلاقة بين التربية الرياضية والعلوم الأخرى	٤,٠٣	٠,٧٩١	٨٠,٦
٦	يوفر معلومات ذات قيمة تربوية	٣,٩٩	٠,٧٤٣	٧٩,٨
	المتوسط الكلي للمجال (المجال العام)	٤,١٠١	٠,٩٢٤	٨١,٩

القيمة العظمى للفقرة الواحدة (٥) درجات، القيمة العظمى للمجال (٢٠) درجة.

ويفسر الباحث مجيء نتائج المحتوى متفقة مع ما أشارت إليه دراسات الجزازي (١٩٩٧)، ديمونس (Demmonw, 1995)، من حيث الشروط التي يجب مراعاتها عند إعداد محتوى المادة التعليمية منها بمراعاة الأهداف العامة والنواحي النفسية والمعرفية والقيم التربوية والنواحي الاجتماعية. وجميع هذه الشروط توافرت في المنهاج الحالي، وظهر ذلك من خلال استجابة عينة الدراسة حيث كان متوسط النسب المئوية للاستجابة (٨١,٩٪) وهذا يعبر عن درجة كبيرة جدا ويمثل جانب قوة للمنهاج الحالي في مجال المحتوى.

أما بالنسبة إلى مجال الأساليب والأنشطة فيبين الجدول رقم (٦) أن الفقرة رقم (٢) «تحفز أساليب الطلاب وتشجعهم على ممارسة الرياضة» والفقرة (٣) «يعتمد المنهاج على الوسائل التعليمية المناسبة والمتيسرة» هما أعلى الفقرات إيجابية من وجهة نظر العينة، فقد حققت أعلى النسب المئوية حيث كانت (٧٩٪) ووسطها الحسابي (٣,٩٥)، فتشير بيانات الجدول رقم (٦) إلى أن درجة تقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس في جامعة البلقاء التطبيقية لمجال الأساليب والأنشطة كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة على هذه الفقرات بين (٧٣,٦٪ - ٧٩٪) وفيما يتعلق بدرجة التقويم للمجال وصل متوسط النسب المئوية للاستجابة إلى (٧٦,٨٦٪)، وهذا يعبر عن درجة تقويم كبيرة للمجال.

الجدول رقم (٦)
الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات مجال الأساليب والأنشطة

رقم الفقرة	مجال الأساليب والأنشطة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	تستخدم أساليب متنوعة وحديثه للقياس والتقويم	٣,٦٨	٠,٨٠٢	٧٣,٦
٢	تحفز أساليب الطلاب وتشجعهم على ممارسة الرياضة	٣,٩٥	٠,٨٣٩	٧٩
٣	يعتمد المنهاج على وسائل تعليمية حديثة ومناسبة	٣,٩٥	٠,٨٧١	٧٩
٤	تسمح باستغلال الوسائل التعليمية القريبة إلى إدراك الطالب	٣,٩٠	٠,٨٣٩	٧٨
٥	تهتم بالنشاط الجامعي الداخلي للطلاب	٣,٧١	٠,٩٦٧	٧٤,٢
٦	تسمح بالتنوع باستخدام طرق التدريس	٣,٨٧	٠,٨٣٥	٧٧,٤
	المتوسط الكلي للمجال (المجال الكلي)	٣,٨٤٣	٠,٨٥٨	٧٦,٨٦

القيمة العظمى للفقرة الواحدة (٥) درجات ، القيمة العظمى للمجال (٣٠) درجة.

ويفسر الباحث مجيء النتائج منسجمة مع ما جاء في دراسة الجزازي (١٩٩٦)، بأن واضعي المنهاج راعوا أثناء وضع الأساليب والأنشطة بما تتناسب مع الأساليب المتنوعة للقياس والوسائل التعليمية القريبة لإدراك الطالب وقدراته على ممارسة النشاط الرياضي الجامعي ولذلك جاءت استجابة عينة الدراسة على هذا المجال بدرجة كبيرة. أما بالنسبة إلى مجال التقويم فبيّن الجدول (٧) أن الفقرة رقم (٣) «يثير اهتمام الطلاب بمادة الرياضة للجميع» هي أعلى الفقرات إيجابية، فقد حققت أعلى نسبة مئوية حيث كانت (٨٤,٦٪) ووسطها الحسابي (٤,٢٣)، وفيما يتعلق بدرجة تقويم المنهاج لمجال التقويم وصل متوسط النسبة المئوية للاستجابة للمجال (٧٨,٠٣٪) وهذا يعبر عن درجة تقويم كبيرة عن المجال وجاءت النتائج على هذا المجال جيدة كما هو مبين في الجدول رقم (٧).

