مدى امتلاك مدرسي الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية للكفايات التعليمية التي يجب إتقانها

د.محمود العجلوني

جامعة البلقاء التطبيقية - كلية إربد

الجامعية

إربد- الأردن

مدى امتلاك مدرسي الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية للكفايات التعليمية التي يجب إتقانها

د.محمود العجلوني
جامعة البلقاء التطبيقية - كلية إربد الجامعية
إربد- الأردن

الملخص

الكفايات التعليمية لدى مدرسي طلبة الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك مدرسي طلبة الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية للكفايات التعليمية. ولتحقيق هذا الهدف قد تم تصميم استبانة تكونت من جزأين وهما:

الأول: يهدف إلى الحصول على معلومات عن المدرسين من حيث المؤهل العلمي وسنوات الخبرة التدريسية، والجنس.

الثاني: هو عبارة عن (٣٧) فقرة من الكفايات التعليمية تحدد مدى امتلاك المدرسين لهذه الكفايات من وجهة نظرهم.

وقد تم توزيع الاستبانة على عينة جمعت بطريقة عشوائية متعددة المراحل بلغ عددها (١٦٠) معلمٍ ومعلمة.و لتحليل البيانات تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول مدى امتلاكهم للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم؛ كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية، ومن ثم معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج حاسوبي (SPSS).

وقد بينت نتائج الدراسة أن هناك اختلافات لها دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) يعزى إلى المؤهل العلمي، بينما لم يظهر أي اختلافات إحصائية للمتغيرين الآخرين وهما سنوات الخبرة التدريسية، والجنس.

* تاريخ تسلم البحث ٢٠٠٤/٣/١٤ * تاريخ قبوله للنشر ٢٠٠٥/٤/١٩

The Instructional Competency of the Instructors of Intermediate Diploma Level at Al-Balqa Applied University

Mahmood Ajlouni
Irbid University College
Al – Balqa Applied University
Irbid – Jordan

Abstract

This study aimed at investigating the extent of the acquisition of instructional competencies by the instructors of intermediate diploma students at Al-Balqa Applied University. To achieve this purpose, a two-part questionnaire was designed, the first part aimed at obtaining information about instructors in regard to qualification, years of experience and gender; the second part consisted of (37) items of instructional competencies which identify the extent of the acquisitions of such competencies by instructors from their own points of view. The questionnaire was distributed to a randomly selected sample of (160) male and female instructors in different stages. The means and standard deviations of the responses of the subjects were calculated in regard to their acquisition of instructional competencies from their own point of view. The researcher used (ANOVA) and Scheffe' post hoc comparison test by using (SPSS) program. The results of the study indicated the existence of statistical significant differences (a = 0.05) due to qualification; whereas the other two variables (years of experience and gender) did not show any statistical differences.

مدى امتلاك مدرسي الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية للكفايات التعليمية التي يجب إتقانها

د.محمود العجلوني
جامعة البلقاء التطبيقية - كلية إربد الجامعية
إربد- الأردن

المقدمة:

لقد تضاعف النمو المعرفي والعلمي عشرات المرات في العقود القليلة الأخيرة من هذا القرن، ولم تقترن الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية.

ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من أجل إحداث التغير المرغوب في سلوك الفرد، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق مع التقدم العلمي، والانفجار المعرفي الهائل، لإثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير إيجابياً في سلوكات المتعلمين.

ولما كانت استحالة حدوث مثل هذا التغير إلا بتعليم جيد ونوعي، فقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتدريب المعلمين على قبول هذا التغير، وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات المدرسين والطلبة على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحله.

ولم تكن منطقتنا العربية بمعزل عن كل تلك التحولات والتطورات، بل شهدت تحولات كبيرة في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، حيث مرّت منذ مطلع القرن العشرين بمرحلة التغيير الشامل بهدف الانتقال من حالة الركود التي عاشتها لقرون عديدة، إلى حالة جيدة من النهوض وإعادة البناء الحضاري، ومواكبة التقدم والتطور التكنولوجي للعالم من أجل الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية المتاحة، ولعل من أبرزها ما تحقق في مجالات التربية والتعليم، حيث فتحت المعاهد وكليات المجتمع، وازداد عددها بشكل ملحوظ، وذلك لمواكبة خطط التنمية، وتوفير الكوادر المتخصصة التي يحتاج إليها البناء والتقدم الحضاري ولتزويد المدارس بكافة مراحلها بمعلمين مدربين ومؤهلين تربوياً وفق أفضل الأساليب التربوية وأنجحها.

وبدأ بذلك الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه على فهم تغيرات العصر والتكيف مع الدور الجديد المنوط به، فقد عُدَّ المعلم رسولاً للثقافة وداعياً من دعاة الإصلاح والتجديد

والابتكار، والتطوير، فعلى عاتقه تقع مسئولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها، فالعملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المعلم الكفء القادر على تحمل مسئولياته، فشخصية المعلم وكفاياته التعليمية ودافعيته وتمكنه من مادة تخصصه، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس.

وهكذا فإن الإصلاحات التعليمية كافة رهن بإصلاح نوعية وشخصية العاملين بمهنة التعليم، ولا يمكن أن يتحقق ذلك ما لم يتم إعادة النظر بصفة جذرية في نظام إعداد المعلمين، وتدريبهم وتأهيلهم .

