رؤية مديري ومعلمي المدارس الذين يُعينون في مناطق سكنهم وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم

د. إخليف يوسف الطراونة
قسم الأصول والإدارة التربوية
كلية العلوم التربوية
جامعة مؤتة / الكرك
المملكة الأردنية الهاشمية

المجلد 5 العدد 2 يونيو 2004

رؤية مديري، ومعلمي المدارس الذين يُعينون في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم

د. إخليف يوسف الطراونة

قسم الأصول والإدارة التربوية - كلية العلوم التربوية

جامعة مؤتة/ الكرك- المملكة الأردنية الهاشمية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة رؤية مديري، ومعلمي المدارس الذين يُعينون في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم، وبالتحديد حاولت الإجابة عن الأسئلة التالية :

١- ما رؤية المعلمين والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية (α=٠,٠٥) بين رؤية المعلمين والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم تُعزى للجنس، والعمر، والمؤهل ؟

تكونت عينة الدراسة من (١٠٣) فرد ،ضمت جميع المعلمين، والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم باستثناء أفراد العينة الاستطلاعية.

تم تطوير استبانة للوقوف على رأي المعلمين، والمديرين في تأثير تعينيهم في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم في سير العلمية التربوية في مدارسهم، وتم تطبيقها عليهم بعد التأكد من صدقها وثباتها.

أشارت نتائج الدراسة إلى أن الوسط الحسابي لرؤية المديرين، والمعلمين بتأثير تعينيهم في مناطق سكنهم على سير العملية التربوية يساوي (١٠٢,٢٩)، وأنه لا يوجد أثر لكل من لجنس، والخبرة، والمؤهل، والتفاعلات بينها في درجات اعتقاد المعلمين والمديرين.

* تاريخ تسلم البحث ٢٠٠٣/٢/٩م

* تاريخ قبوله للنشر ٢٠٠٤/٢/٤م

توصي الدراسة بما يلي :-

١- إجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في هذا الموضوع، وإشراك أولياء الأمور من أقارب مديري المدارس، والمعلمين في الدراسة.

٢- إبراز أهمية العلاقة بين مديري المدارس، والمعلمين من جهة، وأولياء الأمور من جهة أخرى، وبخاصة الذين هم من أقاربهم؛ وذلك من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

٣- أن يتم تعيين مديري المدارس، والمعلمين في مناطقهم ؛ لما لذلك من دور كبير في استقرار الخبرات التربوية.

Perspective of Principals and Teachers Appointed in Areas Where they Live and among Their Relatives and the Effect of Their Appointment on the Educational Process in Their Schools

Dr. Ekhleif Y. Tarawneh
Department of Administration and
Educational Foundation
College of Education

Abstract

The aim of this study was to identify the perspective of the principals and teachers appointed in areas where they live and among their relatives and the effect of their appointment on the educational process in their schools. Specifically, the study attempted to answer the following questions:

1- What is the perspective of the principals and teachers appointed in areas where they live and among their relatives and the effect of their appointment on the educational process in their schools?

2-Are there any significant statistical differences (α=.05) with regard to gender, age and qualification in the perspective of the principals and teachers appointed in areas where they live and among their relatives-and the effect of their appointment on the educational process in their schools?

The sample of the study consisted of (103) principals and teachers who were appointed in areas where they lived with the exception of the members of the pilot study. After verifying its validity and reliability, a questionnaire was designed and distributed among the population of the study.

The results of the study showed the mean of the teachers and prinlcipals of their perspective on the effect of their appointment on the educational process was equal to (102.29), and it showed no significant statistical difference due to gender, age or qualification.

Based on the results of the study, the following recommendations were achieved:

1-More studies should be conducted on this topic to get the involvement of the parents who are relatives to the teachers and principals of the concerned school.

2-We should reveal the importance of the relationship between the principals and teachers on the one hand and the relationship between the principals and teachers, and parents particularly those who are relatives to the principals and teachers on the other hand

3-School principals and teachers should be appointed in the areas where they live to keep stability in the educational experience.

رؤية مديري، ومعلمي المدارس الذين يُعينون في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم

د. إخليف يوسف الطراونة
قسم الأصول والإدارة التربوية - كلية العلوم التربوية
جامعة مؤتة/ الكرك- المملكة الأردنية الهاشمية

المقدمة

تعد المدرسة المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد الأسرة من حيث التأثير في الطفل ورعايته، وما تقدمه للأفراد من خدمات تربوية وتعليمية تدعم مسيرة المجتمع، وتساعد أفراده على تحقيق الرضا النفسي، والحصول على العمل الشريف، وقد أوكل إليها المجتمع مهمة تحقيق أهدافه التربوية، معتمداً في ذلك على دور مدير المدرسة بوصفه قائداً تربوياً للعملية التربوية، وعلى دور المعلم بوصفه أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية التعلّمية، والعنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي (أبو جابر وبعارة ١٩٩٩).

ولتحقيق ذلك كان لابد من إقامة تعاون صريح بين المنزل، والمدرسة، وأن تخصص المدرسة جهازاً لتنسيق الاتصال بأولياء أمور الطلبة، ومعرفة هواتفهم، ومناطق سكنهم؛ لمعرفة الظروف التي يُربى فيها التلاميذ في منازلهم، و لكي لايحدث تعارض وتناقض بين أسلوب المنـزل التربوي، وأسلوب المدرسة، فيقع الأطفال الناشئون ضحية هذا التعارض (الخشيني ،١٩٩٢).

