

دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التنمية البشرية بمملكة البحرين

د. هدى حسن الخاجة
كلية التربية - قسم التربية الرياضية
جامعة البحرين

دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التنمية البشرية بمملكة البحرين

د. هدى حسن الحاجة

قسم التربية الرياضية - كلية التربية

جامعة البحرين

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية، والفردية في التنمية البشرية. وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الفرق الرياضية للألعاب الجماعية (نشاط القدم - السلة - الطائرة) بواقع ٢٠ لاعباً لكل نشاط، واختير لاعبو الفرق الرياضية للألعاب الفردية (جمباز - سباحة - ألعاب قوى) بواقع ٢٠ لاعباً لكل نشاط، كما اختير ٦٠ طالباً جامعياً من الكليات النظرية من غير الممارسين للرياضة، وبلغ الحجم الكلي للعينة (١٨٠) فرد. تم تطبيق اختبار فرايبرج للشخصية على عينة البحث بجميع أبعاده والذي يشتمل على (٥٦) عبارة.

وكان من نتائج البحث:

- وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة العصبية، وسمة الاكتئابية، وسمة الاستشارة، وسمة الكف لدى غير الممارسين للأنشطة الرياضية عن الممارسين للأنشطة، الجماعية، والفردية.

- وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة الاجتماعية، وسمة الهدوء لدى ممارسي الأنشطة الجماعية عن كل من ممارسي الأنشطة الفردية وغير الممارسين للأنشطة.

- وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة العدوانية لدى ممارسي الأنشطة الجماعية عن ممارسي الأنشطة الفردية، وزيادتها لدى غير الممارسين عن الممارسين للأنشطة الفردية.

The Role Practicing of Group and Individual Activities and its Relation with Human Development in the Kingdom of Bahrain

Dr. Huda Hassan Al-Khajah

Department of Physical Education

College of Education / University of Bahrain

Abstract

This study aims at knowing and understanding the relation that exists between practicing of group and individual activities and human development in the Kingdom of Bahrain. The study was conducted on three groups. The first group was from those who are practicing the group sport activities (football, basketball, volleyball) with an average of 20 practitioners for each activity. The second group was from those who are practicing an individual sport activity (gymnasium, swimming, or athletics) with an average of 20 practitioners for each activity. The third group was of those students who are not practicing sport and that their numbers were 60 individuals. The grand total of the sample amounted to 180 individuals.

The human development was measured using Friborge's personality caliber, with all the dimensions thereof, with respect to the three groups. The most important findings of the research were:

- The existence of statistically significant differences between the group of unpractitioners and the two groups of practitioners who practiced group sport activities and individual sport activities. Such a significant difference was found to be in favor of practitioners in some of the dimensions of Friborge's personality caliber or scale.
- The existence of statistically significant difference between a set of the group sport activities and that of individual sport activities. Such a difference was found to be in favor of the group sport activity in some of the dimensions of Friborge's personality calibre.

دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التنمية البشرية بمملكة البحرين

د. هدى حسن الحاجة

قسم التربية الرياضية - بكلية التربية

جامعة البحرين

مقدمة :

التنمية البشرية: مفهوم مشتق من مفهوم التنمية الذي تم تكريسه، وإضفاء القيمة السياسية، والمعنوية عليه في نهاية الأربعينات، وهو مصطلح شبيه بمصطلحات التنمية الاقتصادية، والتنمية الاجتماعية، والتنمية الثقافية التي تنبثق جميعاً من مفهوم التنمية؛ إلا أنه حديث العهد، فقد استخدم الاقتصاديون في إطار البحث الاقتصادي مصطلح القوى العاملة كركن ثالث، من حيث الأهمية في النشاط الاقتصادي، إلى جانب ركنيه الأساسيين رأس المال، والأرض؛ واهتمت الأبحاث الاقتصادية عموماً بهذا العامل؛ لتحسين نوعيته بالتعليم، والتدريب بغرض تحسين استخدام العنصرين الآخرين، بغرض تعظيم الأداء الاقتصادي .

وفي بداية الحديث عن التنمية الاقتصادية، والتخطيط لها، لم يعامل عنصر السكان إلا كعنصر يقع خارج إطار عملية التنمية، ويستفيد من منجزاتها الاقتصادية، والثقافية؛ ومع الزيادة المستمرة في النمو السكاني، وعدم قدرة برامج التنمية، وخططها على إحداث تغيير أساسي في البلدان النامية، إلا مجرد بعض التغيير في النظرة للسكان، بوصف أنهم أحد عناصر منظومة التنمية، وكقيد عليها في الوقت نفسه (خالد، ١٩٩٥).

ويتضح من مفهوم التنمية البشرية، كما طرحه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ما يلي :-

التنمية البشرية: عملية تهدف إلى زيادة الخيارات المتاحة أمام الناس، ومن حيث المبدأ فإن هذه الخيارات بلا حدود، وتتغير بمرور الوقت، أما من حيث التطبيق فقد تبين أنه على جميع مستويات التنمية تتركز الخيارات الأساسية في ثلاثة هي :-

- ١- أن يحيا الناس حياة طويلة خالية من العلل .
- ٢- أن يكتسب الناس المعرفة .
- ٣- أن يحصل الناس على الموارد اللازمة لتحقيق مستوى حياة كريمة .

