

مستوى الحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم لدى لاعبي أندية دوري المحترفين في الأردن

حسن محمد الخالدي، عايدة أحمد العواملة
الأردن

مستوى الحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم لدى لاعبي أندية دوري المحترفين في الأردن

¹احسن محمد الخالدي، ²عايدة أحمد العواملة

¹كلية التربية البدنية والرياضية، الجامعة الهاشمية.

²كلية التربية البدنية والرياضية، الجامعة الأردنية.

البريد الإلكتروني: aida.al-awamleh@uni-kosntanz.de h_khalidi74@hotmail.com,

Received: 11 Dec. 2012; Revised: 15 Mar. 2013; Accepted: 17 Apr. 2013

Published online: 1 Oct. 2013

المخلص: هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن. استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمة طبيعة الدراسة، حيث تم استخدام مقياس خاص للحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم، تكون من (20) فقرة بعد إجراء معاملات الصدق والثبات ودرجة الصعوبة. وقد أجريت الدراسة على عينة تكونت من (120) لاعباً يمثلون الأندية في دوري محترفي كرة القدم في الأردن. وبعد استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم، كانت بدرجة متوسطة. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم. وقد أوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بوضع استراتيجيات منظمة لإطلاع اللاعبين بشكل مستمر على قانون اللعب وبكل ما هو جديد من خلال عقد الندوات والدورات المختلفة لتطوير مستوى الحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم. كذلك توصي الدراسة بضرورة عقد دراسات مشابهة حول مستوى الحصيلة المعرفية في قانون الرياضات المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الحصيلة المعرفية، قانون كرة القدم، دوري المحترفين.

Levels of cognitive achievement in football law among football players in Jordanian professional football league

Hassan Mohammed Alkhalidi¹ and Aida Ahmed Alawamleh²

¹*College of Physical Education and Sport Science, Al -Hashmaia University.*

²*College of Physical Education and Sport Science, University of Jordan.*

Email: h_khalidi74@hotmail.com, aida.al-awamleh@uni-kosntanz.de

Received: 11 Dec. 2012; Revised: 15 Mar. 2013; Accepted: 17 Apr. 2013

Published online: 1 Jul. 2013

Abstract: This study aimed at determining levels of cognitive achievement among football players in Jordanian professional football league. A descriptive research design was initialized to collect the data from a sample of (120) players, the overall results of study indicated that football players in Jordanian professional league had an average level of scientific cognitive achievement. (In football law). Moreover, no significant differences were found among players from different teams. The study proposed number of theoretical and practical recommendations in order to improve the level of cognitive achievement for football law among Jordanian football players.

Keywords: cognitive achievement, football law, professional league.

مستوى الحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم لدى لاعبي أندية دوري المحترفين في الأردن

عايدة العواملة

كلية التربية البدنية والرياضية

الجامعة الأردنية - الأردن

حسن الخالدي

كلية التربية البدنية والرياضية

الجامعة الهاشمية - الأردن

مقدمة وأهمية الدراسة:

إن أبرز ما يميز الإنسان عن باقي المخلوقات، أنه كائن حي لا يستطيع أن يعيش دون معرفة، مما يتطلب منه الجهد المضاعف لإيجاد المعرفة الحقيقية والتي يشتق منها الكثير من المعارف والتي تتضمن المعلومات والبيانات، والمعرفة المجمعّة تحتاج إلى نظم إدارية متسلسلة ومنظمة لتحقيق مسعى الإنسان للحصول على المعرفة الدقيقة. لقد أدى تطور تكنولوجيا المعلومات ونقل المعارف في نهاية القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين إلى التركيز على المعرفة القيمة، وسط هذا الكم الهائل من الثورة المعلوماتية التي تتراكم يوماً بعد يوم، وأن ظهور الانفجار المعرفي الضخم أدى إلى اهتمام المختصين في دراسة وتشخيص المعرفة مروراً باكتسابها ووصولاً إلى تطبيقها (أبو قبة، 2004).

إن المعرفة لم تعد جانباً نظرياً يقوم على استقطاب المعلومات والبيانات وتقديمها مجردة وغير مقننة، وإنما تقوم المعرفة على توفير بيئة مثيرة وآمنة لتسهيل عملية استقطاب المعرفة ونقلها ومشاركة الآخرين بها، من خلال تأهيل الأفراد القائمين على استقطاب المعرفة وتطوير قدراتهم في نقل وتوزيع ومشاركة الآخرين لتلك المعرفة ولا يأتي ذلك إلا من خلال دعم القيادة العليا والإدارة المتوسطة في المؤسسات بشكل عام، والمؤسسات الرياضية بشكل خاص.