إن عمل مدير المدرسة لم يعد مقتصراً على حفظ النظام، وضبط التوقيت، وتنفيذ التعليمات، والاهتمام بالمظاهر والشكليات، فقد تجاوز ذلك حسب المفهوم الحديث للإدارة التربوية ليصبح القوة المحركة للحياة التعليمية في مدرسته، وهذا يحتاج إلى إلغاء الحواجز بينه وبين المجتمع الذي يتعامل معه، وإفساح المجال للتفاعل المتبادل بينهما (الساكت، ١٩٩٣). ولا يقل دور المعلم أهمية عن دور المدير، فهو المنفذ للمنهاج في غرفة الصف ، وهو المتعامل بشكل مباشر مع الطلبة.

إن جهاز الإدارة المدرسية طاقم متكامل يضم المدير، والمعلمين، وجميع العاملين في

المدرسة، فيتعاونون مشكلين وحدة عضوية من المشاركة، وتحمل المسئولية (عابدين، ٢٠٠١).

وعلى الرغم من أهمية كل العاملين في المؤسسة المدرسية، إلا أن مدير المدرسة له دور أساس، فهو المسئول عن قيادة كل الأشخاص الذين يعمل معهم، وإرشادهم لبلوغ الأهداف المنشودة للمدرسة التي يريدها المجتمع، بالإضافة إلى مسئوليته في توفير جميع التسهيلات اللازمة للعملية التربوية وتهيئتها، وقد ترتب على هذا الكم من المسئوليات والواجبات الموكلة لإدارة المدرسة، خلق حالة من عدم التوازن بين أعباء العمل، وحرية الحركة، واتخاذ القرارات المناسبة التي تؤثر في سير العملية التربوية في المدرسة (Webster , 1990). ولا يستطيع مدير المدرسة أن يقوم بعمله ومهامه وحده دون مساندة ومشاركة المعلمين في المدرسة، وأعضاء مجالسها، ولجانها، والعاملين في الجهاز الإداري، فهم مسئولون عن تحقيق الأهداف التربوية المطلوب من المدرسة تحقيقها (البرادعي، ١٩٨٨).

إن مفهوم التعليم مدى الحياة يؤكد دور المدرسة، والمجتمع في التعليم الشامل للأفراد والجماعات، ومن ثم تظهر الحاجة إلى إقامة علاقة وطيدة بين المدرسة والمجتمع، بهدف تحسين التفاعل الدينامي بينهما من أجل بلوغ تعليم أفضل، وتحقيق المزيد من التنمية ، فضلاً عن رفع مستوى المعيشة لأطفال المدارس، وأعضاء المجتمع على حد سواء . ويقوم المعلم مع غيره من الأفراد بدور محوري في إقامة مثل هذه العلاقة ، وفي تحديد نمط التفاعل الناتج عنها ونوعيته . وأن الملامح المهنية للمعلم في تغير مستمر، مع فتح أبواب المدرسة أمام المجتمع، فضلاً عن اتساع وظائف المدرسة. ويحتاج المعلم في الوقت الحالي إلى تعزيز التعاون الوثيق مع أعضاء المجتمع، وكذلك مع الآباء .

وقد اهتم العديد من الباحثين باستقصاء العلاقة بين البيت والمدرسة؛ إذ أجرى إيكانا ياكي (١٩٨٢) والملحقة في (داف ،١٩٨٧) دراسة مسحية حول العلاقات بين المعلمين والمجتمعات الريفية في سريلانكا ، تناولت خمس مناطق من إجمالي أربع وعشرين منطقة، وتمّ اختيار قريتين من كل منطقة، في كل قرية مدرسة واحدة ؛ لذا كانت عينية الدراسة تتكون من عشر مدارس.

بينت الدراسة أن أغلب المعلمين الذكور الذين يدرسون في المدارس عينة الدراسة هم من خارج قراهم، في حين كانت الإناث واللواتي يشكلن نسبة كبيرة من معلمي تلك المدارس، فإن أكثرهن يخدمن في قراهن ذاتها.

وقد كشفت الدراسة عن أن علاقة المعلمين بما فيهم أبناء القرية ذاتها بالمجتمع محدودة، ولا تخرج عن بعض الأنشطة المحدودة، مثل اللقاءات الدورية لمزاولة الألعاب الرياضية، وقضاء الوقت في التسلية والترفية . وقد أشار مديرو تلك المدارس، ومعلموها إلى الحاجة إلى الاتصال الوثيق بأولياء الأمور وأهميته، فهم يرون أنه كلما ازدادت العلاقة بين الجهتين، تيّسر عليهما توفير بيئة تعليمية صحية وتنميتها، ومن ثم تحسين العملية التعليمية التعلّمية.

وقد كان هناك إجماع في الرأي على أن الحاجة ماسة إلى تحسين العلاقة بين المجتمع والمعلم، من أجل الوصول إلى النهوض بتعليم الأطفال، وإصلاح المجتمع .

وقد أجرى أوديارى (Odiari , 1987) دراسة هدفت إلى التحقق من دور مدير المدرسة في تطوير العلاقة ما بين المدرسة والمجتمع الذي توجد فيه ، وتوصلت إلى أن معظم أولياء الأمور يفضلون المشاركة في جميع برامج المدرسة، وربما يؤدي هذا إلى ظهور نوع من المشكلات بين الإدارة المدرسية، وأولياء الأمور، لكن كان هنالك شبه اتفاق بين أولياء الأمور على أن مدير المدرسة يجب أن يعلمهم بكل ما يفعل أبناؤهم في المدرسة، حيث توقع غالبية أولياء الأمور من المدير تشجيع التعاون بين مجتمع المدرسة، والمجتمعات المحلية لحل مشكلات المدرسة.

كما أجرى هيجت (Highett , 1990) دراسة هدفت إلى بحث بعض المشكلات التي تعوق وتحدُّ من فاعلية المدرسة، ومدير المدرسة في إحدى مناطق جنوب استراليا، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٢) من أولياء الأمور، و (١٣) مدير مدرسة، و(٨) من المهتمين بأمور التعليم. وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم المشكلات التي تعوق وتحد من فاعلية المدرسة ومديرها تتمثل في عدم اهتمام أولياء الأمور بحفز وتشجيع أبنائهم، وكذلك التدخل الزائد من قبل بعض الآباء وأولياء الأمور في شئون المدرسة، مما يعوق من فاعليتها.