الجدول رقم (٧)
الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات مجال التقويم

رقم الفقرة	مجال التقويم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	يشمل أساليب حديثة ومتنوعة للتقويم	٣,٦٨	٠,٨٥٤	٧٣,٦
٢	يسمح باستخدام التغذية الراجعة	٤,١٢	٠,٨٩٤	٨٢,٨
٣	يثير اهتمام الطلاب لممارسة الرياضة للجميع	٤,٢٣	٠,٨٢٢	٨٤,٦
٤	يراعي الفردية بين الطلاب	٣,٩٦	٠,٨٥٩	٧٩,٢
٥	يساعد المدرس على إجراء التقويم الختامي	٣,٨٦	٠,٨١٠	٧٧,٢

تابع الجدول رقم (٧)

رقم الفقرة	مجال التقويم	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
٦	يراعي الاستمرارية في عملية التقويم المرحلي	٣,٥٤	٠,٨٩٢	٧٠,٨
	المتوسط الكلي للمجال (المجال الكلي)	٣,٩٠	٠,٨٥	٧٨,٠٣

القيمة العظمى للفقرة الواحدة (٥) درجات ، القيمة العظمى للمجال (٣٠) درجة . ويفسر الباحث أن ذلك يعود إلى أن انسجام عملية التقويم مع أهداف المنهج الحالي يؤكد على أن كلا من الحديدي (١٩٩٥)، هانسن (Hansm, 1987)، في إشاراتهم إلى أن الجوانب الأساسية التي يجب تقويمها في التربية الرياضية يجب أن تكون مشتقة من أهداف التربية الرياضية، وما المنهج الحالي إلا تجسيد للهدف العام للتربية الرياضية ألا وهو النمو الشامل والمتزن لفلسفة المؤسسة التعليمية والجوانب المعرفية والحركية والصحية والاجتماعية عند ممارسة النشاط الرياضي .

أما بالنسبة إلى ترتيب مجالات التقويم للمنهج وتحليل بيانات الجدول (٤)، (٥)، (٦)، (٧) يشير الجدول رقم (٨) إلى أن متوسط النسب المئوية لمجالات تقويم منهج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس في جامعة البلقاء التطبيقية كانت كبيرة جدا وكبيرة على كافة المجالات حيث تراوح متوسط النسب المئوية للاستجابة بين (٧٦,٨٦٪ - ٨٥,٣٦٪) و ترتيبها على التوالي: الاول مجال الأهداف بنسبة (٨٥,٣٦٪)، الثاني مجال المحتوى بنسبة (٨١,٩٠٪)، الثالث مجال التقويم بنسبة (٧٨,٠٣٪)، الرابع مجال الأساليب والأنشطة (٧٦,٨٦٪).

الجدول رقم (٨)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لتقويم المنهج على مجالات الدراسة

الترتيب	مجالات التقويم للمنهج	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط النسبة المئوية للاستجابة
١	الأهداف	٦	٤,٢٦	٠,٦٨	٨٥,٣٦
٢	المحتوى	٦	٤,١٠	٠,٩٢	٨١,٩٠
٣	التقويم	٦	٣,٩٠	٠,٨٥	٧٨,٠٣
٤	الأساليب	٦	٣,٨٤	٠,٨٥	٧٦,٨٦
	التقويم الكلي	٢٤	٤,٠٢	٠,٨٢	٨٠,٥٣

كانت درجة التقويم بشكل عام لمنهج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس في جامعة البلقاء التطبيقية كبيرة جدا، حيث وصل متوسط النسب المئوية للاستجابة إلى (٨٠,٥٣٪)،

ويرى الباحث أن مثل هذه النتائج جاءت منسجمة مع ما أشار إليه الخوالدة (١٩٩٨)، لتأكيد الاهتمام بالأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة والتقييم لمناهج التربية الرياضية.