وقد اهتم عدد من الباحثين بإعداد المعلم وتدريبه. إذ أجرى أبودلبوح (١٩٩١) دراسة لمعرفة مدى امتلاك معلمّي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية اللازمة للمرحلة الثانوية على عينة مكونة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية في لواء جرش والبالغ عددهم (٣٨)معلماً ومعلمة،وقام الباحث بتطوير كفايات مكونة من (٣٦) كفاية،وكانت نتائج الدراسة أن معلمي الدراسات الاجتماعية يمتلكون (٢٦)كفاية من أصل(٣٦)كفاية.و لم تظهر فروق دالة احصائياً تعزى إلى المؤهل العلمي في درجة امتلاكهم للكفايات.

أما العوبثاني (١٩٩٤) فقد أجرى دراسة هدفت إلى تقدير مدى امتلاك معلمي مرحلة التعليم الثانوية في اليمن للكفايات الأساسية اللازمة لهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٦) معلماً ومعلمة طبقت عليهم استبانة مكونة من ستة مجالات رئيسة هي: التخطيط للتعليم، والمعرفة بالمادة الدراسية، والأنشطة والأساليب، والتقويم، وذات المعلم وشخصيته، وتحقيق أهداف التربية بالنسبة للمتعلمين. وقد احتوت هذه المجالات على (٨٤) كفاية فرعية.

وقد تبين من هذه الدراسة أن أفراد العينة يمتلكون (٥٩) كفاية في حين يمارسون (٥٨) كفاية من مجمل الكفايات، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك الكفاية وممارستها تعزى إلى الجنس.

أجرى يالين (Yalin،1993) دراسة لتحديد أهم الكفايات التقنية التعليمية الواجب أن تتضمنها برامج إعداد المعلمين في كليات مقاطعة اليجيني(Allegheny) بولاية بنسلفانيا الأمريكية،وقد طبقت(استبانة) على عينة من(١٤٥)عضو هيئة تدريس في كليات التربية في المقاطعةو(٢٢٠)معلما، وتكونت الاستبانة من ٤٩ كفاية تقنية تعليمية موزعة على أربعة مجالات هي:مبادىء تصميم التعليم،والمواد التعليمية، وتقنيات إنتاج المواد والوسائل التعليمية المناسبة،والاتصال مع الجمهور.وقد أجمع أعضاء هيئة التدريس والمعلمون على كفايات مبادىء تصميم التعليم،وتقنيات إنتاج المواد والوسائل التعليمية، والاتصال مع

الجمهور،كأهم الكفايات التعليمية التي يجب أن يتضمنها برنامج إعداد المعلمين.واقترح أعضاء هيئة التدريس أن يدرس مساق مقدمة في(التقنيات التعليمية)في الكليات ليتم تطوير الكفايات التقنية التعليمية لدى المعلمين.

مشكلة الدراسة :

تبين للباحث بعد الاطلاع على العديد من الدراسات المتعلقة بالكفايات التعليمية أنّ هناك وفرة في الدراسات التي تناولت الكفايات التعليمية لمدرسي المدارس، ولكن هناك قلة واضحة في الدراسات التي تناولت الكفايات التعليمية في مراحل التعليم العالي في الوطن العربي بشكل عام، وفي المملكة الأردنية الهاشمية بشكل خاص، وذلك على الرغم من حاجة المجال التربوي إلى مثل هذه الدراسات، وذلك انطلاقاً من توصيات بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذا المجال مثل دراسة الشهاري (١٩٩٦)، وجرادات (١٩٧٨).

ولا شك في أن امتلاك المدرسين لهذه الكفايات، سينمي قدراتهم ويثري خبراتهم ويساعدهم على تحقيق الأهداف التربوية، ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم، لذلك فإن الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم، ومن ثم معالجتها.

أهمية الدراسة :

تنبع أهمية الدراسة من حيث إنها تعمل على :

١.مساعدة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات على تحسين أدائهم التعليمي في ضوء الكفايات التي يجب عليهم امتلاكها.

٢.إثراء مجال البحث التربوي في مجال الكفايات التعليمية، وخاصةً لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء في الأردن.

٣.محاولة الدراسة التعرف على ثلاثة متغيرات مستقلة هي:

- المستوى الأكاديمي للمدرس.
- عدد سنوات الخبرة في التدريس.
- دور الجنس في مدى امتلاك المدرسين للكفايات التعليمية.

هدف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك مدرسي طلبة الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية للكفايات التعليمية من وجهة نظر المدرسين.

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة أن تجيب عن الأسئلة الآتية:

١. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى امتلاك الكفايات التعليمية من قبل المدرس تعزى إلى المؤهل الدراسي؟

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى امتلاك الكفايات التعليمية من قبل المدرس تعزى إلى سنوات الخبرة التدريسية؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى امتلاك الكفايات التعليمية من قبل المدرس تعزى إلى الجنس (ذكراً، كان أو أنثى)؟

محددات الدراسة:

يوجد بعض المحددات التي يمكن أن تقلل من إمكانية تعميم نتائج الدراسة خارج مجتمع الدراسة، منها:

١. اقتصار الدراسة على مدرسي الدبلوم المتوسط بجامعة البلقاء التطبيقية.