وما لم تكن هذه الخيارات الأساسية مكفولة فإن كثيراً من الفرص الأخرى بعيدة المنال. إلا أن التنمية البشرية لا تنتهي عند هذا الحد، فهناك خيارات إضافية يهتم بها كثير من الناس، وهي تمتد من الحريات السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية إلى فرص الخلق والإبداع، واستمتاع الأشخاص بالاحترام الذاتي، وضمان حقوق الإنسان. وللتنمية البشرية جانبان هما :-

الأول: وهو تشكيل القدرات البشرية، مثل: تحسين مستوى الصحة، والمعرفة، والمهارات.

الثاني: وهو ارتفاع الناس بقدراتهم المكتسبة إما للتمتع بوقت الفراغ، أو في الأغراض الإنتاجية، أو في الشؤون الثقافية، والاجتماعية، والسياسية .

وما لم تستطع مناهج التنمية البشرية إيجاد توازن دقيق بين هذين الجانبين، فإن الشعور العميق بالإحباط يصبح محصلة طبيعية .

وتختلف هذه الطريقة لتحليل التنمية عن المناهج التقليدية المتبعة في تحليل النمو الاقتصادي وتكوين رأس المال البشري، أو تنمية الموارد البشرية، أو الرفاهية البشرية والاحتياجات الأساسية البشرية؛ لذا فإنه من الضروري تحديد الفروق بين المناهج بوضوح؛ لتجنب أي لبس .

■ فتمو الناتج القومي الإجمالي ينظر إليه هنا على أنه ضروري، لكنه غير كافٍ للتنمية البشرية، فقد تفتقر بعض المجتمعات إلى التقدم البشري على الرغم من سرعة نمو الناتج القومي الإجمالي، أو ارتفاع دخل الفرد في المتوسط، ما لم تتخذ بعض الخطوات الإضافية .

■ تتوجه نظريات تكوين رأس المال البشري، وتنمية الموارد البشرية إلى الناس بوصفهم وسيلة، وليس غاية، ولا تهتم هذه النظريات إلا بجانب العرض، أي في عدّ البشر

أدوات لازمة لعملية إنتاج السلع. ويقصد بوجهة النظر هذه أن البشر هم أكثر عوامل الإنتاج نشاطاً، لكنهم ليسوا سلعة إنتاجية تستخدم لإنتاج سلع أخرى، فهم الهدف الأسمى للعملية الإنتاجية، والمنتفعون بها .

■ تنظر مناهج الرفاهية البشرية إلى الناس كمنتفعين من عملية التنمية أكثر من كونهم مشاركين فيها، وتهتم هذه المناهج بسياسات التوزيع أكثر ما تهتم بهياكل الإنتاج .

■ عادة ما يركز منهج الاحتياجات الأساسية على مجموعة من السلع والخدمات التي تحتاجها الفئات السكانية المحرومة، مثل: « الغذاء - الماء - المأوى - الملابس - الرعاية الصحية»، وإزاء هذا التركيز على توفير السلع، والخدمات تتوارى مسألة الخيارات البشرية (عبدالجابر، ١٩٩٣) .

واستمرت نظرة التطوير، ففي عام ١٩٩١ تمت بلورة مؤشر الحرية البشرية، كما تم تدارس مسألة تمويل التنمية البشرية، ومسألة فاعليتها. وفي عام ١٩٩٢ تمت إعادة التأكيد على الطابع الدولي لهذا المفهوم الذي يهتم بمأزق الناس في الشمال، وحرمان الناس في الجنوب. كذلك تمت صياغة مفهوم التنمية بشكل جديد بحيث أصبحت التنمية البشرية فكرة أوسع وأشمل؛ فهي تغطي جميع اختيارات الإنسان في كل المجتمعات في جميع مراحل التنمية، وتستمد إلهامها من الأهداف البعيدة المدى لأي مجتمع، وهي تنسج التنمية حول الناس وليس حول التنمية (كامل، ١٩٩٤).

ومع حلول عام ١٩٩٣ تم توسيع المشاركة الشعبية، سواء الاقتصادية، أو الاجتماعية، أو السياسية، وتم تعريف التنمية بأنها :-

«تنمية الناس من أجل الناس وبواسطة الناس»

وتنمية الناس معناها: الاستثمار في قدرات البشر، سواء في التعليم، أو الصحة، أو المهارات حتى يمكنهم العمل على نحو منتج خلاق.

والتنمية من أجل الناس معناها: كفاءة توزيع ثمار النمو الاقتصادي الذي يحققونه توزيعاً عادلاً وواسع النطاق، والتنمية بواسطة الناس، أي: إعطاء كل أمرئ فرصة المشاركة فيها .

ومع بلورة مفهوم المشاركة الشعبية يتخذ طرفا المعادلة - في مقولة «الإنسان صانع التنمية، وهو هدفها وبعدها الحقيقي» ذلك أن المشاركة الاقتصادية تعكس صنع التنمية

خصوصاً إذا ما تم تطبيقها بشكل فعال وخلاق (القصيفي، ١٩٩٣؛ خالد، ١٩٩٥).

وهناك أبعاد للتنمية البشرية منها :

١- التمكين : وتعنى العمل على توسيع قدرات الأفراد، وتمكينهم من صنع القرارات التي تؤثر في حياتهم، وينطوي ذلك على زيادة الحرية، وأن يكونوا فاعلين نشطين.

٢- التعاون : وتهتم التنمية البشرية ليس بالأفراد فقط كأفراد، بل بكيفية تفاعلهم وتعاونهم في المجتمعات المحلية، وبذلك يضمن على الفرد إحساساً بوجود هدف وبوجود معنى للحياة يشعره بالمتعة .