وإذ تعتبر الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين هي حجر الزاوية والتي تساعد على رفع المستوى الفني لدى الرياضيين، فإذا ما توفرت تلك الحصيلة المعرفية لديهم؛ تكون سبباً عميقاً في تدني المستوى الفني والسلوكي والإدراكي لديهم، مما يؤدي إلى عدم تحقيق نتائج على المستوى الآسيوي والدولي (الحوري، 2003)، حيث لم تعد عملية إختيار اللاعبين في الأندية والمجتمعات الوطنية تتوقف على الجانب الفني والبدني وإنما تجاوزت ذلك وأصبحت هنالك معايير دقيقة لاختيار اللاعبين، وبجانب ما سبق هنالك رصد لمعرفة اللاعبين بدقائق ما يمارسون من نشاط بدني من قانون وتدريب وإدارة ومراقبة لشخصيات هؤلاء اللاعبين وإمكانية التنبؤ بمستقبلهم الفني والمهني. إن الحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم، لم يعد بالأمر الهين، إن إدراك اللاعبين لمواد قانون كرة القدم السهل منها والصعب، يؤدي حتماً إلى المساهمة في رفع المستوى الفني لديهم، وتقليل الاحتكاك مع اللاعبين المنافسين وكذلك الحكام مما يسهم وبشكل غير مباشر في تقليل شغب الملاعب.

ويؤكد الخالدي (1998) أنه كلما زادت الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين فيما يتعلق بجانب قانون اللعبة، كلما كان اللاعب قادراً على تطوير المستوى الرياضي لديه إلى أقصى حد بناءً على معلومات وبيانات واضحة ودقيقة ومواكبة لما يحدث على الساحة التحكيمية العالمية.

بتطوير قدراتهم المعرفية في مواد قانون اللعبة، كما أن الغالبية العظمى لا تتابع ما يحدث من تعديلات على مواد قانون اللعبة.

كما لاحظ الباحثان أن الغالبية العظمى من اللاعبين ونظراً لعدم اهتمامهم بمتابعة مواد قانون اللعبة من جهة، والتعرف إلى التعديلات الحديثة في مواد قانون اللعبة من جهة أخرى، يقومون بالتشويش وإثارة الفوضى أحياناً نظراً لضعف اهتمامهم بالجانب النظري - القانوني.

وكذلك لاحظ الباحثان ومن خلال متابعتهم الدقيقة لدوري محترفي كرة القدم في الأردن، أن الحكام يضطرون وبشكل مبالغ فيه باستخدام روح القانون والحرص على إدارة المباراة وقيادتها إلى بر الأمان ولو اضطر الحكام إلى عدم تطبيق نص القانون وذلك بسبب تخوفهم من ضعف الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين أو/ والجماهير مما قد يسبب شغباً لا يحمد عقباه.

أهداف الدراسة:

- التعرف إلى مستوى الحصيلة المعرفية (لمواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن.
- التعرف إلى الفروق في الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن.
- التعرف إلى مكانم الضعف في مواد قانون كرة القدم لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن.

الدراسات السابقة:

- قام الخصاصونة والزعيبي (2007) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الحصيلة المعرفية لدى كل من لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الأردن، وأيضاً التعرف إلى الفروق في الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين وفقاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي) وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، حيث بلغ حجم العينة (121)، وتم استخدام مقياس خاص يتكون من مجموعة أسئلة

لم تعد كرة القدم لعبة رياضية فحسب، بل أصبحت كرة القدم لغة عالمية يرتبط بها الجميع ويجتهد الجميع في تحقيق الطموحات على الصعيد الفردي والجماعي وحتى على صعيد الدول. ويرى الباحثان أن التدريب هي عملية تربية تهدف إلى رفع مستوى اللاعبين بديناً ومهارياً وخططياً وكذلك نظرياً ونفسياً، مما يتطلب تعاون الجهاز الفني من أجل إعطاء المعارف إلى اللاعبين وإشراكهم بها في كل ما يتعلق في العملية التدريبية ومنها قانون كرة القدم.

ويعتبر قانون كرة القدم من القوانين شائعة الصيت بين الجماهير الرياضية، حيث لاحظ الباحثان أن جميع من لهم علاقة في هذه اللعبة من لاعبين ومدربين وإداريين وحكام وجماهير وإعلاميين يعطون آراءهم في حالات تحكيمية هنا وهناك دون الاستناد إلى مواد قانون اللعبة أو أنهم لم يلحظوا إلى التعديل على قوانين اللعبة. حيث إن الاتحاد الدولي لكرة القدم (FIFA) يحرص وبشكل كبير على النهوض في قانون اللعبة لتبقى كرة القدم اللعبة الشعبية الأولى في العالم من خلال حرص الاتحاد الدولي لكرة القدم على رفع سوية اللاعبين والمدربين والحكام...إلخ من خلال إخضاعهم إلى دورات تدريبية متخصصة في جميع المجالات ومنها الجانب التحكيمي.