ثانياً: عرض نتائج السؤال الثاني

للإجابة عن التساؤل الثاني الذي نص على "هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لتقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس تبعاً لمتغير الجنس؟" تم استخدام اختبار «ت» والجدول رقم (٩) يبين ذلك.

الجدول رقم (٩)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) تبعاً لمتغير الجنس

المجال	ذكور (ن=٢٦٢)		إناث (ن=١٩١)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
الأهداف	٤,٢٨٩٦	٠,٣٠٦٦٤	٤,٢٤٠٨	٠,٤٢٣٥٧	١,٤٢٢	غير دال
المحتوى	٤,١٣١٢	٠,٣٦١٧٢	٤,٠٦٢٠	٠,٤٧٩٤٩	١,٦٧٨	غير دال
الأساليب	٣,٨٦١٩	٠,٤٦٨٣٩	٣,٨٢١١	٠,٥٤٦٢٥	٠,٨٥٣	غير دال
التقويم	٣,٨٩٧٣	٠,٤٧٦٨٠	٣,٩٠٨٤	٠,٤٨٥٩٥	٠,٢٤٢	غير دال
المجموع	٤,٠٤٥	٠,٢٩٢٨٢	٤,٠٠٨١	٠,٣٥٤٦١	١,٢١٣	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) = ١,٩٧

يشير الجدول رقم (٩) إلى قيمة (ت) المحسوبة بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية والتي عبرت عن عدم وجود دلالة إحصائية بين الجنسين.

ويفسر الباحث هذه الدلالة بأن منهاج الرياضة للجميع ركز على النواحي النظرية بمفرداته التي تساهم في تغذية الطالب بأهمية الرياضة على النواحي الجسمية والصحية والذهنية والاجتماعية مع عدم مراعاة الفروق الجنسية في وضع المناهج للرياضة للجميع.

ثالثاً: عرض نتائج التساؤل الثالث

للإجابة عن هذا التساؤل الذي نص على "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لتقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس تعزى إلى متغير المستوى العلمي؟" تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، حيث تم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول رقم (١٠).

الجدول رقم (١٠)
درجات الحرية و متوسط المربعات و قيمة (F) المحسوبة
تبعاً لمتغير المستوى العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	١,٩٠٥	٣	٠,٦٣٥	٦,٠٥٠	٠,٠٠٢
	في المجموعات	٥٧,٠٨٢	٤٥٠	٠,١٢٧		
	المجموع	٥٨,٩٨٧	٤٥٣			
المحتوى	بين المجموعات	١,٢٨٨	٣	٠,٤٢٩	٢,٥٠٢	٠,٠٥٩
	في المجموعات	٧٧,٢٠٦	٤٥٠	٠,١٧٢		
	المجموع	٧٨,٤٩٤	٤٥٣			
الأساليب والأنشطة	بين المجموعات	١,٣٣٤	٣	٠,٤٤٥	١,٧٧	٠,١٥٢
	في المجموعات	١١٣,٠٢٤	٤٥٠	٠,٢٥١		
	المجموع	١١٤,٣٥٨	٤٥٣			
التقويم	بين المجموعات	٠,٢٤٢	٣	٠,٠٨١	٠,٣٤٨	٠,٧٩
	في المجموعات	١٠٤,٢٠٢	٤٥٠	٠,٢٣٢		
	المجموع	١٠٤,٤٤٤	٤٥٣			
المجموع الكلي	بين المجموعات	٠,٨٤٢	٣	٠,٢٨١	٢,٧٧٦	٠,٠٤١
	في المجموعات	٤٥,٦٦٥	٤٥٠	٠,١٠١		
	المجموع	٤٦,٥٠٧	٤٥٣			