٢. إن قائمة الكفايات التعليمية من إعداد الباحث، وهذا قد يحد من درجة صدقها وثباتها.

التعريفات الإجرائية

الكفايات التعليمية: هي مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان.

– القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادىء التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة.

منهجية الدراسة واجراءاتها:

مجتمع الدراسة وعينتها:

تألف مجتمع الدراسة من جميع مدرسي طلبة الدبلوم المتوسط في الكليات الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية وفي جميع التخصصات خلال العام الدراسي (٢٠٠٢/٢٠٠٣)، وكان عدد المدرسين في جميع الكليات (٨٨٥) مدرس ومدرسة. أما عينة الدراسة فتكونت من (١٥٣) مدرس ومدرسة. اختيروا عشوائياً من جميع الكليات التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية، حيث تم توزيع (١٦٠) استبانة على المدرسين خلال وجودهم في مراكز تصحيح الامتحان الشامل. وبعد مرور خمسة أيام تم جمع (١٥٣) استبانة، أي ما نسبته (١٧,٥٪) من مجتمع الدراسة. والجدول رقم (١)، يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على الكليات الاثنتي عشرة التي طبقت عليها الدراسة.

الجدول رقم (١)

التكرارات والنسب المئوية لعينة الدراسة حسب الكلية

الفئات	التكرار	النسبة المئوية
إربد الجامعية	١٥	٩,٨ ٪
الحصن الجامعية	٣٣	٢١,٦ ٪
عجلون الجامعية	١٥	٩,٨ ٪
الزرقاء الجامعية	٨	٥,٢ ٪
عمان الجامعية	٤	٢,٦ ٪
عمان للهندسة التكنولوجية	٢١	١٣,٧ ٪
الأميرة عالية الجامعية	١١	٧,٢ ٪
السلطه الجامعية	١٢	٧,٨ ٪
الكرك الجامعية	٩	٥,٩ ٪
الطفيلة الجامعية	١٣	٨,٥ ٪
معان الجامعية	٧	٤,٦ ٪
العقبة الجامعية	٥	٣,٣ ٪
المجموع	١٥٣	١٠٠,٠٠ ٪

ويبين الجدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المتمثل في : المستوى الأكاديمي، والخبرة التدريسية، والجنس.

الجدول رقم (٢)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	دكتوراه	٤٦	٣٠,١ ٪
	ماجستير	٦٢	٤٠,٥ ٪
	بكالوريوس	٤٥	٢٩,٤ ٪
الخبرة	من سنة إلى ٥ سنوات	٣٢	٢٠,٩ ٪
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤١	٢٦,٨ ٪
	أكثر من ١٠ سنوات	٨٠	٥٢,٣ ٪
الجنس	ذكر	١٠١	٦٦,٠ ٪
	أنثى	٥٢	٣٤,٠ ٪
	المجموع	١٥٣	١٠٠,٠ ٪

أداة الدراسة:

كانت الأداة التي اعتمدت هي استبانة صممت خصيصاً لأغراض الدراسة، حيث تمت الاستفادة من استبانات الدراسات السابقة والإطار النظري لموضوع الدراسة.

وتكونت الأداة من جزأين: الأول: يهدف إلى الحصول على معلومات عن المدرسين من حيث المستوى الأكاديمي وسنوات الخبرة في التدريس والجنس (ذكر، أنثى) والكلية التي يدرس فيها. أما الجزء الثاني فهو عبارة عن (٣٧) فقرة (كفاية) تتوزع على ثلاثة مجالات رئيسة هي:

-أولاً: مجال كفاية تنمية شخصية الطالب ويضم (١٣) فقرة.

-ثانياً: مجال كفاية التخطيط للتعليم ويضم (١٥) فقرة.

-ثالثاً: مجال كفاية تقويم التعلم ويضم (٩) فقرات.

بحيث تم تقدير المدرسين لدرجة امتلاكهم للكفايات التعليمية من خلال الاستجابة على مقياس ليكرت الخماسي، ثم تم تمثيل الاستجابات: قليلة جداً، قليلة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جداً، وأعطيت لها القيم (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على التوالي.

صدق الأداة وثباتها:

لمعرفة مدى صدق الاستبانة تم استخراج دلالة الصدق المنطقي باستخدام أسلوب التحكيم المرحلي، فقد عرضت الاستبانة على متخصصين في مجال التربية؛ للحكم على صلاحيتها وهم:د.محمد صباريني- جامعة اليرموك، د.نواف شطناوي – جامعة اليرموك، د.بسام بني ياسين – جامعة البلقاء، د.طاهر الشلبي – جامعة البلقاء. وقد تم أخذ ملاحظات المحكمين وإجراء التعديل المناسب على الاستبانة.

أما بالنسبة للتأكد من ثبات الأداة فقد تم قياسها من خلال إجراء اختبار مبدئي على عدد من المدرسين من غير المشمولين في عينة الدراسة. وبعد مرور أسبوع تم توزيع أداة الدراسة نفسها مرة أخرى على المجموعة نفسها دون علم مسبق. وتم احتساب معامل الثبات كرونباخ ألفا، وكانت النتيجة (٠,٩٥) كما هو مبين في الجدول رقم (٣).