لذلك حرص الباحثان على القيام بهذا البحث من خلال إيمانهما بأهمية الحصيلة المعرفية لمواد قانون كرة القدم لدى لاعبي دوري المحترفين في الأردن، لتقديم نتائج هذه الدراسة لتكون عوناً ومساعداً للمعنيين للوقوف على الوضع الحالي وإمكانية تطويره بناءً على معارف متضمنة معلومات وبيانات دقيقة عن هذه الظاهرة.

مشكلة الدراسة:

يرى الباحثان ومن خلال خبرتهما العلمية والعملية في المجال المعرفي في لعبة كرة القدم تدريبياً وتحكيمياً وإدارة، أن هنالك ندرة من المدربين والإداريين الذين يهتمون في تطوير الجانب المعرفي (مواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي الأندية، كما أن أغلب اللاعبين لا يهتمون

تحتوي على (57) فقرة توزعت على خمسة مجالات هي: (ميكانيكية الحركة، التغذية، الإصابات، الجانب البدني والمهاري) وقد أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل المعرفي لدى المدربين كان بدرجة ضعيفة، كما أظهرت النتائج أن هنالك فروقاً ذات دلالة إحصائية ولصالح كل من المستوى الأكاديمي ومتغير التخصص ومتغير الدرجات وكذلك متغير الخبرة.

- وقام الحاملة (2002) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبي كرة الطائرة في الأردن، حيث استخدم المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة واشتملت العينة على (60) لاعباً من أندية الدرجة الأولى يمثلون (6) أندية وعلى (30) مدرباً، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة متضمنة الحالات الآتية: (التاريخي والقانوني، والإعداد البدني والإعداد المهاري والإعداد الخططي والتدريب) وقد أظهرت النتائج أن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي كرة الطائرة في الأردن منخفضة في حين أن الحصيلة المعرفية لدى المدربين كانت جيدة، كما أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل الأكاديمي والخبرة له الأثر الكبير في مستوى المعرفة بين اللاعبين والمدربين.

- كما قام شان وآخرون (chan, et.al 2001) بدراسة بعنوان معرفة معلمي التربية الرياضية حول الإدارة الطارئة لإصابات الأسنان في هونغ كونغ، حيث تم تصميم اختبار معرفي خاص وتم توزيعه على (100) مدرسة ثانوية تم اختيارها بشكل عشوائي من مدارس هونغ كونغ، وجاء الرد من (65) مدرسة حيث أجاب على الاختبار (166) معلماً، تكونت محاور الاختبار من كيفية الإدارة الطارئة لإسعاف إصابات الأسنان، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن مستوى المعرفة في إدارة الإصابات وتحديد الأسنان لدى معلمي التربية الرياضية في هونغ كونغ ضعيفة بشكل عام، وأوصت الدراسة أن تكون هنالك حملات ضرورية لتوعية وتحسين مستوياتهم في تقديم الإسعافات الأولية بالشكل الصحيح لإصابات الأسنان.

ذات الاختيار من متعدد في الأبعاد التالية: (التاريخي، البدني، التغذية، الإصابات، الميكانيكا الحيوية، القانون) وتوصلت الدراسة إلى أن الحصيلة المعرفية كانت ضمن المتوسط بالنسبة للاعبين، وفوق المتوسط بالنسبة للمدربين، وكانت أعلى حصيلة معرفية في البعد القانوني والتاريخي، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين المدربين واللاعبين لصالح المدربين، وأيضاً إلى عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين الذكور والإناث.

- وقام الكردي (2006) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى الحصيلة المعرفية التي يمتلكها المدربون واللاعبون الذين يمثلون المنتخبات الوطنية للاتحادات الأهلية العربية لكرة الطاولة لدورها الفاعل في تحقيق الإنجازات الرياضية وكذلك التعرف إلى الفروق في تلك الحاصلات تبعاً لمتغيرات: المستوى الدراسي، الصفة في الاتحاد، سنوات الخبرة في التدريب وتمثيل المنتخب الوطني، وتم اختيار عينة البحث من الاتحادات العربية الأهلية لكرة الطاولة ممن شاركت في الفعاليات الرياضية للاتحاد العربي المشرف على هذه اللعبة خلال الأعوام (2002-2004) وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، كما وتم اختيار عينة اللاعبين والمدربين بنفس الطريقة، حيث بلغ عدد المدربين العرب والمحليين (12) مدرباً، في حين بلغ عدد اللاعبين (32) لاعباً وقد أظهرت النتائج أن الحصيلة المعرفية كانت متوسطة لديهم على المجالين البدني والقانوني، في حين كانت بدرجة قليلة على المجالات الأخرى، وعدم وجود فروق في الحصيلة تعود لمتغير صفة الاتحاد، وعن وجود فروق على المجال المهاري لصالح الأفراد الذين يحملون المؤهل الدراسي الأقل من بكالوريوس.