يشير الجدول رقم (١٠) إلى أن قيمة (F) المحسوبة ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمجال الأهداف، وبالنسبة لمجموع المجالات مما يدل على وجود فروق في تقديرات الطلبة لتقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس تبعاً لمتغير المستوى العلمي بالنسبة لمجال الأهداف والمجالات مجتمعة، بينما لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية لكل من مجالات (المحتوى، الأساليب، التقويم) كل على حده. وباستخدام اختبار شافية للمقارنات البعدية تبين فروقات في حالة مجال الأهداف، وحالة المجالات مجتمعة تميل لصالح طلبة السنة الأولى، بمعنى أن الاتجاهات الإيجابية تكون لديهم أكبر بالمقارنة بطلبة السنوات الأخرى.

ويفسر الباحث أن أكثر المجالات تقديراً لمفهوم الرياضة للجميع لدى الطلبة هو مجال الأهداف يعزى إلى مستوى طلبة السنة الأولى. وذلك لاهتمامهم بالتحصيل و يعتبر أن الهدف هو الذي يقود الطالب إلى المحتوى والأنشطة والأساليب و التقويم وهذا يتفق مع دراسة الخوالدة (١٩٩٨) أما في باقي المجالات لم يطرأ عليها أية فروق دالة إحصائية بالنسبة للمستوى العلمي لدى الطلبة.

أما في المجالات مجتمعة فإن الفروق تعزى إلى طلبة السنة الأولى؛ لأن الطالب في بداية

المرحلة الدراسية يولى اهتماماً بالمنهاج بشكل عام لكي يحرص على التحصيل الأكاديمي الجيد.

أما بالنسبة إلى الفروق بين المستوى التعليمي، فإنه يتضح من نتائج الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب السنة الأولى و طلاب السنة الثالثة، حيث ان الفرق بين المتوسطات الحسابية (٠,٣١)، ومستوى الدلالة (٠,٠١٦)، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب السنة الأولى و طلاب السنة الرابعة، وأن الفرق بين المتوسطات الحسابية (٠,٣٩)، ومستوى الدلالة (٠,٠٢١)، وايضا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب السنة الثانية و طلاب السنة الثالثة، وإن الفرق بين المتوسطات الحسابية (٠,١٩) ومستوى الدلالة (٠,٠٢٩).

الجدول رقم (١١)

الفروق بين المتوسطات الحسابية للمستوى العلمي

مستوى الدلالة	رابعة ٢,٢٣	مستوى الدلالة	ثالثة ٢,٣١	مستوى الدلالة	ثانية ٢,٥٠	مستوى الدلالة	اولى ٢,٦٢	المستوى العلمي
٠,٠٢١	٠,٣٩x	٠,٠١٦	٠,٣١x	٠,٣٣٢	٠,١٢	—	—	اولى ٢,٦٢
٠,٠٥٣	٠,٢٧	٠,٠٢٩	٠,١٩x	—	—	٠,٣٣٢	٠,١٢-	ثانية ٢,٥٠
٠,٦٠٩	٠,٠٨	—	—	٠,٠٢٩	٠,١٩-x	٠,٠١٦	٠,٣١-x	ثالثة ٢,٣١
—	—	٠,٦٠٩	٠,٠٨-	٠,٠٥٣	٠,٢٧-x	٠,٠٢١	٠,٣٩-x	رابعة ٢,٢٣

مستوى الدلالة = ٠,٠٥

كذلك يتضح من نفس الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب السنة الأولى و طلاب السنة الثانية، وأن الفرق بين المتوسطات الحسابية (٠,١٢)، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب السنة الثانية و طلاب السنة الرابعة، وأن الفرق بين المتوسطات الحسابية (٠,٢٧)، ومستوى الدلالة (٠,٥٣)، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب السنة الثالثة و طلاب السنة الرابعة، وأن الفرق بين المتوسطات الحسابية (٠,٠٨) ومستوى الدلالة (٠,٦٠٩).

الاستنتاجات

في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يأتي:

١- إن درجة تقويم مجالات منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية جاءت ضمن مستويين هما (درجة كبيرة جدا، ودرجة كبيرة).