الجدول رقم (٣)
معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للمجالات وللأداة ككل

المجال	الاتساق الداخلي
كفاية تنمية شخصية الطالب	٠,٩١
كفاية تصميم التعليم	٠,٩٠
كفاية التقويم	٠,٩٠
الكلي	٠,٩٥

وهذه النتيجة تُعَدُّ مقبولة لأغراض الدراسة ولإعطاء الأداة صفة الثبات، والصلاحية في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بموضوع الدراسة.

إجراءات الدراسة والأساليب الإحصائية:

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وتحديد مجتمع الدراسة وعينتها تم توزيع الاستبانة باليد عشوائياً على (١٦٠) مدرس ومدرسة هي عينة الدراسة، كما تم جمعها بالطريقة نفسها بعد مضي خمسة أيام على توزيعها وتم استعادة (١٥٣) استبانة أي ما نسبته (٩٦٪) من الاستبانات الموزعة. وكانت جميعها مكتملة وصالحة للبحث والتحليل؛ وهذا يعود إلى التعاون الكبير، الذي أبداه المدرسون في موضوع البحث. وبعد التأكد من اكتمال البيانات تم تفريغها على نماذج خاصة ؛ لمعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج حاسوبي (SPSS) حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

١. الإحصاء الوصفي: تم استخدام الإحصاءات الوصفية المتمثلة في المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة لغايات تحليل إجابات المدرسين بالنسبة لكل متغير من متغيرات الدراسة.

٢. الإحصاء التحليلي: للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، وقد تم استخدام مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$).

النتائج ومناقشتها:

إن نتائج التحليلي الإحصائي للدراسة الذي تم باستخدام برنامج (SPSS) كانت على النحو الآتي:

تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات الثلاث: مجال تنمية شخصية الطالب، ومجال تصميم التعليم، ومجال تقويم التعليم، لإجابات أفراد العينة حول مدى امتلاكهم للكفايات التعليمية بحيث رتبت الأوساط الحسابية ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية، على النحو المبين في الجدول رقم (٤).

الجدول رقم (٤)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات

الرتبة	رقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٢	كفاية تصميم التعليم	٢,٧٣	٠,٦٨
٢	١	كفاية تنمية شخصية الطالب	٢,٦٥	٠,٧٢
٣	٣	كفاية التقويم	٢,٥١	٠,٧٩
		الكلي	٢,٦٥	٠,٦٥

ويبين الجدول ذو الأرقام ٧,٦,٥ المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والرتبة لكل كفاية تعليمية ضمن المجال الواحد مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية لها وذلك لكل من المجالات الثلاثة التي شملتها الدراسة.

الجدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول (كفاية تنمية شخصية الطالب)مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١.	٤.	متابعة الخريجين في مواقع العمل وتحديد الثغرات في كفاياتهم.	٣,٧١	١,١٢
٢.	٦.	دراسة البيئة الاجتماعية للطالب.	٣,٢٩	١,١٠
٣.	١.	استخدام الأساليب التربوية في علاج سلوك الطلبة غير المرغوب فيه.	٢,٧٦	١,١٨
٤.	٢.	تعميق انتماء الطالب إلى الكلية من خلال توفير التسهيلات.	٢,٧١	١,٠٨
٥.	١٣.	مراعاة مطالب المتعلمين النمائية وحاجاتهم النفسية والتربوية.	٢,٦٥	٠,٨٩
٦.	١٠.	توظيف المبادئ النفسية والتربوية المنافسة لزيادة حماس الطلبة الخجولين.	٢,٥٩	٠,٩٩
٧.	٩.	استخدام الأساليب التعليمية التي تنمي التنافس بين الطلبة.	٢,٥٨	١,٠٩
٨.	٥.	تشجيع الطلاب على استخدام مهارات الملاحظة والاستنتاج والتجريب.	٢,٥٧	١,٠٢
٩.	١٢.	استخدام فلسفة الانضباط الذاتي مع الطلبة.	٢,٥٠	١,٠٤
١٠.	١١.	استخدام التعزيز بكافة أشكاله استخداماً سليماً ومدروساً لتحفيز المتعلمين وإكسابهم السلوك المرغوب فيه.	٢,٤٦	٠,٩٥
١١.	٧.	تقبل مشاعر الطلاب وإحساساتهم والعمل على حل ما يعترضهم من مشكلات.	٢,٢٣	١,٠١
١٢.	٣.	إثارة دافعية الطلاب إلى التعلم.	٢,١٧	١,٠٢
١٣.	٨.	إفساح المجال للمتعلمين للتعبير عن آرائهم بحرية تامة.	٢,١٧	١,٠٠