٣- الإنصاف والعدالة : ويعنى ذلك السعي لتحقيق العدالة في فرص التعليم لكافة أبناء المجتمع، ويعنى هذا البعد المساواة في تقاسم موارد المجتمع .

٤- الاستدامة : تلبى التنمية البشرية المستدامة حاجات الجيل الحاضر دون أن يعرض للخطر قدرة الأجيال المقبلة على تلبية حاجاتها، فهي تراعي الإنصاف بين الأجيال .

٥- الأمن : وجوب أن يتمتع الفرد بحد أدنى من الأمن .

وتعدُّ التنمية البشرية الأداة الرئيسة لتحقيق الأهداف الآتية :-

«زيادة فرص العمل - إشباع الاحتياجات الأساسية - تقليل عدم المساواة في الدخل والثروة - زيادة إنتاجية الفقراء». ويُعدُّ التعليم أحد الأدوات الرئيسة إن لم يكن الأداة الأولى لتحقيق التنمية البشرية (جامع، ٢٠٠٠).

ولا شك أن استخدام المجال الرياضي الاستخدام السليم يستطيع أن يكون مركز تجمع فكر العديد من التخصصات، والعلماء، والخبراء في المجال العملي، والتطبيقي حيث أصبح الانتقال بين النظرية العلمية، والتطبيق الميداني في المجال الرياضي يلعب دوراً جديداً وشاملاً بوصف أنه يهتم بالإنسان ككل متكامل من النواحي: البيولوجية، والنفسية، والاجتماعية. وعليه لا يمكن أن تكون هناك تنمية بشرية بدون بشر أصحاء اهتمت الرياضة بقدراتهم الفعلية التي لا تنفصل عن الجوانب الانفعالية، والنفسية، والتي تؤكد السلامة النفسية والتفوق حتى يقوموا بدورهم خير قيام . فهل التنمية تصلح بغير ذلك؟

إن الرياضة لها دور أكبر وأشمل من ناحية الكم، والكيف، ولها دور واضح في تنمية البشر، بل ستكون اللغة المستقبلية التي تعمل على الجذب، والمصالحة بين البشر في مواجهة

العنصرية، والتطرف، والإرهاب .

وتُعدُّ التربية الرياضية جزءاً من الخطة العامة للدولة، والتي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة . فهي نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي متميز بخصائص تعليمية وتربوية مهمة، وتعمل على اكتساب المهارات الحركية، وإتقانها، والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل، وحياة أكثر نشاطاً، بالإضافة إلى تحصيل المعرفة.

ويرى الحماحمي (١٩٩٠) أنها ذلك الجزء من التربية التي يتحدد أهدافها وأغراضها في تنمية الممارسين من الجوانب النفسية، والاجتماعية، ووسيلتها في ذلك البرامج الرياضية التي تشتمل على أوجه النشاط الملائم للمرحلة السنوية المقصودة من البرنامج، والإشراف التربوي عليها، فالبرنامج المعدّ جيداً يُعدُّ وسيلة التربية الرياضية لتحقيق أهدافها وأغراضها، وتتنوع وفقاً لخصائص المرحلة العمرية.

وتختلف مسؤولية التربية الرياضية عن مسؤوليات غيرها من النظم التربوية من حيث إمكانية مساهمتها في إكساب حصائل وقيم تنفق مع أهداف التربية العامة في تنشئة المواطن الصالح وإعداده بطريقة متوازنة ومتكاملة وشاملة .

وهذا مما دفع الباحثة لمعرفة مدى دور ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية، والفردية في شخصية الأفراد، وبالتالي في التنمية البشرية التي تعد أساس الخطة العامة للدولة، والفروق بين هذه الأنشطة في سمات الشخصية .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على دور ممارسة الأنشطة الرياضية في التنمية البشرية .بمملكة البحرين .

تساؤلات البحث :

١- هل تختلف السمات الشخصية كمؤشر/التنمية البشرية/ بين الممارسين للأنشطة الرياضية، وغير الممارسين ؟

٢- هل تختلف السمات الشخصية كمؤشر/التنمية البشرية/ بين ممارسي الأنشطة الجماعية، وممارسي الأنشطة الفردية ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التنمية البشرية:

هي تشكيل القدرات البشرية، مثل: تحسين الصحة، والمعرفة، والمهارات، والعمل على ارتفاع البشر بقدراتهم المكتسبة في الأغراض الإنتاجية، أو الثقافية، والاجتماعية والسياسية، وكذلك وقت الفراغ.

التنمية :

■ هي عملية تستهدف الانتقال بالمجتمع من وضعية اجتماعية اقتصادية معينة إلى وضعية أفضل يرغب فيها سكان المجتمع، ويسعدون لتحقيقها (محمود و ناصر، ١٩٩٨).

■ هي تلك الجهود العلمية لاستثمار، وتعبئة كافة الموارد، والإمكانات المادية والبشرية لتحقيق أهداف المجتمع (المرسي، ١٩٩٩).