- دراسة الحوري (2003) والتي هدفت للتعرف إلى الحصيلة المعرفية لدى مدربي الكراتيه في الأردن حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من (91) مدرباً من مدربي الكراتيه في الأردن، وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث تم إعداد استبانة خاصة

بدرجة جيدة، حيث تراوحت نسبة تحصيلهم ما بين (60-70%).

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة، أن أغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة الدراسة، كما أن أغلب الدراسات تناولت الحصيلّة المعرفية لدى المدربين والمعلمين والموجهين ومن محاور وأبعاد متعددة، كذلك تناولت أغلب الدراسات السابقة الحصيلّة المعرفية في ألعاب رياضية جماعية وجوانب علمية مرتبطة بعملية التدريب الرياضي.

وقد تميزت هذه الدراسة عن غيرها:

- أن هنالك ندرة في الدراسات السابقة التي تناولت التعرف إلى مستوى الحصيلّة المعرفية لدى لاعبي كرة القدم على مستوى النخبة (دوري المحترفين).
- تميزت الدراسة عن غيرها من الدراسات المشابهة، بأنها تناولت محور (قانون اللعبة) لما له أهمية في نجاح سير المباريات من جهة، وعلاقة قانون اللعبة بما يرافقها من أحداث على اعتبار أنها لعبة شعبية، يتناولها الجميع في التحليل والنقد.
- استخدام أساليب إحصائية متميزة تفرز من الثقة بالنتائج.

أسئلة الدراسة:

- ما مستوى الحصيلّة المعرفية (لمواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن؟
- ما هي مكامن الضعف في مواد قانون كرة القدم لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن؟
- ما هي الفروق في الحصيلّة المعرفية (لمواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن؟

محددات الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية بما يلي:

- في حين شمروخ (1996) قام بدراسة هدفت إلى التعرف إلى المستوى المعرفي بكرة اليد لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمديريات إربد الثانية، وبلغت عينة الدراسة (77) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية في محافظة إربد، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وقد قام الباحث ببناء اختبار معرفي في كرة اليد يشتمل على ستة مجالات هي: (الثقافة العامة، الإعداد البدني، المهارات الأساسية، قواعد اللعب، الخطط، الاستكشاف والتحليل والتقييم) وقد أظهرت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستوى المعرفي لدى المعلمين والمعلمات مما يدل على تقارب المستوى المعرفي لدى الطرفين.

- وأعد ليو (Lauie, 1995) دراسة هدفت إلى التعرف إلى مستوى المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث الإصابات الرياضية أثناء ممارسة النشاط البدني للمدربين والموجهين في المدارس الثانوية في هونغ كونغ، وقد بلغت عينة الدراسة (305) من تلاميذ المدارس الثانوية اختيروا بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وقد تم بناء اختبار معرفي اشتمل على أربعة محاور: (علم التشريح، علم الفسيولوجيا، الغذاء الرياضي، العوامل الخارجية المؤثرة في حدوث إصابات أثناء تطبيق البرنامج المدرسي)، وقد أظهرت النتائج ضرورة تطبيق الاختبار المعرفي للوقوف على مستوى المعرفة الرياضية عند حدوث الإصابات الرياضية.

- وكذلك قام أحمد (1994) بدراسة هدفت إلى بناء اختبار معرفي لقياس الجانب المعرفي لدى مدربي الرمي في جمهورية مصر العربية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة البحث من (135) مدرباً من مدربي الرمي في ألعاب القوى تم اختيارهم بطريقة عمدية، وقد تكون الاختبار من الأبعاد التالية: (التحليل الفني، الإعداد البدني، الإعداد النفسي، الصحة والتغذية، القانون، التاريخ)، وقد أظهرت النتائج أن مستوى المدربين المعرفي كان

بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (15 يوماً)، وتم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق معادلة بيرسون. وكان معامل الثبات الكلي للمقياس (94.3%) (Person- correlation).

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن والبالغ عددهم (120) لاعباً، من خلال المجتمع الكلي والذي يصل تقريباً إلى (220) لاعباً وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية. والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة

الرقم	النادي	الصفة	العدد
1	الفيصلي	لاعب	10
2	الوحدات	لاعب	10
3	الرمثا	لاعب	10
4	البقعة	لاعب	10
5	يرموك عمان	لاعب	10
6	الجزيرة	لاعب	10
7	المنشية	لاعب	10
8	شباب الأردن	لاعب	10
9	كفرسوم	لاعب	10
10	العربي	لاعب	10
11	الحسين إربد	لاعب	10
12	الأهلي	لاعب	10
	المجموع	لاعب	120

أداة الدراسة:

تم استخدام مقياس خاص بالحصيلة المعرفية تم إعداده من قبل الباحثين يتكون من (20 سؤالاً) من أسئلة اختيار من متعدد، تقيس الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة

المجال البشري: لاعبو أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن.