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني (كفاية تصميم التعليم) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١.	٢٥.	توظيف الألعاب التعليمية في عملية التدريس.	٣,٤٨	١,١١
٢.	١٨.	استخدام الحاسوب في معالجة البيانات والتدريس.	٣,١٢	١,٢٢
٣.	٢٦.	تصميم نظام من الأنشطة التعليمية لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	٣,٠٣	١,١٠
٤.	٢٨.	تفريد المادة الدراسية تفريداً يقوم على التعلم الذاتي يوصل جميع المتعلمين إلى مستوى واحد ولكن بأزمان متباينة.	٣,٠٢	١,٠٢
٥.	٢٧.	استغلال الإمكانات البيئية المتاحة لإعداد وسائل تعليمية فاعلة وقليلة التكاليف.	٢,٩٩	١,١٣
٦.	٢٤.	تنظيم المحتوى الدراسي لموضوع ما وتحليله لأغراض التعليم المفرد	٢,٨٢	١,٠٧
٧.	١٩.	إيجاد صدق وثبات الاختبار الذي أقوم به.	٢,٧٠	١,١٠
٨.	٢٣.	تدريب المتعلمين على إعداد التقارير والبحوث.	٢,٦٧	١,٠٠
٩.	٢٠.	توفير متطلبات التعلم القبلي اللازمة لتعلم كل موضوع.	٢,٦٤	٠,٩٤
١٠.	١٤.	استخدام مهارة تخطيط المنهج وتطويرها.	٢,٥٦	٠,٩٨
١١.	١٦.	صياغة الأهداف السلوكية.	٢,٥٢	١,٠١
١٢.	٢١.	اختيار الوسائل التعليمية التي تناسب الموضوع.	٢,٤٨	٠,٩٦
١٣.	٢٢.	استغلال قدرات المتعلمين واستعداداتهم في التعليم لأقصى درجة من أجل إتقان التعلم.	٢,٤٧	٠,٩٩
١٤.	١٥.	استخدام طرق التدريس المختلفة.	٢,٣٠	٠,٩٢
١٥.	١٧.	التخطيط لفصل دراسي كامل.	٢,١٤	٠,٩٢

الجدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثالث (كفاية التقويم) مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١.	٢٩.	استخدام التقويم البنائي (التكويني) للتأكد من مدى تحقق أهداف الدرس.	٢,٨٠	١,١٠
٢.	٣٦.	تقييم فاعلية استخدام الوسائل التعليمية بغرض تحسينها ورفع مستواها.	٢,٨٠	٠,٩٩
٣.	٣٤.	توفير السجلات ذات العلاقة بتحصيل التعلم الأكاديمي لمراقبة تقدم الطالب وتطوره.	٢,٦٨	١,١٨
٤.	٣٥.	إجراء اختبارات متنوعة في أوقات مختلفة بغرض تشخيص نقاط القوة لتدعيمها ومواطن الضعف لمعالجتها.	٢,٥٠	١,٠٨
٥.	٣١.	تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها في عملية التعلم.	٢,٤٧	٠,٩٩
٦.	٣٧.	مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة فقرات الاختبار.	٢,٤٣	١,٠٤
٧.	٣٢.	تقويم أساليب التدريس التي استخدمها من خلال التغذية الراجعة.	٢,٣٩	١,٠١
٨.	٣٣.	استغلال التغذية الراجعة من أجل تحسين التعلم.	٢,٣٣	١,٠٨
٩.	٣٠.	إعداد فقرات الاختبارات الموضوعية.	٢,١٦	١,٠٢

-أولاً: للإجابة عن السؤال الأول وهو: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى امتلاك الكفايات التعليمية من قبل المدرس تعزى إلى المستوى الأكاديمي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك أفراد عينة الدراسة للكفايات التعليمية حسب متغير المؤهل العلمي (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس)، وذلك على مستوى المجالات وعلى مستوى الأداة ككل. وتظهر هذه النتائج في الجدول رقم (٨).

الجدول رقم (٨)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والأداة ككل حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي / المجال	بكالوريوس		ماجستير		الدكتوراه	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كفاية تنمية شخصية الطالب	٢,٥٤	٠,٦٩	٢,٤٧	٠,٦٨	٢,٩٩	٠,٧١
كفاية تصميم التعليم	٢,٦٢	٠,٦٣	٢,٦١	٠,٦٥	٣,٠٠	٠,٧١
كفاية التقويم	٢,٣١	٠,٦٩	٢,٣٨	٠,٧٣	٢,٨٨	٠,٨٧
الكلي	٢,٥٢	٠,٥٩	٢,٥١	٠,٦١	٢,٩٧	٠,٦٧

يظهر من الجدول رقم (٨) أن هناك اختلافاً في المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، تبعاً للمؤهل العلمي (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس)، ويشير الجدول إلى أن أعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٠٠) عند حملة الدكتوراه، في مجال كفاية تصميم التعليم فيما كان أدنى متوسط حسابي في مجال كفاية التقويم، حيث بلغ (٢,٣١) عند حملة البكالوريوس ، أما على مستوى الأداة ككل فقد بلغ لدى حملة البكالوريوس (٢,٥٢) ولدى الماجستير (٢,٥١)، ولدى الدكتوراه (٢,٩٧). وتبين من الجدول أيضاً أن المتوسطات الحسابية لاستجابات حملة الدكتوراه أعلى منها لحملة البكالوريوس والماجستير، على مستوى المجالات، وعلى مستوى الأداة ككل؛ فيما يعني أنهم يمتلكون الكفايات التعليمية بدرجة أكبر من حملة الماجستير، والبكالوريوس. كما أن المتوسطات الحسابية لحملة البكالوريوس أعلى منها لحملة الماجستير ولكن بنسبة بسيطة جداً.