الدراسات السابقة :

١- قامت المهندس (١٩٧٧) بدراسة عنوانها : «أثر الممارسة الرياضية في بعض جوانب الشخصية للأحداث المنحرفين» وكان الهدف من الدراسة التعرف على أثر ممارسة الرياضة على نوعين من الأحداث المنحرفين وعلى بعض جوانب شخصيتهم، واستخدمت الباحثة الاستبانة، والاستنباط، وكانت عينة البحث تضم المديرين، والمشرفين الرياضيين بمؤسسة الأحداث، وبلغ عددهم (٤١) فرداً، والأحداث من سن (٩ إلى ١٢ سنة) وعددهم ٥٠٤ أحداث. ومن أهم النتائج أن الإمكانات البشرية، والمادية غير كافية لتنفيذ البرامج الرياضية الموضوعية، وبالنسبة للأحداث المنحرفين أمكن التعرف على الألعاب المفضلة للحدث ومدى ممارسته للنشاط الرياضي داخل المؤسسة، ومدى ملاءمة النشاط له، والفائدة للحدث، ورغبته في ممارسة النشاط بعد الخروج من المؤسسة.

٢- قام إبراهيم (١٩٨٣) بدراسة عنوانها: «دراسة مقارنة لبعض متغيرات الشخصية للاعبين الألعاب الجماعية، ولاعبين المبارزات» وكان الهدف من هذه الدراسة تحديد سمات الشخصية الرياضية، وقياسها والتنبيؤ باستعداد الأفراد للتفوق في المجال الرياضي، ومعاونة المدربين في وضع برامجهم لرعاية اللاعبين نفسياً، واختيار أفضل

اللاعبين من بين المرشحين للبطولات المختلفة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واختار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين لاعبي الأندية الرياضية بمحافظتي القاهرة والجيزة بجامعة القاهرة، وجميعهم من الذكور، واستخدم الباحث اختبار كاتل للذكاء (المقياس الشنائي - قائمة فرايبورج للشخصية) دليل تقدير الوضع الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة المصرية، وكانت أهم النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في الذكاء، وكذلك وجود فروق دالة إحصائية بين لاعبي الألعاب الجماعية، ولاعبي المبارزات.

٣- قامت المرسي (١٩٩٤) بدراسة عنوانها: «السمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات طالبات التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة». وكان الهدف من هذه الدراسة:-

- التعرف على السمات الشخصية، لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
- اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مجالات مهنة التربية الرياضية.
- العلاقة بين سمات الشخصية واتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو مجالات مهنة التربية الرياضية.

- وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن، وشملت عينة البحث طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة عام ١٩٩٢-١٩٩٣. واستخدمت الباحثة مقياس (البر وفيل الشخصي) لسمات الشخصية (ليونارد جوردن) ترجمة جابر عبد الحميد، ومقياس الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية (لبنى عبدالسلام) وكانت أهم النتائج:-

- ١- وجود فروق دالة إحصائية في الاتجاهات نحو مهنة التربية الرياضية فيما عدا مجال التوجيه.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائية في كل من السمات الشخصية لدى طالبات كلية التربية الرياضية بالقاهرة.
- ٣- وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائية، وسمات السيطرة والمسؤولية الاجتماعية.

٤- قام الديدب (١٩٩٥) بدراسة عنوانها: «التكيف الشخصي والاجتماعي للمتفوقين رياضياً، واتجاهات أولياء الأمور نحو التحاقهم بالمدارس الرياضية التجريبية»

وكان الهدف من الدراسة التعرف على التكيف الشخصي والاجتماعي للمتفوقين رياضياً، واتجاهات أولياء الأمور نحو التحاق أبنائهم بهذه المدارس، واستخدام الباحث المنهج الوصفي الدراسات المسحية لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وقد اختار عينة البحث بالطريقة العمدية من بين تلاميذ المدارس الإعدادية، والثانوية الرياضية التجريبية، وقام بتطبيق مقياس للتكيف الشخصي الاجتماعي، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الشخصي والاجتماعي، والعام بين المتفوقين رياضياً .

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الشخصي والاجتماعي .

٣- المتفوقون رياضياً بالمدارس الرياضية التجريبية يتسمون بصفات التكيف العام .

٥- قامت سالم وكامل والدمرداش (٢٠٠٠) بدراسة عنوانها : «الممارسة الرياضية وعلاقتها بالتنمية البشرية» وكان الهدف من الدراسة التعرف على تأثير الممارسة الرياضية في التنمية البشرية، واستخدمت الباحثات المنهج الوصفي؛ وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع ممارسات الأنشطة الرياضية المختلفة، ومن غير الممارسات لأي نشاط رياضي، وتم تطبيق مقياس السمات الشخصية. ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها :-

١- وجود فروق دالة إحصائية بين ممارسات الأنشطة في جميع أبعاد الشخصية .

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين الممارسات، وغير الممارسات .

٦- قامت كامل و الدمرداش (٢٠٠٠) بدراسة عنوانها : «دراسة مقارنة للنضج الخلقي لممارسات أنشطة المرشديات، وغير الممارسات في جمهورية مصر العربية، ودولة قطر»، وكان الهدف من الدراسة التعرف على الفرق بين الممارسات، وغير الممارسات، لأنشطة المرشديات في مستوى النضج الخلقي. استخدمت الباحثتان المنهج المسحي، وتم اختيار عينة البحث من الممارسات لأنشطة المرشديات وعددهن (١٠٠) مرشدة من المدارس الثانوية، واختيار (١٠٠) تلميذة ممن لا يمارسن أنشطة المرشديات، وتم تطبيق اختبار النضج الخلقي عليهن، وكان من أهم النتائج أن حركة المرشديات تؤثر تأثيراً واضحاً في النمو الخلقي لدى ممارسات أنشطة الحركة في جمهورية مصر العربية و دولة قطر.

إجراءات البحث :**أولاً : منهج البحث :**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي؛ وذلك لمناسبته لطبيعة إجراءات البحث .