كما أجرى اللواتي (١٩٩٢) دراسة سعت إلى الكشف عن المشكلات التي تواجهها الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية في سلطنة عُمان. تألفت عينة الدراسة من (٨١) مديراً ومديرة، و(٢٦٢) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عدة مناطق تعليمية.

وأشارت النتائج إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه مدير المدرسة تتمثل في ضعف التعاون بين البيت والمدرسة، وقلة متابعة أولياء الأمور لابنائهم، والاستفسار عنهم.

وأجرى الساكت (١٩٩٣) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تصورات أولياء أمور الطلبة

لأهمية عمل مدير المدرسة الثانوية، والتعرف كذلك إلى أثر كل من جنس الطلبة، والمستوى التعليمي لأولياء الأمور، ومهنة أولياء الأمور فى تصوراتهم لأهمية عمل مدير المدرسة الثانوية، وتكون مجتمع الدراسة من أولياء أمور طلاب الصف الأول الثانوي الأكاديمي في محافظة البلقاء، وعددهم (٢١٤٤) طالب وطالبة، وتم اختيار عينة الدراسة من أولياء أمور(٣٦٦) طالب وطالبة.

ودلت نتائج الدراسة على اهتمام أولياء الأمور بعمل مدير المدرسة الثانوية؛ بدليل تجاوبهم مع إدارة الدراسة، وإعادتهم الاستبانة في وقتها، وتعبئة جميع فقراتها، حيث كانت النسب المئوية لتقديراتهم لأهمية عمل مدير المدرسة الثانوية تتراوح ما بين ٧١,٩٦٪، و٧٨,٦٨٪، كما دلت النتائج على اهتمام أولياء الأمور بالجانبين الفني والإداري لعمل مدير المدرسة الثانوية بشكل عالٍ من الجوانب الأخرى لعمل مدير المدرسة الثانوية.

فالإدارة المدرسية من الموضوعات التي استحوذت على اهتمام العديد من الباحثين التربويين، حيث أجريت حولها دراسات وأبحاث كثيرة، معظمها تناولت دور مدير المدرسة وممارساته وواجباته ، في حين كان البحث في مجال العلاقة ما بين مديري، ومعلمي المدارس، وأقاربهم من أولياء الأمور، وأثرها في سير العملية التربوية في المدرسة قليلاً نوعاً ما؛ ولذلك جاءت هذه الدراسة لتغطي جانباً مهماً من الأدب التربوي، وهو البحث في أثر تحديد مركز عمل مديري، ومعلمي المدارس ضمن مناطقهم السكنية، وبين أقاربهم فى سير العملية التربوية في المدرسة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

نظراً لأهمية الدور الذي تلعبه علاقة أولياء الأمور مع المدرسة في تحقيق أهداف العملية التربوية، والحاجة إلى توثيق هذه العلاقة، فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في وصف أثر تحديد مركز عمل مديري المدارس، والمعلمين ضمن مناطقهم السكنية، وبين أقاربهم فى سير العملية التربوية في المدرسة، وبخاصة إذا علمنا أن قضاء مؤاب (مكان إجراء هذه الدراسة) تقطنه عشيرة واحدة من عشائر المملكة الأردنية الهاشمية، وهي عشيرة الطراونة، وأن الغالبية العظمى من مديري، ومعلمي هذه المدارس هم من أبناء العشيرة نفسها، وبشكل أكثر تحديداً حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :-

١- ما رؤية المعلمين، والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم حول أثر هذا

التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم ؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية (α =٠,٠٥) بين رؤية المعلمين، والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم تعزى للجنس، والعمر، والمؤهل ؟

أهمية الدراسة :-

تكمن أهمية الدارسة في أنها تتعرض لأحد أهم عوامل استقرار الخبرات التربوية، والذي يتأتى من تعيين مدير المدرسة، أو المعلم في منطقة سكنه، وبين أقاربه؛ لما لذلك من دور كبير في تحسين العملية التربوية في المدرسة برمتها؛ لأن المدير، أو المعلم بمقدوره وضع خطة طويلة الأمد لتحسين العمل في المدرسة من الجوانب كافة، وبمقدوره متابعة تنفيذ تلك الخطة، على عكس المدير، أو المعلم الذي يُعين في مكان يبعد عن منطقة سكنه ؛ إذ سرعان ما يطلب الانتقال إلى مكان قريب من سكنه، وهذا يؤثر في استقرار الخبرات التربوية، فلا يستطيع تنفيذ ما خطّط له. لذا جاءت هذه الدراسة لاستطلاع آراء المديرين، والمعلمين حول أثر تعيينهم في مناطق سكنهم في سير العملية التربوية في مدارسهم.

محددات الدراسة :

هناك محددات لهذه الدراسة تحد من إمكانية تعميم نتائجها هي:

١- اقتصرت هذه الدراسة على مديري المدارس، والمعلمين المعينين في مناطقهم السكنية، وبين أقاربهم في مدارس قضاء مؤاب التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي خلال العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ م.

٢- تعتمد نتائج الدراسة على دقة المديرين، والمعلمين في إعطاء تقديرات تعبّر عن آرائهم حول فقرات الاستبانة.