وللتأكد فيما إذا كانت هذه الاختلاف في المتوسطات الحسابية ذات دلالة إحصائية فقد تم إجراء تحليل التباين الأحادي المتكرر على كل من المجالات الثلاثة التي شملتها الدراسة: مجال تنمية شخصية الطالب، ومجال تصميم التعليم ومجال تقويم التعليم، لمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية على أي منها تعزي للمؤهل ، وقد كانت النتائج على النحو الموضح في الجدول رقم (٩) الآتي.

الجدول رقم (٩)
تحليل التباين المتكرر لأثر المؤهل على المجالات

المجالات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
كفاية تنمية شخصية الطالب	٧,٨٠٧	٣,٩٠٣	٨,١٧٦	٠,٠٠٠
كفاية تصميم التعليم	٤,٨٠٨	٢,٤٠٤	٥,٤٥٩	٠,٠٠٥
كفاية التقويم	٨,٩٢٩	٤,٤٦٤	٧,٧٢٩	٠,٠٠١

يلاحظ من الجدول رقم (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في درجة امتلاك أفراد عينة الدراسة للكفايات التعليمية تعزى إلى المؤهل العلمي، (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس)، ولكافة المجالات. وعند الرجوع إلى الجدول رقم (٨) الذي يتعلق بالمتوسطات الحسابية الخاصة بمتغير المؤهل العلمي، يتضح أن هذه الفروق كانت لصالح حملة الدكتوراه على حملة البكالوريوس والماجستير في جميع المجالات حيث إن المتوسطات الحسابية لحملة الدكتوراه أعلى منها لحملة البكالوريوس والماجستير والمتوسطات الحسابية لحملة البكالوريوس أعلى منها لحملة الماجستير في المجال الأول (تنمية شخصية الطالب)، والمجال الثاني (تصميم التعليم)، بينما كانت المتوسطات الحسابية للمجال الثالث (تقويم التعليم) أعلى عند حملة الماجستير من حملة البكالوريوس.

وباستخدام المقارنات البعدية بطريقة (شيفيه) لأثر المؤهل العلمي في المجالات فقد كانت النتائج علي النحو الموضح في الجدول رقم (١٠).

تبيّن من الجدول رقم (١٠) ما يلي: أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين فئة حملة الدكتوراه والماجستير لصالح حملة الدكتوراه وذلك في جميع المجالات، وبين فئة حملة الدكتوراه وحملة البكالوريوس، حيث كان لصالح حملة الدكتوراه أيضاً وفي جميع المجالات.

الجدول رقم (١٠)

المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر المؤهل على المجالات

المجال	الفئات	المتوسط الحسابي	ماجستير	بكالوريوس	دكتوراه
كفاية تنمية شخصية الطالب	ماجستير	٢,٤٧٣٩			
	بكالوريوس	٢,٥٣٦٨			
	دكتوراه	٢,٩٩٣٢	*	*	
كفاية تصميم التعليم	Group	Mean	ماجستير	بكالوريوس	دكتوراه
	ماجستير	٢,٦١١٨			
	بكالوريوس	٢,٦٢٠٣			
	دكتوراه	٣,٠٠٤٤	*	*	
كفاية التقويم	المجموع	Mean	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
	بكالوريوس	٢,٣١١٦			
	ماجستير	٢,٣٨٣٥			
	دكتوراه	٢,٨٧٩٠	*	*	

* ذات دلالة إحصائية ($\alpha \geq$ ٠,٠٥)

أما بالنسبة لأثر المؤهل فى الأداة ككل، فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول رقم (١١) الآتي، حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha =$ ٠,٠٥) تعزى إلى المؤهل العلمي.

الجدول رقم (١١)

تحليل التباين الأحادي لأثر المؤهل على الأداة ككل

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	٦,٦٨٥٤	٣,٣٤٢٧	٨,٥٨٦٥	٠,٠٠٠٣
داخل المجوعات	١٥٠	٥٨,٣٩٤٧	٠,٣٨٩٣		
الكلي	١٥٢	٦٥,٠٨٠١			

ولبيان الفروق الزوجية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة (شيفيه) على النحو الموضح في الجدول رقم (١٢).

الجدول رقم (١٢)
المقارنات البعدية لأثر المؤهل على الأداة ككل

الكلي	Group	Mean	ماجستير	بكالوريوس	دكتوراه
	ماجستير	٢,٥٠٧٨			
	بكالوريوس	٢,٥١٥٩			
	دكتوراه	٢,٩٧٠٠	*	*	

يتبين من الجدول أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين فئة حملة الماجستير وفئة حملة الدكتوراه، لصالح الدكتوراه، وبين فئة حملة البكالوريوس وفئة حملة الدكتوراه لصالح حملة الدكتوراه.

-ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني وهو: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في مدى امتلاك الكفايات التعليمية من قبل المدرسين تعزى إلى سنوات الخبرة التدريسية؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى امتلاكهم للكفايات التعليمية، والجدول رقم (١٣) يوضح نتائج هذا التحليل حسب متغير سنوات الخبرة التدريسية (أقل من ٥ سنوات)، (من ٥-١٠ سنوات)، (أكثر من ١٠ سنوات). وذلك على مستوى المجالات وعلى مستوى الأداة ككل.

الجدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والأداة ككل حسب سنوات الخبرة

المجال	أقل من ٥ سنوات		٥-١٠ سنوات		أكثر من ١٠	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كفاية تنمية شخصية الطالب	٢,٧٦	٠,٦٦	٢,٥٠	٠,٦٩	٢,٦٨	٠,٧٦
كفاية تصميم التعليم	٢,٨٩	٠,٦٢	٢,٥٦	٠,٦٥	٢,٧٥	٠,٧١
كفاية التقويم	٢,٥٤	٠,٧١	٢,٨٤	٠,٧٨	٢,٥١	٠,٨٤
الكلي	٢,٧٦	٠,٥٧	٢,٥٢	٠,٦٤	٢,٦٧	٠,٦٩

وقد تم إجراء تحليل التباين الأحادي المتكرر على كلٍ من المجالات الثلاثة التي شملتها الدراسة للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أفراد العينة للكفايات التعليمية، تعزى إلى سنوات الخبرة، على كلٍ من هذه المجالات، والجدول رقم (١٤) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (١٤)

تحليل التباين المتكرر لأثر الخبرة على المجالات

المجالات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
كفاية تنمية شخصية الطالب	١,٤٠٥	٠,٧٠٢	١,٣٥١	٠,٦٢٦
كفاية تصميم التعليم	١,٩٦٥	٠,٩٨٢	٢,١٣٩	٠,١٢١
كفاية التقويم	٠,٠٧٥	٠,٠٣٧	٠,٠٥٩	٠,٩٤٢

أما بالنسبة للأداة ككل، فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما هو في الجدول رقم (١٥).

الجدول رقم (١٥)
تحليل التباين الأحادي لأثر سنوات الخبرة على الأداة ككل

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٢	١,١٠١٩	٠,٥٥١٠	١,٢٩١٧	٠,٢٧٧٨
داخل المجوعات	١٥٠	٦٣,٩٧٨٢	٠,٤٢٦٥		
الكلي	١٥٢	٦٥,٠٨٠١			

يلاحظ من الجدول رقم (١٤) والجدول رقم (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في درجة امتلاك أفراد عينة الدراسة للكفايات التعليمية تعزى إلى سنوات الخبرة التدريسية على مستوى الأداة ككل، وعلى مستوى كل من المجالات الثلاثة التي شملتها الدراسة.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث وهو: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في مدى امتلاك الكفايات التعليمية من قبل المدرسين تعزى إلى الجنس (ذكر، أنثى)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى امتلاكهم للكفايات التعليمية، حسب متغير الجنس (ذكر، أنثى)، وذلك على مستوى المجالات، وعلى مستوى الأداة ككل، والجدول رقم (١٦) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجالات والأداة ككل حسب الجنس

	ذكور		إناث	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
كفاية تنمية شخصية الطالب	٢,٦٣	٠,٧٣	٢,٦٨	٠,٧١
كفاية تصميم التعليم	٢,٧٤	٠,٦٩	٢,٧٢	٠,٦٧
كفاية التقويم	٢,٥٠	٠,٨٣	٢,٥١	٠,٧٢
الكلي	٢,٦٤	٠,٦٨	٢,٦٥	٠,٦٢

لقد تم إجراء تحليل التباين الأحادي المتكرر للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك أفراد العينة للكفايات التعليمية في كل من المجالات الثلاثة، تعزى إلى الجنس (ذكر، أنثى). والجدول رقم (١٧) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (١٧)

تحليل التباين المتعدد لأثر الجنس على المجالات

المجالات	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
كفاية تنمية شخصية الطالب	٠,٠٧٣	٠,٠٧٣	٠,١٣٩	٠,٧٠٩
كفاية تصميم التعليم	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	٠,٠١٨	٠,٨٩١
كفاية التقويم	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٠,٩٥٤

وتم إجراء اختبار (ت) لمقارنة أداء الذكور بالإناث على الأداة ككل. والجدول رقم (١٨) يبين نتائج هذا التحليل.

الجدول رقم (١٨)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارت
لأثر الجنس على الأداة ككل

	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
ذكر	١٠١	٢,٦٤٢٢	٠,٦٧٦	٠,١٠	٠,٩١٨
أنثى	٥٢	٢,٦٥٣٨	٠,٦١٦		

يلاحظ من الجدول رقم (١٧) والجدول رقم (١٨) أنه لا توجد فروقٌ ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) في درجة امتلاك أفراد عينة الدراسة، للكفايات التعليمية، تعزى إلى الجنس (ذكر، أنثى) على مستوى المجالات، وعلى مستوى الأداة ككل.

مناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك مدرسي طلبة الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية للكفايات التعليمية، وذلك من وجهة نظرهم وأثر كل من متغير المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة التدريسية، والجنس، في مدى امتلاكهم للكفايات التعليمية، وقد دلت نتائج الدراسة على أنّ هناك فروقاً بين متوسطات المدرسين حسب متغير المؤهل العلمي، حيث تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) بين فئة حملة الدكتوراه والماجستير لصالح حملة الدكتوراه، وذلك في جميع المجالات وبين فئة حملة الدكتوراه وحملة البكالوريوس، حيث كان لصالح حملة الدكتوراه وفي جميع المجالات، أما بالنسبة لأثر المؤهل العلمي في الأداة ككل، فقد تم استخدام تحليل التباين الأحادي، حيث ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى إلى المؤهل العلمي.

وكباحث أعزو وجود هذه الفروق إلى مجموعة من الأسباب التي ساعدت حملة الدكتوراه على امتلاك الكفايات التعليمية، أكثر من حملة الماجستير والبكالوريوس.

–إن حملة الدكتوراه يقضون مدة إعداد أطول في الجامعات من حملة الماجستير

والبكالوريوس، مما يمكنهم من زيادة التدريب، والتأهيل، ومن ثم فإن الكفايات التعليمية الواردة في الأداة، يمكن أن يكونوا قد اطلعوا على معظمها أو مارسوها، مما أدى إلى زيادة امتلاكهم لهذه الكفايات.

–إن فهم حملة الدكتوراه لأهمية الكفايات التعليمية ودورها في تسهيل عملية التعلم، أعلى منه عند حملة الماجستير والبكالوريوس.

–إن المساقات التي تطرح في الجامعات لحملة الدكتوراه تختلف عنها لحملة الماجستير والبكالوريوس من حيث الكم والنوع، وهذا ساعد على اكتساب حملة الدكتوراه للكفايات أكثر من حملة الماجستير والبكالوريوس.

أما بالنسبة للمتغير الثاني وهو سنوات الخبرة التدريسية، فقد بينت نتائج تحليل التباين الأحادي والمتعدد بأنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة، تعزى إلى سنوات الخبرة التدريسية، وذلك على مستوى المجالات، وعلى مستوى الأداة ككل، بمعنى أن الكفايات التعليمية ممتلكة عند أصحاب الخبرة التدريسية لجميع سنوات الخبرة بالدرجة نفسها.

ويعزو الباحث ذلك إلى قلة وجود دورات متخصصة في إنعاش الكفايات التعليمية لدى المدرسين، وقلة وجود الحوافز سواء كانت مادية أو معنوية لدى المدرسين، والتي تقلل من دافعية المدرسين نحو تقدمهم المهني.

أما بالنسبة للمتغير الثالث وهو الجنس (ذكراً،كان أو أنثى) فقد بينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq$ ٠,٠٥)في درجة امتلاك أفراد عينة الدراسة، للكفايات التعليمية، تعزى إلى الجنس (ذكراً،كان أو أنثى)، على مستوى المجالات، وعلى مستوى الأداة ككل.

وإنني بوصفي مدرساً لطلبة درجة الدبلوم المتوسط في جامعة البلقاء التطبيقية أرى أن السبب يكمن في أن مدرسي درجة الدبلوم المتوسط (ذكوراً،كانوا أو إناثاً) مهتمون بتقديم ما يطلب منهم أثناء الحصة الصفية وملتزمون بتنفيذ المقرر كما هو دون إضافة أو نقصان؛ لأن طلبتهم يخضعون في نهاية الدراسة إلى امتحان شامل في جميع المواد، يجريه مركز الجامعة مما يقلل من الفجوات في امتلاكهم للكفايات التعليمية.

أما بالنسبة للدراسات السابقة فقد واتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة المفلح (١٩٩٠)، التي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى إلى الجنس (ذكراً، كان أو أنثى).

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة تم التوصل إلى التوصيات الآتية:

–عقد دورات تدريبية نوعية في مجال الكفايات التعليمية، وتصميم برامج في التعليم المصغر

للمدرسين.
–ضرورة اهتمام المدرسين بالكفايات التعليمية وتوظيفها في العملية التدريسية.
–ربط المدرسين مع شبكة الإنترنت لكي يطلعوا على كل ما هو جديد، في حقل التخصص وأساليب التدريس.
–إجراء مزيد من الدراسات ضمن هذا المجال، وفق متغيرات أخرى، مثل التخصص.

المراجع

أبو دلبوح، محمد يوسف.(١٩٩١). **مدى امتلاك معلمي الدراسات الاجتماعية للكفايات التعليمية اللازمة للمرحلة الثانوية**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

جرادات، عزت .(١٩٧٨). التأهيل التربوي وفق مبدأ الكفايات، **مجلة رسالة المعلم وزارة التربية والتعليم، عمان**. العدد الرابع، السنة (٢١)، ٣٠–٣٣.

الشهاري، محضار أحمد .(١٩٩٦). **مدى مراعاة برنامج معلمي الدراسات الاجتماعية في جامعة صنعاء للمبادئ التربوية والنفسية لتكنولوجيا التعليم**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

العوبثاني، سالم مبارك .(١٩٩٤). **مدى امتلاك معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في جنوب الجمهورية اليمنية للكفايات التعليمية الأساسية اللازمة لهم وممارستهم لها**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

المفلح، دعد جلال .(١٩٩٠). **إعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر**، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

Yalin,H. (1993) A study of secondary for the use of educational technology (teacher competencies) **Dissentation Abstracts International** , **52**(3),P.802-A.