ثانياً : عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الفرق الرياضية الجماعية لأنشطة (القدم - السلة - الطائرة) بواقع ٢٠ لاعباً لكل نشاط، ومن لاعبي الفرق الرياضية للألعاب الفردية (جمباز - سباحة - ألعاب قوى) بواقع ٢٠ لاعباً لكل نشاط. وتم اختيار ٦٠ طالباً جامعياً من الكليات النظرية من غير الممارسين للرياضة، وعليه بلغ الحجم الكلي للعينة (١٨٠) فرداً، ولقد راعت الباحثة أن يكون أفراد العينة من المرحلة نفسها؛ لذلك كان هناك تقارب في المستوى الاقتصادي، والتعليمي، كما أن هناك تقارباً في مدة الممارسة بالنسبة للاعبي الفرق الرياضية، كما يوضحه الجدول (٣).

ثالثاً : الأدوات المستخدمة :**اختبار فرايبورج للشخصية :**

من أجل اختبار عينة البحث في التنمية البشرية فقد تم الاستعانة بقائمة فرايبورج للشخصية، والمعدة من قبل جامعة فرايبورج بألمانيا الغربية، وتتضمن القائمة (٥٦) عبارة، والأبعاد التي تقيسها هي (العصبية العدوانية - الاكتئابية - القابلية للاستشارة الاجتماعية - الهدوء - السيطرة) ترجمة محمد علاوى، وتكون الإجابة عن القائمة باختيار أحد الاختيارين (نعم - لا) .

صدق وثبات مقياس الشخصية :

تم حساب الصدق، باستخدام الاتساق الداخلي، وتم حساب الثبات بطريقة إعادة الاختبار على عينة اختيرت عشوائياً من مجتمع البحث، وعددهم (٢٠) لاعباً كما يوضحه الجدول (١)، (٢).

عرض نتائج البحث ومناقشتها :**١- عرض النتائج :**

تم تطبيق اختبار الشخصية، والحصول على البيانات التي تم معالجتها إحصائياً للتوصل إلى نتائج البحث، كما هو مبين في الجداول الآتية :-

الجدول (١)

معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع محاور السمات الشخصية

(ن=٢٠)

تسلسل الأعداد	العصية	العدوانية	الاكتئابية	القابلية للاستشارة	الاجتماعية	الهدوء	السيطرة	الكف والضبط
١	٠,٤٩٢	٠,٥٤٨	٠,٤٦٥	٠,٦٠٨	٠,٥٢٧	٠,٧٤٧	٠,٥٩٨	٠,٧٤٩
٢	٠,٥٤٣	٠,٦٣٥	٠,٥٧٣	٠,٦٦٧	٠,٤٩٣	٠,٦١٥	٠,٦٤٢	٠,٥٠٣
٣	٠,٦٥٦	٠,٧٦٠	٠,٧٨٢	٠,٥٦٥	٠,٥٨٨	٠,٦٤٠	٠,٤٧٥	٠,٦٢٦
٤	٠,٥٧١	٠,٦٥٢	٠,٦٢٥	٠,٦٧٠	٠,٤٥٧	٠,٦٣٢	٠,٧٢١	٠,٦٥٧
٥	٠,٦٣٢	٠,٧٢٢	٠,٥١٧	٠,٧٤٤	٠,٥٢٩	٠,٧٣٥	٠,٧٣١	٠,٧٤٦
٦	٠,٥٨٠	٠,٧٦٤	٠,٤٥٣	٠,٦٣٢	٠,٦٥٥	٠,٦٤٤	٠,٦٦١	٠,٦٨٤
٧	٠,٧٢١	٠,٧٩٧	٠,٤٩٩	٠,٥٩٠	٠,٧٠١	٠,٧١٣	٠,٥٧٨	٠,٤٩١

دلالة معامل الارتباط (٠,٤٤٤) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول دلالة معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للمحاور، مما يدل على صدقها في تمثيل المحور.

الجدول (٢)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول، والثاني لمقياس السمات الشخصية

(ن=٢٠)

ر	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		السمات الشخصية
	ع	م	ع	م	
٠,٨١١	٠,٧٧٩	٠,٨١١	٠,٧٧٩	٠,٧٧٩	العصية
٠,٧٩٥	٠,٨٨٨	٠,٧٩٥	٠,٨٨٨	٠,٧٩٥	العدوانية
٠,٧٨٤	٠,٥٠٩	٠,٧٨٤	٠,٥٠٩	٠,٧٨٤	الاكتئابية
٠,٨٣٦	٠,٦٩١	٠,٨٣٦	٠,٦٩١	٠,٨٣٦	القابلية للاستشارة
٠,٨٥١	٠,٦٧٥	٠,٨٥١	٠,٦٧٥	٠,٨٥١	الاجتماعية
٠,٨٤٢	٠,٧٨٤	٠,٨٤٢	٠,٧٨٤	٠,٨٤٢	الهدوء
٠,٧٧٨	٠,٤٤٤	٠,٧٧٨	٠,٤٤٤	٠,٧٧٨	السيطرة
٠,٧٩٩	٠,٦١١	٠,٧٩٩	٠,٦١١	٠,٧٩٩	الكف والضبط

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول، والثاني لأبعاد مقياس السمات الشخصية قد تراوحت بين (٧٧٨، و ٨٥١،) مما يدل على ثباتها.