متغيرات الدراسة :

لقد تضمنت هذه الدراسة ثلاثة متغيرات مستقلة، ومتغير تابع واحد:

١- المتغيرات المستقلة:

أ- الجنس (ذكر ، أنثى)

ب - العمر (أقل من ٣٠ سنة ، من ٣٠ -٣٤ سنة ، أكثر من ٣٤ سنة)

جـ - المؤهل العلمي (أقل من بكالوريوس ، بكالوريوس ، بكالوريوس+ دراسات عليا)

٢ - المتغير التابع : درجة اعتقاد المديرين، والمعلمين بمدى تأثير تحديد مركز عملهم ضمن مناطقهم السكنية، وبين أقاربهم في سير العملية التربوية في مدارسهم.

٣- لم يتعرض الباحث في هذه الدراسة إلى متغير الوظيفة؛ لكون العينة صغيرة، وعدد مديري المدارس محدوداً.

الطريقة والإجراءات:-

مجتمع الدراسة وعينتها:

تألف مجتمع الدراسة من جميع المعلمين، والمعلمات، والمديرين، والمديرات المعينيين في مناطقهم السكنية، وبين أقاربهم في مدارس قضاء مؤاب التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي، والبالغ عددهم (١٣١)، وذلك للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢ م.

حيث تم اختيار (٢٨) فرداً منهم عشوائياً شكلوا عينة الدراسة الاستطلاعية، الباقي وعددهم (١٠٣) شكلوا عينة الدراسة الذين خضعت بياناتهم للتحليل الإحصائي، والجدول رقم (١) يبين توزيع أفراد هذه العينة حسب الجنس، والعمر، والمؤهل.

الجدول رقم(١)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس ، العمر ، المؤهل العلمي)

المتغير	الجنس		العمر			المؤهل العلمي		
	ذكور	إناث	أقل من ٣٠ سنة	من ٣٠ -٤٠ سنة	أكثر من ٤٠ سنة	أقل من بكالوريوس	بكالوريوس	بكالوريوس+ دراسات عليا
العدد	٤٧	٥٦	٢٢	٢٨	٥٣	٣٣	٤٩	٢١

أداة الدراسة:

تم إعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة للوقوف على رأي المديرين، والمدرسين المعينين في مناطقهم السكنية، وبين أقاربهم، وأثر ذلك في سير العملية التربوية في مدارسهم وذلك من خلال مراجعة الأدب السابق، والدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة (عيلبوني، ١٩٨٩ ؛ الخشيني، ١٩٩٢؛الساكت، ١٩٩٣؛ Highett, 1990). كما تم توزيع استبانة مفتوحة على عينة من المعلمين، والمعلمات، والمديرين، والمديرات، تضمنت (٥) فقرات،

يُطلب منهم بيان المواقف التي يمكن من خلالها ظهور أثر ذلك في سير العملية التعليمية في مدارسهم، وفي ضوء ذلك تم صياغة (٤٠) فقرة، وعرضت على لجنة من المحكمين للتأكد من صدقها، حيث حُذف بعضها، واستبدل بعضها الآخر، وخرجت الاستبانة بصورتها النهاية مكونة من (٣٢) فقرة ،منها (١٦) فقرة إيجابية يشير مضمونها إلى أن تعيين المدير، أو المعلم في منطقته السكنية يحسن سير العملية التربوية (الفقرات ذوات الأرقام:

١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،١٥،١٨،١٩،٢٣،٢٨،٢٩،٣٠،٣١،٣٢)، و (١٦) فقرة سلبية يشير مضمونها إلى أن تحديد مركز عمل المدير، أو المعلم في منطقته السكنية يعوق سير العملية التربوية الفقرات ذوات الأرقام ٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٦،١٧،٢٠، ٢١،٢٢،٢٤،٢٥،٢٦، ٢٧ (انظر الملحق رقم ١).

رقم١. وأمام كل فقرة سلَم من خمس مستويات حسب مقياس ليكرت (دائماً، غالبا،أحياناً، نادرا، لايحدث) تقابلها الدرجات (٤،٣،٢،١،صفر) على الترتيب في حالة الفقرات الإيجابية ، و(صفر،١،٢،٣،٤) في حالة الفقرات السلبية. وبذا فإن أقل علامة على الاستبانة صفر، وأعلى علامة ١٢٨ ، وتشير الدرجات المرتفعة إلى أن وجود المدير، أو المعلم في منطقته السكنية، وبين أقاربه يساعد في تسيير أمور العملية التربوية في مدرسته . وللتأكد من ثبات الاستبانه طُبقت على عينة استطلاعية تكونت من (٢٨) فرداً من خارج عينة الدراسة، وحُسب معامل ثباتها باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، حيث بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٦) .

المعالجات الإحصائية :

١- للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة استخدم الباحث الإحصاء الوصفي باستخراج المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لرؤية المديرين، والمعلمين في تأثير تعيينهم في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم في سير العملية التربوية في مدارسهم.

٢- للإجابة عن السؤال الثاني: استخدم تحليل التباين الثلاثي لأثر خبرات الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي في رؤية المديرين، والمعلمين.

نتائج الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التّعرّف على رؤية مديري المدارس، والمعلمين الذين يعينون في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم، وأثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم. وفيما

يلي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة مبوبة حسب أسئلتها. وقد عدَّ الباحث عينة الدراسة وحدة واحدة ؛ إذ إنه لم يميز بين المديرين، والمعلمين عند عرض النتائج ؛ لأن العينة صغيرة، وعدد المديرين محدود.

كان السؤال الأول : ما رؤية المعلمين، والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم ؟

وللإجابة عن هذا السؤال تمّ حساب الوسط الحسابي، والانحراف المعياري لدرجات اعتقاد المديرين، والمعلمين في تأثير تعيينهم في مناطقهم السكنية، وبين أقاربهم فى سير العملية التربوية في مدارسهم ؛ وذلك للعينة ككل، ولفئات العينة حسب متغيرات الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، والجدول رقم (٢) يبين هذه النتائج.