المجال المكاني: اتحاد كرة القدم الأردني.

المجال الزمني: 2010 - 2011

تعريف المصطلحات:

الحصيلة المعرفية: هي مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة والتي قد اكتسبها من خلال تعليم أكاديمي أو دورات أو خبرات والتي تظهر بشكل واضح عند من يمتلكها من خلال نسبة التحصيل المعرفي للشخص (Gouzman & kozlulin 2005).

خطوات تنفيذ الدراسة:

- 1- تم تحديد فقرات مقياس الحصيلة المعرفية من خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة واستطلاع رأي الخبراء في مجال قانون كرة القدم.
- 2- تم عرض فقرات مقياس الحصيلة المعرفية المستخدم على خبراء في مجال كرة القدم لمعرفة مدى إمكانية ملاءمتها ومناسبتها.
- 3- وبناءً على رأي الخبراء، قام الباحثان بتغيير وتعديل شكل أو/ ومضمون الفقرات حيث تكونت من (26 فقرة) لتصبح (20) فقرة. (انظر الملحق)
- 4- تم تطبيق أداة الدراسة على عينة البحث.
- 5- تم تطبيق المعاملات الإحصائية الملاءمة (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، كاي سكوير).
- 6- استخلاص النتائج والتوصيات.

صدق الأداة:

تم التأكد من صدق الأداة من خلال صدق المحتوى المرتبط بعرض الأداة على الخبراء للتأكد من ملاءمة فقرات الأسئلة في التعبير عن البعد القانوني.

ثبات الأداة:

تم حساب معامل ثبات الأداة عن طريق الاختبار وإعادة الاختبار (Test-R. Test)، على عينة قوامها (15) شخصاً من خارج عينة الدراسة (طلبة مساق كرة قدم) وكانت الفترة الزمنية

- القدم في الأردن، بحيث يعطى المفحوص (درجة واحدة) عن كل إجابة صحيحة و(صفر) عن كل إجابة خاطئة.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة:
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، النسب المئوية.
 - Chi-square .
 - واعتماداً على المقياس المستخدم، فقد تم اعتماد أربعة مستويات للنسب المئوية للاستجابات، وفقاً للترتيب التالي:
 - (0.24 - فما دون) ضعيف جداً.
 - (0.25 - 0.49) ضعيف
 - (0.50 - 0.74) متوسط.
- الجدول (2): المتوسطات والانحرافات المعيارية للاستجابات على فقرات مقياس الحصيلة المعرفية (المواد القانون) عند أفراد عينة الدراسة (ن = 120).

الرقم	الفقرة	عدد أفراد العينة	النسبة المئوية	متوسط الاستجابة على الفقرة	الانحراف المعياري
1	السؤال الأول	120	34%	0.34	0.48
2	السؤال الثاني	120	92%	0.92	0.28
3	السؤال الثالث	120	46%	0.46	0.50
4	السؤال الرابع	120	75%	0.75	0.43
5	السؤال الخامس	120	0%	0.00	0.00
6	السؤال السادس	120	38%	0.38	0.49
7	السؤال السابع	120	78%	0.78	0.42
8	السؤال الثامن	120	48%	0.48	0.50
9	السؤال التاسع	120	10%	0.1	0.22
10	السؤال العاشر	120	91%	0.91	0.29
11	السؤال الحادي عشر	120	24%	0.24	0.43
12	السؤال الثاني عشر	120	58%	0.58	0.50
13	السؤال الثالث عشر	120	67%	0.67	0.47
14	السؤال الرابع عشر	120	100%	1.00	0.00
15	السؤال الخامس عشر	120	33%	0.33	0.47
16	السؤال السادس عشر	120	10%	0.1	0.28
17	السؤال السابع عشر	120	100%	1.00	0.00

0.00	1.00	%100	120	السؤال الثامن عشر	18
0.18	0.97	%97	120	السؤال التاسع عشر	19
0.50	0.43	%43	120	السؤال العشرون	20
9900.	0.57	%57	120	الكلية	

السؤال الثالث: ما الفروق في الحصيلة المعرفية (لمواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن؟
وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

يتضح من النتائج الواردة في الجدول رقم (2) أن متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة على المقياس، تراوحت ما بين (0.10 - 1.00) بنسبة مئوية تراوحت ما بين (100.00 - 10.00) وكان متوسط الاستجابة على المقياس ككل (0.57) بنسبة مئوية مقدارها (57.0) وهي تعبر عن حصيلة معرفية بدرجة متوسطة.

الجدول (3): كاي سكوير (كا) للفروق في الحصيلة المعرفية بين لاعبي دوري محترفي كرة القدم في الأردن.