الجدول (٣)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الكلية في المتغيرات المختارة

(ن = ١٨٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	٧,٩٩	٣,٠١	٧	٠,٩٧٨
٢	٥,٦٤	٢,٦٥	٥	٠,٧٢٥
٣	٨,٠٩	١,٥٤	٨	٠,١٧٥
٤	٧,٦٥	٣,٨٢	٧	٠,٥١٠
٥	٦,٧٧	١,٤٤	٦	١,٦٠٤
٦	٧,٧٩	٢,١٩	٨	٠,٢٨٨-
٧	٥,٣٣	٢,٦٦	٥	٠,٣٧٢
٨	٦,٨٣	١,٦٢	٧	٠,٣١٥-

يتضح من الجدول أن معاملات الالتواء قد انحصرت بين +٣، -٣ في المتغيرات المختارة، مما يدل على تجانس العينة في هذه المتغيرات.

الجدول (٤)

المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث في المتغيرات المختارة

المتغيرات	المتوسطات الحسابية		الانحرافات المعيارية		غير الممارسين للنشاط الرياضي	
	ع	م	ع	م	ع	م
العصبية	١,٥١	٦,٤٥	٢,٨٨	٦,٨٣	١٠,٦٨	٧,٧٢
العدوانية	٢,٠١	٦,٧٢	٣,٨١	٤,٥٢	٥,٧٠	٥,٥٦
الاكتئابية	٠,٧٨	٧,٤٧	١,٢٥	٧,٠٠	٩,٨٠	٦,٦٨
القابلية للاستشارة	١,٠٢	٦,٧٦	٠,٤٢	٦,٤٨	٧,٧٥	٠,٨٢
الاجتماعية	١,١١	٧,٩٩	١,٠٣	٥,٧٢	٦,٦٠	١,١٥
الهدوء	٠,٩٨	٩,٥٥	٢,٧٤	٧,٦٢	٦,٢٢	٠,٥٨
السيطرة	٢,٥٢	٥,٣٣	٠,٧٧	٥,٤٤	٥,٢٢	٣,٨٥
الكف والضبط	١,٥٦	٥,٦٣	١,٣٥	٦,٣٧	٧,٦٠	٠,٨٥

يتضح من الجدول المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث الثلاثة في السمات الشخصية.

(٥) الجدول

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في متغيرات البحث (السمات الشخصية)

متغيرات البحث	مصدر التباين	مجموع المربعات	د.ح	متوسط المربعات	قيمة ف
العصبية	بين المجموعات	٦٥٧,٨١١	٢	٣٢٨,٩٠٦	*١٥,١٨٤
	داخل المجموعات	٣٨٣٤,١٦٨	١٧٧	٢١,٦٦٢	
العدوانية	بين المجموعات	١٤٥,٤٧٨	٢	٧٢,٧٣٩	*١١,٥٩١
	داخل المجموعات	١١١٠,٧٧	١٧٧	٦,٢٧٦	
الاكتئابية	بين المجموعات	٢٧٠,٠٤٤	٢	١٣٥,٠٢٢	*١٥٣,٦٥٨
	داخل المجموعات	١٥٥,٥٢٣	١٧٧	,٨٧٩	
القابلية للاستشارة	بين المجموعات	٨٦,٧٠٣	٢	٤٣,٣٥١	*٣,٠٣٣
	داخل المجموعات	٢٥٢٩,٠٤٥	١٧٧	١٤,٢٩٢	
الاجتماعية	بين المجموعات	١٥٧,٨٥	٢	٧٨,٩٢٦	*٦٥,٣٣٢
	داخل المجموعات	٢١٣,٨٢٩	١٧٧	١,٢٠٨	
الهدوء	بين المجموعات	٣٣٦,١٧٨	٢	١٦٨,٠٨٩	*٥٧,٣٥٦
	داخل المجموعات	٥١٨,٧١٧	١٧٧	٢,٩٣١	
السيطرة	بين المجموعات	١,٥١٩	٢	,٧٥٩	,١٠٥
	داخل المجموعات	١٢٨٤,١٤	١٧٧	٧,٢٥٥	
الكف والضبط	بين المجموعات	١١٩,٤٣٦	٢	٥٩,٧١٨	*٣٥,٩٩٦
	داخل المجموعات	٢٩٢,٦٤٦	١٧٧	١,٦٥٩	

قيمة ف الجدولية (٣,٠٠) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة في السمات الشخصية، وقد تم استخدام طريقة شيفيه لتحديد اتجاه الفروق.

الجدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في سمة العصبية

المجموعات	التوسطات	ممارسو أنشطة فردية	غير الممارسين
ممارسو أنشطة جماعية	٦,٤٥	٣,٣٨	*٤,٢٣
ممارسو أنشطة فردية	٦,٨٣		*٣,٨٥
غير الممارسين	١٠,٦٨		

قيمة أقل فرق معنوي (١,٧٢) عند مستوى (٠,٥,٠)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى: زيادة سمة (العصبية) لدى غير الممارسين عن الممارسين، وللأنشطة الجماعية، والممارسين للأنشطة الفردية.

الجدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في سمة العدوانية

المجموعات	التوسطات	ممارسو أنشطة فردية	غير الممارسين
ممارسو أنشطة جماعية	٦,٧٢	*٢,٢٠	١,٠٢
ممارسو أنشطة فردية	٤,٥٢		*١,١٨
غير الممارسين	٥,٧٠		

قيمة أقل فرق معنوي (١,٠٩) عند مستوى (٠,٥,٠)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى: زيادة سمة (العدوانية) لدى غير الممارسين، عن الممارسين للأنشطة الجماعية، والممارسين للأنشطة الفردية.