الجدول رقم (٢)

الأوساط الحسابية، والانحرافات المعيارية لرؤية المعلمين، والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم.

المتغير	الفئة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العينة	ككل	١٠٣	١٠٢٫٢٩	١٣٫٢٥
الجنس	ذكور	٤٧	١٠٥٫١٧	١٢٫٤٦
	إناث	٥٦	٩٩٫٨٨	١٣٫٢
العمر	أقل من ٣٠ سنة	٢٢	١٠٣٫١٤	١٣٫٠٨
	٣٠-٣٤ سنة	٢٨	١٠١٫٤٣	١٥٫٣٦
	أكثر من ٣٤ سنة	٤٣	١٠٢٫٤٠	١٢٫٣٣
المؤهل العلمي	أقل من بكالوريوس	٣٣	٩٩٫٤٢	١٤٫٨٥
	بكالوريوس	٤٩	١٠٢٫٨٨	١٢٫٣٧
	بكالوريوس + دراسات عليا	٢١	١٠٥٫٤٣	١٢٫٢٦

ويُلاحظ من الجدول رقم (٢) أن الأوساط الحسابية لرؤى المعلمين، والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم، وحول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم، كانت مرتفعة (فوق الوسط ٦٤، وأنها كانت متقاربة عند جميع فئات متغيرات الدراسة.

السؤال الثاني -: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية (α =٠,٠٥) بين رؤية المعلمين، والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم، حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم تعزي، للجنس، والعمر، والمؤهل.

وللإجابة عن هذا السؤال تم إجراء تحليل التباين الثلاثي لأثر متغيرات الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي في رؤى المعلمين، والمديرين، والجدول رقم (٣) يبين نتائج تحليل التباين.

الجدول رقم (٣)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس ، والعمر ، والمؤهل في رؤى المديرين، والمعلمين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم، وأثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الجنس	٢ر٦٤٩	١	٢ر٦٤٩	٠ر٠١٦	٠ر٩٠
العمر	٨ر٢٣٤	٢	٤ر١١٧	٠ر٠٢٥	٠ر٩٨
المؤهل	٥٢ر١٢٩	٢	٢٦ر٠٦٥	١ر٥٦	٠ر٨٦
الجنس× العمر	٣٣٩ر٧٠١	٢	١٦٩ر٨٥١	١ر١٨	٠ر٣٧
الجنس × المؤهل	١٨٨ر٨٩٨	٢	٩٤ر٤٤٩	٠ر٥٦	٠ر٥٧٠
المؤهل × العمر	١٣٨٥ر٨٦٢	٤	٣٤٦ر٤٦٦	٢ر٠٧٧	٠ر٠٩١
الجنس× المؤهل ×العمر	٨٩ر٩٨٧	١	٨٩ر٩٨٧	٠ر٤٠	٠ر٤٦٥
الخطأ	١٤٦٧٦ر٢٠٩	٨٨	١٦٦ر٧٧٥	—	—
المجموع	١٠٩٥٦٤٤ر٠٠	١٠٧			

ويظهر من الجدول رقم (٣) عدم وجود أثر لكل من الجنس، والعمر، والمؤهل، والتفاعلات بينها في رؤى المعلمين، والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم.

وبالتأمل في الجدول رقم (٤) يتبين أن الاستبانة تكونت من (٣٢) فقرة، صنّفها الباحث في فئتين: إيجابية، وسلبية مناصفة بواقع (١٦) فقرة لكل من الفئتين، وقد تراوحت تقديرات المديرين، والمعلمين لها ما بين (٣,٥) لكل من الفقرتين الرابعة،

والخامسة (يشعر بالانتماء إلى مدرسته بصفته ابن المنطقة . ويسهل عليه الاتصال بأولياء الأمور في أي وقت) ، و(١,١٤٢٩) لكل من الفقرتين الثالثة عشرة، والرابعة عشرة (يتسلط على الطلاب الذين تربطهم به علاقة قربى لوجود مشاكل بينه، وبين أولياء أمورهم، و لا يتعاون معه المجتمع المحلي لكونه من الأقارب بهدف إفشاله) .

الجدول رقم (٤)

ترتيب فقرات الاستبانة تنازلياً حسب تقديرات مديري المدارس، والمعلمين لها

الرقم المتسلسل	رقم الفقرة في الاستبانة	محتوى الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	٤	يشعر بالانتماء إلى مدرسته بصفته ابن المنطقة	٣ر٠٠٠	٠ر٢٠٤
٢	٥	يسهل عليه الاتصال بأولياء الأمور في أي وقت	٣ر٠٠٠	٠ر٨٤٩
٣	٦	يهتم بالمصلحة العامة	٣ر٢٥٧١	١ر٠٨١٨
٤	٧	يحرص على رفع مستوى الطالب الأكاديمي	٣ر١٨٥٧	١ر١٣٨٧
٥	١	يعرف أحوال الطلبة وما يحتاجونه من النواحي النفسية والاجتماعية	٣ر١٤٢٩	٠ر٧٢٠٣
٦	٣	يحرص على مصلحة طلاب المدرسة لأنهم يشبهونه بمثابرته (بصفة الغربة)	٢ر٨٥٧	٠ر٧٥٠
٧	٨	يحضر لمنطقة القرنين من أجل حل بعض المشكلات وذلك لتأثير المجتمع المحلي عليه كونهم أقاربه	٢ر١٤٣	١ر٣٨٢٩
٨	٢٥	يعتقد احترام الأهالي له على طريق تعامله مع أبنائهم	٢ر٧١٤٣	١ر٠٠٤٤
٩	٣١	يلتزم ببعض الأعمال والأنشطة المدرسية وذلك بعد انتهاء الدوام الرسمي للدوام القريب من المدرسة	٢ر٧١٤٣	١ر٢٦٦٦
١٠	٣٢	يأمل الأهالي أن يكون مدير المدرسة والمعلمون من ضمن المنطقة لشعورهم بغيرتهم على حسن سير العملية التربوية في المدرسة	٢ر٧١٤	١ر١٦٣
١١	١٠	تثار المشكلات بين مدير المدرسة والمعلمين من المنطقة نفسها لوجود حساسية بينهم مما يؤثر في تطبيق القوانين	٢ر٠٠٠	١ر٢٨٦٠
١٢	١٥	يتعاون معه المجتمع المحلي كونه من الأقارب بهدف إفشاله	٢ر٠٠٠	١ر١٦٠٧
١٣	٢٣	لا يثابر سلوك الطالبة في المدرسة بالسرعة المطلوبة كشخصية المدير، أو المعلم	٢ر٤٢٨٦	١ر٠١٦٣
١٤	٢٨	يقدر له المجتمع المحلي نظرة احترام وتقدير يحدونه وفي أمر تأديب طالب من أبنائهم	٢ر٤٢٨٦	١ر٠٥٧٩
١٥	٢	يعرف أحوال المعلمين وما يحتاجونه من النواحي الأكاديمية والمهنية	٢ر٢٥٧١	١ر١٥٧
١٦	١٧	لا يستطيع تطبيق التوزيعات الصحيحة في حصصه مثل توزيعات مجلس التنسيق	٢ر١٤٢٩	١ر٤٦٠١