الدالة	مستوى الدلالة	القيمة الكلية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الكلية
غير دال	0.735	7.75	0.099	0.57	

فيما كان السؤال الثاني: ما هي مكامن الضعف في مواد قانون كرة القدم لدى لاعبي دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن؟
بالرجوع إلى نتائج الجدول رقم (2) فإننا نلاحظ أن مستوى الحصيلة المعرفية لدى عينة الدراسة كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسط الإجابة (0.57) وبنسبة مئوية مقدارها (57%) وانحراف معياري (0.099).

يتضح من الجدول رقم (3)، أن المتوسط الحسابي الكلي لمقياس الحصيلة المعرفية (0.57) وانحراف معياري (0.099) وكانت القيمة الكلية (7.75) وبمستوى دلالة (0.735) ولم تكن دالة إحصائياً.

ثانياً: مناقشة النتائج:

بعد القيام بالعمليات الإحصائية اللازمة، من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، وبعد استعراض الجداول السابقة، قام الباحثان بمناقشة وتحليل النتائج الخاصة بالدراسة وذلك تبعاً لترتيب تساؤلاتها:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤالين الأول والثاني:

كان السؤال الأول: ما مستوى الحصيلة المعرفية (لمواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن؟

كما نلاحظ من الجدول رقم (2)، أن أغلب عينة الدراسة كانت بدرجة ضعيفة في الاستجابة لبعض فقرات مقياس الحصيلة المعرفية (5،9،11،16) حيث كانت تتراوح متوسط استجاباتهم على تلك الفقرات (0.00- 0.083) ويفسر الباحثان ذلك، أن مستوى الحصيلة المعرفية (لمواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن كانت بدرجة متوسطة وذلك بسبب عدم إطلاع اللاعبين على مواد قانون كرة القدم وما يستجد عليه من تعديلات و/أو اعتماد اللاعبين على خبراتهم الميدانية من

المرتبط بقانون اللعبة، وربما إمكانات تلك الأندية المادية تسهم بشكل أو بآخر بتفعيل ذاكرة اللاعبين بقانون اللعبة من خلال توفير القاعات والخدمات الإلكترونية والقدرة على استضافة المختصين بذلك.

وجاءت هذه النتائج متفقة مع دراسة شمروخ (1996)، شان وآخرون (2001)، ودراسة ليو (1995)، ولم تتفق النتائج مع دراسة الحوري (2003)، ودراسة أحمد (1994)، حيث أظهرت تلك الدراسات ضرورة تطبيق مقياس الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين من فترة إلى أخرى للوقوف على المستوى المعرفي لديهم في مجالات متعددة ومنها المجال القانوني.

الاستنتاجات:

- إن الحصيلة المعرفية لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم كانت ضمن مستوى متوسط.
- لم تكن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن.
- أعلى حصيلة معرفية لدى عينة الدراسة، كانت في فقرات مواد قانون كرة القدم المتعارف عليها، في حين كانت الحصيلة المعرفية منخفضة لدى عينة الدراسة في فقرات مواد قانون كرة القدم التي تحتاج إلى متابعة.

التوصيات:

- زيادة اهتمام الجهاز الإداري والفني لدى أندية دوري المحترفين لكرة القدم في تطوير قدرات اللاعبين الاستيعابية لمواد قانون كرة القدم من خلال عقد الورشات والندوات التحكيمية واستضافة المختصين لذلك.
- ضرورة متابعة لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم لمواد قانون كرة القدم وما يطرأ عليها من مستجدات.
- ضرورة عقد محاضرات في قانون كرة القدم فيما يتعلق بالمجالات التحكيمية الجدلية، ويتم مناقشتها من قبل مختصين وبحضور جميع لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم.

خلال ممارستهم للعبة و/أو ربما عدم اهتمام الجهاز الفني والإداري على تخصيص حصص لمواد قانون كرة القدم ضمن فترات الإعداد، وخاصة فيما يتعلق بالجانب النظري وهذا يتفق مع دراسة خصاونة والزعبي (2007)، ودراسة الكردي (2006)، ودراسة الحاتمة (2002)، والتي أظهرت أن مستوى الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين بما يخص القانون كانت بمستوى متوسط ومنخفض، كما أكدت تلك الدراسات على ضرورة تعزيز الحصيلة المعرفية لدى اللاعبين في ما يرتبط بقانون اللعبة، وكذلك إطلاع اللاعبين على التعديلات التي تطرأ على اللعبة.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

كان السؤال الثالث: ما الفروق في الحصيلة المعرفية (مواد قانون كرة القدم) لدى لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم في الأردن؟

وبالرجوع إلى الجدول رقم (3) فإننا نلاحظ أن المتوسط الحسابي الكلي بلغ (0.57)، فيما بلغ الانحراف المعياري (0.099) والقيمة الكلية 7.75 كانت غير دالة إحصائياً، وأنه رغم عدم وجود دلالة إحصائية في الفروق بين لاعبي أندية دوري المحترفين لكرة القدم، إلا أنه هنالك فروق طفيفة حيث ظهرت أندية الفيصلي والوحدات في المقدمة وشباب الأردن والجزيرة في الوسط وباقي الأندية في المؤخرة.