الجدول (٨)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في سمة الاكتئابية

المجموعات	التوسطات	ممارسو أنشطة فردية	غير الممارسين
ممارسو أنشطة جماعية	٧,٤٧	٠,٤٧	*٢,٢٣
ممارسو أنشطة فردية	٧,٠٠		*٢,٨٠
غير الممارسين	٩,٨٠		

قيمة أقل فرق معنوي (٠,٦١) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة (الاكتئابية) لدى غير الممارسين عن كل من ممارسي الأنشطة الجماعية، والفردية.

الجدول (٩)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في سمة الاستشارة

المجموعات	المتوسطات	ممارسو أنشطة فردية	غير الممارسين
ممارسو أنشطة جماعية	٦,٧٦	٠,٢٨	٠,٩٩
ممارسو أنشطة فردية	٦,٤٨		*١,٢٧
غير الممارسين	٧,٧٥		

قيمة أقل فرق معنوي (١,١٨) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة (الاستشارة) لدى غير الممارسين على ممارسي الأنشطة الفردية.

الجدول (١٠)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في سمة الاجتماعية

المجموعات	المتوسطات	ممارسو أنشطة فردية	غير الممارسين
ممارسو أنشطة جماعية	٧,٩٩	*٢,٢٧	*١,٣٩
ممارسو أنشطة فردية	٥,٧٢		٠,٨٨
غير الممارسين	٦,٦٠		

قيمة أقل فرق معنوي (٩٠) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة الاجتماعية لدى ممارسي الأنشطة الاجتماعية، عن كل من ممارسي الأنشطة الفردية، وغير الممارسين.

الجدول (١١)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في سمة الهدوء

المجموعات	المتوسطات	ممارسو أنشطة فردية	غير الممارسين
ممارسو أنشطة جماعية	٩,٥٥	*١,٩٣	*٣,٣٣
ممارسو أنشطة فردية	٧,٦٢		*١,٤٠
غير الممارسين	٦,٢٢		

قيمة أقل فرق معنوي (١,٢٨) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة (الهدوء) لممارسي الأنشطة الجماعية، على كل من ممارسي الأنشطة الفردية، وغير الممارسين، وزيادته لدى ممارسي الأنشطة الفردية، على غير الممارسين.

الجدول (١٢)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في سمة الكف

المجموعات	المتوسطات	ممارسو أنشطة فردية	غير الممارسين
ممارسو أنشطة جماعية	٥,٦٣	٠,٧٤	*١,٩٧
ممارسو أنشطة فردية	٦,٣٧		*١,٢٣
غير الممارسين	٧,٦٠		

قيمة أقل فرق معنوي (٨١)، عند مستوى (٠,٥,٠)

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة (الكف) لدى غير الممارسين على كل من الممارسين للأنشطة الفردية والجماعية.

٢- مناقشة النتائج :

يتضح من عرض نتائج الجداول من (٤-١٢) والتي تناولت الفروق بين الممارسين للأنشطة الجماعية، والأنشطة الفردية، وغير الممارسين للنشاط الرياضي وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات البحث الثلاثة، مجموعة الممارسين للأنشطة الجماعية، ومجموعة الممارسين للأنشطة الفردية، ومجموعة غير الممارسين للنشاط الرياضي في السمات الشخصية .

وبتحديد اتجاه الفروق؛ لبيان أي الممارسين لهذه الأنشطة أكثر تميزاً بهذه الأبعاد يتضح ما يلي :-

- سمة العصبية :

قد بلغت أعلى متوسطاتها لدى غير الممارسين للنشاط الرياضي، عن الممارسين للأنشطة الرياضية الجماعية، والفردية حيث إن ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على تنمية الجوانب النفسية للأفراد من سمة العصبية، وعدم الممارسة تزيد من الأعباء العصبية، والنفسية، كما تؤدي إلى اضطراب الدورة الدموية، والتنفس، والهضم، والنوم،

والإرهاق، والتوتر، مما يزيد الإحساس بالتعب، ووضوح بعض المظاهر العصبية، ويتفق ذلك مع دراسة المرسي (١٩٩٤).

– سمة العدوانية :

بلغت سمة العدوانية أعلى متوسطاتها لدى ممارس الأنشطة الجماعية، عن ممارس الأنشطة الفردية، وذلك يرجع إلى الاحتكاك المباشر بين اللاعبين للحصول على الكرة، وتسجيل هدف، بينما تتسم الأنشطة الفردية بالتنافس الداخلي بين اللاعب ونفسه؛ لتحقيق أعلى مستوى رقمي، أو أداء ممكن. وتزداد سمة العدوانية أيضاً لدى غير الممارسين، على ممارس الأنشطة الفردية. ويتفق ذلك مع ما أشار إليه علاوي (١٩٨٨) من أن أشكال العدوان تختلف طبقاً لطبيعة النشاط الرياضي الممارس، ويمكن القول: إن العدوان والعنف يختلفان في دالتهما من رياضة لأخرى.

– سمة الاكتئاب :

بلغت سمة الاكتئابية أعلى متوسطاتها لدى غير الممارسين، عن كل من ممارس الأنشطة الجماعية، والفردية؛ فالممارسة تؤدي إلى المرح، والسعادة أثناء أدائها مما يسهم في خفض سمة الاكتئابية أي أن ممارسة الرياضة تخفف من حدة الاكتئاب عند الأفراد. كما يرى بعض علماء علم النفس أن ممارسة النشاط البدني يساعد على التخلص من بعض الأمراض النفسية، مثل الاكتئاب، وأن تطوير اللياقة البدنية عن طريق الممارسة تؤثر في تحسين الأفراد وتمييزهم، ويتفق ذلك مع دراسة إبراهيم (١٩٨٣).