يتبع

تابع جدول رقم (٤)

البعد	البند	قيم ارتباط البند بالبعد	مستوى الدلالة	قيم ارتباط البند بالدرجة الكلية	مستوى الدلالة
إدراكات المريض وقناعاته	١	,٥٠	,٠١	,٣٩	,٠١
	٥	,٤٠	,٠١	,٢٨	,٠٥
	٨	,٥٩	,٠١	,٤٩	,٠١
	٩	,٥٤	,٠١	,٥٥	,٠١
	١٥	,٦٩	,٠١	,٧٢	,٠١
	١٧	,٦٢	,٠١	,٥٧	,٠١
	٢٠	,٥٣	,٠١	,٥٥	,٠١
	٢٢	,٤٢	,٠١	,٤٢	,٠١
	٢٣	,٤١	,٠١	,٣٦	,٠١
طبيعة العلاج النفسي ومتطلباته	٣	,٥٢	,٠١	,٥١	,٠١
	٤	,٧٠	,٠١	,٦٥	,٠١
	٦	,٣١	,٠١	,٢٤	,٠١
	٧	,٧٣	,٠١	,٥٨	,٠١
	١٢	,٦٤	,٠١	,٥٧	,٠١
	١٦	,٧٠	,٠١	,٥٧	,٠١
	١٨	,٤٥	,٠١	,٣٦	,٠١
طريقة تعامل المعالج	٣	,٦٦	,٠١	,٤٩	,٠١
	١١	,٥٧	,٠١	,٣١	,٠١
	١٩	,٧٥	,٠١	,٥٨	,٠١
	٢٤	,٦٤	,٠١	,٣٨	,٠١
تقبل العلاج الدوائي	١٠	,٧٢	,٠١	,٣٥	,٠١
	١٣	,٦٩	,٠١	,٣٦	,٠١

الأبعاد	إدراكات المريض	طبيعة العلاج	تعاملات المعالج	العلاج الدوائي	الدرجة الكلية
إدراكات المريض	١,٠٠٠				
طبيعة العلاج	٠,٦٩**	١,٠٠٠			
تعاملات المعالج	٠,٤٩**	٠,٤٤**	١,٠٠٠		

يتضح من الجدول رقم ٤ أن تقديرات المديرين، والمعلمين للفقرات الإيجابية كانت مرتفعة باستثناء الفقرات (١٨، ١٩، ٢٩ ، ٣٠) والتي عدّها الباحث فقرات إيجابية، فقد كانت تقديرات المديرين، والمعلمين لها منخفضة. في حين كانت تقديراتهم للفقرات السلبية منخفضة باستثناء الفقرات (٨ ، ١٠ ، ٢٥) والتي عدّها الباحث فقرات سلبية فقد كانت تقديرات المديرين، والمعلمين لها مرتفعة.

مناقشة النتائج والتوصيات:

لقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الأوساط الحسابية لرؤية المعلمين، والمديرين المعينين في مناطق سكنهم، حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم كانت مرتفعة، وأنها كانت متقاربة عند جميع فئات متغيرات الدراسة، مما يشير إلى أن مجتمع

الدراسة (قضاء مؤاب) رأى أن يكون الحكم على سير العملية التربوية هو جودة العطاء من قبل المدرسين، ونتائج تحصيل الطلبة، وليس درجة القربى فحسب. كما أشارت تفاصيل الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر متغير العمر، أي انه لا يختلف أثر تحديد مركز عمل مديري، ومعلمي المدارس ضمن مناطقهم السكنية، وبين أقاربهم في سير العملية التربوية باختلاف فئاتهم العمرية ، وربما يُعزى ذلك إلى ثقة كل من المدير، والمعلم بنفسه، بغض النظر عن عمرة ، وقدرته على التعامل مع المجتمع المحلي المحيط بمدرسته وبخاصة أقاربه، حيث لا يسمح لعلاقاته الاجتماعية مع أقاربه أن تؤثر سلباً في عمله، وفي سير العملية التربوية في مدرسته، بل يسخّر هذه العلاقات لخدمة العملية التربوية، وكسر حاجز العزلة بين البيت والمدرسة، وخلق الظروف والأجواء المناسبة، والتي تدفع بالأهالي إلى التعاون مع المدرسة، والاشتراك معها في تحمل مسئولية رعاية أبنائهم وتربيتهم.