ويفسر الباحثان ذلك، أنه ربما لاهتمام أندية دون أخرى في تهيئة وتحضير اللاعبين قانونياً من خلال مشاركتهم في محاضرات صقل بين الفينة والأخرى، أو لمشاركة لاعبي أندية الفيصلي والوحدات وشباب الأردن والجزيرة في المنتخبات الوطنية مما يسهم في تعزيز معرفتهم القانونية بحكم اهتمام اتحاد كرة القدم بإطلاع لاعبي المنتخبات الوطنية على كل ما هو جديد في قانون اللعبة، وربما لمشاركة لاعبي تلك الأندية في خبرات دولية على صعيد مشاركة الأندية أو المنتخبات الوطنية، أو ربما حرص الجهاز الفني والجهاز الإداري في الأندية والمنتخبات على إطلاع اللاعبين على الجانب النظري والعملية

المراجع:

للأبحاث (العلوم الإنسانية). المجلد، 21 (3)،
619 - 656.

شمروخ، نبيل (1996). المستوى المعرفي بكرة اليد لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمديرية إربد الثانية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الكردي، عصمت. (2006). الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبي المنتخبات الوطنية للاتحادات الأهلية العربية لكرة الطاولة، جامعة الملك سعود، كلية التربية - ندوة علوم الرياضة ودورها في الإنجاز الرياضي.

المراجع الأجنبية:

Chan, A., W., (2001). **Lay Knowledge of Physical Education teachers about the emergency management of Dental trauma in Hong Kong**, the Prince Philip dental Hospital, Hong Kong.

Gouzman, K., (2005). **Enhancing cognitive skills in blind Learner**, Jerusalem.

Lauie, L. H, (1995). **Knowledge of Physical Education and Voluntary Coaches in Hong Kong Secondary school in Lipinski Siuiki**, Hong Kong.

المراجع العربية:

أبو قبة، عاهد (2004). مدى تطبيق إدارة المعرفة والمعلومات في الوزارات المركزية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان-الأردن.

أحمد، حامد (1994). بناء اختبار معرفي في مسابقات ألعاب الرمي لمدربي ألعاب القوى بجمهورية مصر العربية، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، مصر.

الحتاملة، محمود (2002). الحصيلة المعرفية لدى مدربي ولاعبي كرة الطائرة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الحوري، محمد (2003). الحصيلة المعرفية العلمية لدى مدربي الكراتيه في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الخالدي، حسن (1998). المعوقات التي تواجه المنتخبات الوطنية لكرة القدم في الأردن والحلول المقترحة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الخصاونة، أمل والزعبي، زهير (2007). الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي ألعاب القوى في الأردن، دراسة منشورة، مجلة جامعة النجاح

الملحقات

بسم الله الرحمن الرحيم

نادي ()
اللاعب..... المحترم.

إن هذه الاستبانة هي أداة بحث لدراسة ميدانية , عنوانها:
الحييلة المعرفية (ل مواد قانون كرة القدم) لدى لاعب الأندية الأردنية لكرة القدم.

يرجى من حضرتكم التكرم بتعبئة الاستبانة، وذلك بعد قراءة فقراتها بتأن وتمعن وذلك بوضع إشارة (X) عند الإجابة الصحيحة راجيا عدم إغفال الإجابة عن أي سؤال تتضمنه الاستبانة.

علما بأن هذه المعلومات ستحاط بسرية تامة ويتم استخدامها فقط لأغراض البحث العلمي.
شاكرًا لكم حسن تعاونكم

الباحث

د. حسن الخالدي

1. يجوز أن تلعب المباراة بدون قوائم الريبة الركنية:
أ- صحيح ب- لا يجوز ج- لا أعرف د- أحيانا
2. إذا انفجرت الكرة أثناء سير المباراة:
أ- إيقاف اللعب وإبدال الكرة. ب- إيقاف اللعب واستبدال الكرة وإسقاط الكرة من مكان توقف اللعب ج- لا أعرف د- إبدال الكرة.
3. يمكن أن يغير اللاعب مع حارس مرماه في أي وقت أثناء سير المباراة شريطة إبلاغ حكم المباراة:
أ- صحيح ب- خطأ ج- مرة في الشوط الواحد د - أحيانا
4. يجب أن يكون عدد الألوان داخل الملعب:
أ - 3 ألوان ب- 4 ألوان ج- 5 ألوان د - 6 ألوان
5. إذا تم إيقاف اللعب بواسطة الحكم لتوجيه إنذار يتم استئناف اللعب ب:
أ - ركلة حرة مباشرة ب - رمية تماس ج- إسقاط الكرة د- ركلة حرة غير مباشرة
6. يستطيع الحكم أن يغير من قراره _ غير الصحيح _ بناءً على نصيحة الحكم المساعد شريطة:
أ - عدم استئناف اللعب ب - إنهاء المباراة ج- لا يستطيع أن يغير قراره د- عدم استئناف اللعب وانتهاء المباراة
7. يتم احتساب الوقت الضائع في المباراة من قبل الحكم من خلال:
أ- وقت التبديل ب- وقت تقييم ونقل الإصابة ج- وقت إضاعة الوقت وأسباب أخرى د - جميع ما ذكر
8. يجوز لحكم المباراة الاستغناء عن أحد مساعديه لارتكابه سلوكاً سيئاً أو تدخل غير صحيح:

- أ- صحيح ب - خطأ ج- لا أعرف د- شريطة تدخل رجال الأمن
9. إذا قام لاعب بركل كرة البداية , ثم قام بركلها مرة أخرى:
- أ- تحسب على فريقه ركلة حرة غير مباشرة ب - تعاد ج- إسقاط الكرة د - تحسب على فريقه ركلة حرة مباشرة
10. تعتبر الكرة هدفاً إذا:
- أ - اجتازت الكرة بكامل استدارتها خط المرمى الواقع بين القائمين وأسفل العارضة.
ب- اجتاز جزء من الكرة خط المرمى الواقع بين القائمين وأسفل العارضة.
ج- اجتازت الكرة بكامل استدارتها خط المرمى الواقع بين القائمين وأسفل العارضة ولم يرتكب أي من الفريقين خطأ.
د - اجتاز جزء من الكرة خط المرمى الواقع بين القائمين وأسفل العارضة ولم يرتكب أي من الفريقين خطأ.
11. تحسب ركلة جزاء في حالة ارتكاب أي من الأخطاء العشرة من قبل أحد اللاعبين داخل منطقة الجزاء شريطة:
- أ - أن تكون الكرة في اللعب ب - من قبل لاعب مدافع إلى لاعب مهاجم ج- تعمد د- جميع ما ذكر
12. يعرف التدخل في اللعب أنه:
- أ - اعتراض واضح لرؤية المنافس أو التحرك أو عمل حركة تصرف انتباه المنافس
ب- لعب الكرة التي ترتد إلى اللاعب من القائم أو العارضة
ج- لعب أو لمس الكرة التي تم تمريرها أو لمسها عن طريق أحد زملاء اللاعب
د- لا أعرف
13. تتكون عناصر الفرصة المحققة للتسجيل والتي يعاقب عليها القانون بالبطاقة الحمراء من:
- أ- أماكن تواجد اللاعبين المدافعين , مواجهة المرمى , السيطرة
ب- أماكن تواجد اللاعبين المدافعين , مواجهة المرمى , السيطرة , إمكانية السيطرة
ج - أماكن تواجد اللاعبين المدافعين , مواجهة المرمى , السيطرة , إمكانية السيطرة , اتجاه اللعب
د- لا أعرف
14. يمكن تسجيل هدف مباشرة من ركلة حرة غير مباشرة:
- أ - صحيح ب - خطأ ج- أحيانا د- لا أعرف
15. يجب أن يبعد اللاعب عن اللاعب الذي ينفذ رمية التماس على الأقل:
- أ- 4 م ب- 3 م ج- 2 م د- 1 م
16. يمكن تسجيل هدف مباشرة من ركلة ركنية:
- أ- صحيح ب- خطأ ج- شريطة أن تكون في مرمى الفريق المنافس د- لا أعرف
17. يحق للحكم الرابع إبلاغ الحكم عن أي تصرف غير مسؤول من قبل:
- أ - الإداريين فقط ب- الإداريين والمدربين فقط ج- الإداريين والمدربين واللاعبين خارج الملعب فقط
د- الجهاز الإداري والجهاز التدريبي والجهاز الطبي واللاعبين داخل وخارج الملعب
18. يسمح بلعب الكرة المقصية:
- أ- صحيح ب- خطأ ج- شريطة أن لا تكون خطرة على المنافس د- لا أعرف
19. يحق لشخص واحد إعطاء التعليمات الفنية من خلال المنطقة الفنية للاعبين:
- أ- صحيح ب- خطأ ج- شريطة العودة إلى مكانه د- لا أعرف
20. إذا انتهك زميل منفذ ركلة الجزاء مواد القانون:
- أ- يسمح بالتنفيذ، إذا سجلت هدفاً يتم إعادتها
ب- لا يسمح بالتنفيذ
ج- يسمح بالتنفيذ، إذا سجلت هدفاً يتم إعادتها، إذا لم تسجل هدفاً يتم استئناف اللعب بركلة حرة مباشرة
د يسمح بالتنفيذ، إذا سجلت هدفاً يتم إعادتها، إذا لم تسجل هدفاً يتم استئناف اللعب بركلة حرة غير مباشرة