- ٢- إن ترتيب مجالات تقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس في بعض كليات جامعة البلقاء التطبيقية جاءت على النحو الآتي: مجال الأهداف (٨٥,٣٦) وهي نسبة كبيرة جدا، مجال المحتوى (٨١,٩) وهي نسبة كبيرة جدا، مجال التقويم (٧٨,٠٣) وهي نسبة كبيرة، مجال الأساليب والأنشطة (٧٦,٨٦) وهي نسبة كبيرة .
- ٣- إن درجة تقويم المنهاج علي المجالات مجتمعة كانت كبيرة جدا؛ إذ بلغت النسبة المئوية (٨٠,٥٣) وهذا يعبر عن أن المنهاج جيد جدا.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لتقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس تبعا لمتغير الجنس.
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة لتقويم منهاج الرياضة للجميع لطلبة البكالوريوس تبعا لمتغير المستوى العلمي بالنسبة لمجال الأهداف، بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لكل من مجالات (المحتوى، الأساليب والأنشطة، التقويم).

التوصيات

- في ضوء عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، وما توصلت إليه من استنتاجات يرى الباحث تقديم التوصيات الآتية:
- ١- الاهتمام بمنهاج الرياضة للجميع لدى طلبة كليات جامعة البلقاء التطبيقية.
 - ٢- تزويد منهاج الرياضة للجميع بالأساليب العلمية الحديثة ليوكب العملية التعليمية.
 - ٣- نشر مادة الرياضة للجميع في باقي كليات جامعة البلقاء التطبيقية في مختلف محافظات المملكة.
 - ٤- إجراء تقويم للمنهاج في باقي الكليات الجامعية التابعة لها على مستوى المملكة.
 - ٥- الاهتمام بالوعي العام لأهمية الرياضة للجميع لمختلف المراحل العمرية.

المراجع

- إبراهيم، عبد اللطيف فؤاد (١٩٨٤). المناهج. القاهرة: مكتبة مصر.
- الأفندي، محمد حامد (١٩٧٥). علم النفس الرياضي. القاهرة: عالم الكتب.
- الجزازي، علي إبراهيم (١٩٩٦). تقويم الخطة الدراسية لمرحلة البكالوريوس في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الحديدي، محمود عبد الرحمن (١٩٩٥). منهاج التربية الرياضية في الأردن دراسة تقويمية لتصميم برنامج مقترح. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، الخرطوم.

- الحماحمي، محمد والخولي، أمين (١٩٩٠). أسس بناء برامج التربية الرياضية. القاهرة: دار القمر العربي.
- الحماحمي، محمد (١٩٩٧). الرياضة للجميع - الفلسفة والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- الخوالدة، تيسير (١٩٩٨). تقويم مجالات منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب و العلوم، جامعة آل البيت، الأردن.
- الخولي، أمين (٢٠٠١). أصول التربية البدنية والرياضة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الرقاد، رائد (٢٠٠٤). الثقافة الرياضية. الأردن: دار تسنيم.
- العنتاوي، محمد علي (١٩٩٣). تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بالأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الكردي، عصمت درويش (١٩٨٦). دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن وضع برنامج مقترح لها. رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- حسانين، محمد صبحي (١٩٨٧). التقويم والقياس في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي، القاهرة.
- صابر، فاطمة عوض (١٩٨٦). دراسة تحليلية لمنهاج التربية الرياضية للصفين الخامس والسادس الابتدائي بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، الإسكندرية.
- عميرة، إبراهيم بسيوني (١٩٨٧). المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعارف.
- مجاور، محمد صلاح الدين والديب، فتحي عبد المقصود (١٩٨٤). المنهج المدرسي. الكويت: دار القلم.

Demmons, R. S. (1995). **Attitudes towards physical activity in new Brunswick physical education.** Dissertation Abstracts International. The University Of Brunswick, New Canada.

Eckhardt, P. (1995). **Appraisal of the quality of middle level physical education programs in Colorado.** Dissertation Abstracts International , Arizona State University ,U.S.A , 77-82.

Hansen, J. (1987). **Physical education in the Portland public school, middle school.** Evaluation report Portland Public School. Portland.