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة أوديارى (Odiaei ,1987) والتي أشارت إلى رغبة أولياء الأمور فى أن يعمل مدير المدرسة على تشجيع التعاون ما بين المدرسة والمجتمع المحلي، ومن ثم إنجاح العملية التربوية في هذه المدرسة. كما أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن فئة الذكور جاءت بأعلى وسط حسابي (١٠٥,١٧) مقارنة بالوسط الحسابي لفئة الإناث ، لكنه لم يُلحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α = ٠,٠٥) تعزى لأثر متغير الجنس، وهذا يشير إلى أن رؤية المديرين، والمعلمين المعينين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم لا تتأثر باختلاف الجنس، ولا تؤثر في سير العملية التربوية في مدارسهم، وقد يُعزى ذلك إلى عدم اختلاف طبيعة المرأة عن طبيعة الرجل من حيث العمل الإداري، أو التعليمي ، علماً أن الاعتقاد السائد بأن إدارة المرأة للمدرسة، أو التعليم فيها قد تتأثر بطبيعة العلاقات الاجتماعية مع المجتمع المحلي، وبخاصة مع الأقارب، مما يؤثر في سير العملية التربوية في المدرسة ، فقد يؤثر تدخل الأقارب من أولياء الأمور في بعض القرارات التي تتخذها مديرة المدرسة، أو المعلمة سلباً على أبنائهم، بينما قد لا يسمح مدير المدرسة، أو المعلم لأقاربه من أولياء الأمور بالتدخل في قراراته، و يعود بالفائدة الإيجابية على سير العملية التربوية في مدرسته.وهذا ما أكده جرادات (١٩٩١) حين أشار إلى أن مدير المدرسة لن يتسنى له أن يحقق النجاح، أو الفعالية في قيادته للمدرسة، إلا إذا توافرت لديه الكفاية في المهارات الفنية، والإنسانية، والإدراكية في نمط متكامل؛ لكونها ضرورية لجميع المستويات الإدارية،

كما وقد بين (حتامله ، ١٩٨٩) أن مدير المدرسة يحتاج إلى مهارات فنية وإدارية، وإلى علاقات إنسانية في مجالات متعددة، أبرزها المجتمع المحلي والمدرسي.

إن نتائج هذه الدراسة تشير إلى ظاهرة صحية في النظرة إلى الإدارة المدرسية، وعدم التمييز فيها حسب الجنس، وبخاصة أن كلا الجنسين أصبح مؤهلاً تأهيلاً علمياً ومسلكياً، كما أنها تشير بوضوح إلى تفهم أبناء منطقة مؤاب (مجتمع الدراسة) إلى ضرورة التركيز على التعاون مع أقاربهم من مديرين، ومعلمين لإنجاح تعليم أبنائهم الطلبة.

كما وأشارت نتائج الدراسة إلى أن فئة حملة درجة البكالوريوس قد جاءت بأعلى وسط حسابي، مقارنة بالأوساط الحسابية لبقية فئات متغير المؤهل العلمي، حيث بلغ الوسط الحسابي لهذه الفئة (١٠٥,٤٣)، بينما أشارت النتائج كذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) تعزى لأثر متغير المؤهل العلمي، ومن ثم لا تختلف رؤية مديري المدارس، والمعلمين الذين يعينون في مناطق سكنهم وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية باختلاف مؤهلاتهم العلمية ، وهذا يعني أن مدير المدرسة، أو المعلم - بغض النظر عن مؤهله العلمي - لديه القدرة على التعامل مع البيئة المحيطة به، وبخاصة أقاربه، حيث يُسخّر علاقاته الاجتماعية معهم لخدمة العملية التربوية، والقرارات التي يتخذها لإنجاح هذه العملية. وهذا يدل على مدى تأثير تعيين مدير المدرسة، والمعلم في منطقة سكنه على عمله إيجابياً.

وفي ضوء هذه النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحث بإجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في هذا الموضوع، وإشراك أولياء الأمور من أقارب مديري المدارس، والمعلمين في عينة الدراسة ومتغيراتها. كما يوصي الباحث بأن يكون لوسائل الأعلام المختلفة كالصحف، والتلفاز دور بارز في زيادة الوعي لدى أولياء الأمور بأهمية العلاقة بينهم، وبين أقاربهم من مديرين ومعلمين، حيث تؤثر هذه العلاقة إيجابياً لا سلبياً على القرارات التي تخص العملية التربوية في المدرسة، وإجراء المزيد من الدراسات التي تبحث في هذا الموضوع، وإشراك الطلبة الذين يسكنون ضمن المنطقة التعليمية التي يسكنها مدير المدرسة، أو المعلم، والكشف عن مدى رعاية واهتمام مدير المدرسة بالمعلمين الوافدين من مناطق أخرى من المملكة، ويوصي الباحث أيضاً بأن يعين مديرو المدارس والمعلمين في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم ؛لما لذلك من دور كبير في استقرار الخبرات التربوية، ومن ثم تحسين مستوى العمل في المدرسة.

المراجع

أبو جابر ، ماجد و بعارة حسين.(١٩٩٩) . **التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية** . عمان: دار الضياء للنشر والتوزيع.

البرادعي ، عرفان.(١٩٨٨) . **مدير المدرسة الثانوية** ، دمشق: دار الفكر.

جرادات ، سليمان .(١٩٩١). **الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الأساسية الحكومية في محافظة إربد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد – الأردن.

حتاملة، مشهور.(١٩٨٩). **تصورات المشرفين التربويين والمعلمين وأولياء الأمور للمدير الفعال في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن** . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان – الأردن.

داف ، لندا ، أ.(١٩٨٧) . **تعليم المعلمين مدى الحياة ومدرسة المجتمع** (ترجمة مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية – بوندباس، عمان الأردن). (النص الأصلي منشور سنة ١٩٨٢).

الساكت ، يوسف . (١٩٩٣). **تصورات أولياء أمور الطلبة في محافظة البلقاء لأهمية عمل مدير المدرسة الثانوية**. رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية ، عمان ، الأردن.

عابدين ، محمد عبدالقادر.(٢٠٠١) . **الإدارة المدرسية الحديثة**. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

اللواتي ، محمد .(١٩٩٢). **المشكلات التي تواجهها الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية في سلطنة عُمان** . رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية عمان ، الأردن.

Highett, N.T. (1990). School effectiveness and ineffectiveness principals and superintendents perspectives. (University of Aberta "Canada").**Disseration Abstracts Iinternational 50**, (11), 3430-A.

Odiari, A.U. (1987). The principals' role in the school community relations. Doctoral Disseration, The University of Toledo, 1986. **Disseration Abstracts International, 47**,3929-A.

Webster, W.E. (1990). **The new principal: Learning about your school and community**. (ERIC Document Reproduction Service No. 315912).

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

الزملاء والزميلات الأفاضل

تحية طيبة واحترام

أضع بين أيدكم هذه الاستبانة لاستقصاء رؤية مديري، ومعلمي المدارس الذين يعنون في مناطق سكنهم، وبين أقاربهم حول أثر هذا التعيين في سير العملية التربوية في مدارسهم؛ لذا فإنني أرجو التكرم بالإجابة عن الفقرات التي تلي بوضع علامة (X) في المربع الذي يمثل الإجابة التي ترونها مناسبة بكل صدق وموضوعية شاكراً لكم حسن تعاونكم.

واقبلوا خالص المودة والاحترام

الباحث

د. إخليف الطراونة

المعلومات الشخصية :-

١- الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

٢- العمر ☐ : أقل من ٣٠ سنة
☐ ٣٠- ٣٤ سنة
☐ أكثر من ٣٤سنة

٣- المؤهل العلمي : ☐ أقل من بكالوريوس
☐ بكالوريوس
☐ بكالوريوس + دراسات عليا

الرقم	الفقرات	الإجابة				
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	لا يحدث
١.	يعرف أحوال الطلبة وما يعانونه من النواحي النفسية والتحصيلية					
٢.	يعرف أحوال المعلمين وما يعانونه من النواحي الأكاديمية والمهنية					
٣.	يحرص على مصلحة طلاب المدرسة لأنهم يعاونه مباشرة (صلة القرابة)					
٤.	يشعر بالانتماء إلى مدرسته بصفته ابن المنطقة					
٥.	يسهل عملية الاتصال بأولياء الأمور في أي وقت					
٦.	يهتم بالمصلحة العامة					
٧.	يحرص على رفع مستوى الطلاب الأكاديمي					
٨.	يستشير المعلمين من أجل حل بعض المشكلات وذلك لتأثير المجتمع المحلي عليه في كونهم أقاربه					
٩.	يتحيز إلى أقاربه من المعلمين					
١٠.	تثار المشكلات بين المدير والمعلم من المنطقة نفسها لوجود حساسية سابقة بينهم مما يؤثر في تطبيق القوانين.					
١١.	يتسبب عليه مراعاة الفروق الفردية					
١٢.	يتحيز للطلاب الذين تربطهم به صلة قربى					
١٣.	يتشدد على الطلاب الذين تربطهم به صلة قربى لوجود مشكلات بينه وبين أولياء أمورهم					
١٤.	لا يتعاون معه المجتمع المحلي لكونه من الأقارب يهدف إذلاله					
١٥.	يتعاون معه المجتمع المحلي لكونه من الأقارب يهدف إجلاله					
١٦.	تخضع قراراته لرغبات الأهالي في المنطقة					
١٧.	لا يستطيع تطبيق القرارات الصعبة في منطقته مثل قرارات مجلس التحديد					
١٨.	يساعده أقاربه في اتخاذ قرارات صعبة بحق الطلبة إذا اقتضت المصلحة ذلك					
١٩.	يلاقي قدراً كبيراً من الاحترام من أهالي المنطقة التي يسكن فيها					

٢٠.	يقوم بعض الطلاب والأهالي بخلق مشكلات داخل المدرسة ليبقى المدير والمعلم في حالة توتر وقلق دائم					
٢١.	توتر الخلافات العشائرية في حيه وفي سير العملية التربوية					
٢٢.	يتأثر تعامله مع الطلبة حسب مكانة أولياء الاجتماعية					
٢٣.	لا يتأثر سلوك الطلبة في المدرسة بالعوامل السابقة بشخصية المدير أو المعلم.					
٢٤.	تفسر بعض الإجراءات التي يقوم بها مدير المدرسة أو المعلم على أنها انتقام من بعض أولياء الأمور					
٢٥.	يعتمد احترام الأهالي له على طريقة تعامله مع أبنائهم					
٢٦.	يسيء له البعض بالكلام غير اللائق					
٢٧.	تتعكس مشكلات العمل على حياته اليومية					
٢٨.	ينظر له المجتمع المحلي نظرة احترام وتقدير ويحدونه ولي أمر لكل طالب من أبنائهم					
٢٩.	يعتبر المدير أو المعلم بعض الأشخاص من ذوي المكانة في مجتمعه ترفع من مستوى مدرسته					
٣٠.	يشعر بالارتياح في مجتمعه وبين أقاربه ويرغب في العمل هناك					
٣١.	يقوم بعض الأعمال والأنشطة المدرسية وذلك بعد انتهاء الوقت الرسمي الدوام للبقاء من المدرسة					
٣٢.	يفضل الأهالي أن يكون مدير المدرسة والمعلمين من خارج المنطقة لضمان بقائهم على حسن سير العملية التربوية في المدرسة					