– سمة الاستشارة :

بلغت سمة الاستشارة أعلى متوسطاتها لدى غير الممارسين للأنشطة الرياضية عن الممارسين للأنشطة الفردية، وكان هناك فروق في سمة الاستشارة بين غير الممارسين للأنشطة الرياضية، والممارسين للأنشطة الجماعية غير دالة إحصائياً. فالممارسة الرياضية تعمل على خفض الاستشارة حيث يصل الممارسون لمستوى مناسب من القدرات البدنية، والمهارية، والنفسية، مما يقلل من التسرع والاندفاع، ويتفق ذلك مع دراسة المرسي (١٩٩٤) في أن الممارسين أقل درجة في سرعة الاستشارة، وتقلل لديهم الاندفاعية، والتلقائية، ويتميزون بالقدرة على ضبط النفس.

- سمة الاجتماعية :

بلغت سمة الاجتماعية أعلى متوسطاتها لدى ممارسي الأنشطة الجماعية، عن كل من ممارسي الأنشطة الفردية، وغير الممارسين للأنشطة الرياضية، وذلك أمر طبيعي لتمييز ممارس الأنشطة الجماعية بسمة الاجتماعية عن ممارس الأنشطة الفردية؛ ولأن النشاط البدني الذي يشترك فيه اثنان، أو أكثر ينطوي على قيمة اجتماعية، وعلى إمكانية إشباع حاجات اجتماعية معينة. ويتفق ذلك مع دراسة الديب (١٩٩٥). فالنشاط البدني عموماً يكسب خبرة اجتماعية، ويسهم في توفير التفاعل الاجتماعي، ويتفق ذلك مع علاوى (١٩٩٨) الذي أشار إلى أن الأكبر درجة في السمة الاجتماعية كما تقيسها قائمة فرايبورج للشخصية تدل على القدرة على التفاعل مع الآخرين، ومحاولة التقرب للناس، وسرعة عقد الصداقات، ولديهم دائرة كبيرة من المعارف، ويتميزون بالمرح، والحيوية، والنشاط، ويتسمون بالمجاملة، وكثرة التحدث، وحضور البديهة.

- سمة الهدوء :

يلاحظ زيادة سمة الهدوء لدى ممارسي الأنشطة الجماعية، على كل من ممارسي الأنشطة الفردية، وغير الممارسين؛ وزيادته لدى ممارسي الأنشطة الفردية، على غير الممارسين. ويمكن رجوع ذلك إلى طبيعة أداء الأنشطة الرياضية حيث إن مرات التدريب واجتياز المسابقات، واكتساب خبرات النجاح تزيد من الثقة بالنفس، والتعامل دون توتر في الأعصاب، مع عدم الحاجة إلى بذل جهود ضائعة. ويتفق ذلك مع علاوى (١٩٩٨) حيث أشار إلى أن اللاعبين الأعلى في سمة الهدوء، كما تقيسها قائمة فرايبورج للشخصية لديهم ثقة بالنفس، والقدرة على عدم الارتباك، أو تشتت الفكر، كما يتفق ذلك مع إبراهيم (١٩٨٣).

- سمة الكف :

يلاحظ زيادة سمة الكف لدى غير الممارسين، على كل من الممارسين للأنشطة الفردية، والجماعية؛ فالكف يعني عدم القدرة على التفاعل، أو التعامل مع الآخرين، وخاصة في المواقف الاجتماعية، وظهور الخجل، والارتباك، وبعض المتاعب الجسمية عند مواجهة الأحداث، أو عند الاضطراب، وعدم القدرة على الحسم الفوري، أو سرعة اتخاذ القرار، وتعمل ممارسة الأنشطة الجماعية، والفردية على خلق الشخصية الجيدة بحيث يستطيع الممارس التعامل والتفاعل في أي موقف، وتتفق الدراسة الحالية في ذلك مع دراسة المهندس

(١٩٧٧) وعلوى (١٩٩٨) حيث أشارا إلى اللاعبين الأقل في سمة الكف، كما تقيسها قائمة فرايبورج للشخصية يتميزون بالقدرة على التعامل والتفاعل مع الآخرين، وعدم سرعة الارتباك، وأنهم واثقون من أنفسهم، وقادرون على التحدث والمحاطبة.

الاستنتاجات :

في حدود هذا البحث وطبيعته ومجاله والهدف منه، وفي ضوء تساؤلات البحث والمنهج المستخدم فيه، وطبيعة العينة، ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:-

- وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة العصبية، وسمة الاكتئابية، وسمة الاستشارة، وسمة الكف لدى غير الممارسين للأنشطة الرياضية عن الممارسين للأنشطة الجماعية، والفردية.
- وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة الاجتماعية، وسمة الهدوء لدى ممارسي الأنشطة الجماعية، على كل من ممارسي الأنشطة الفردية، وغير الممارسين.
- وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى زيادة سمة العدوانية لدى ممارسي الأنشطة الجماعية، على ممارسي الأنشطة الفردية، وزيادتها لدى غير الممارسين على الممارسين للأنشطة الفردية.
- لا توجد فروق بين ممارسي الأنشطة الجماعية، والفردية، وغير الممارسين في سمة السيطرة.

التوصيات :-

- ١- استناداً إلى نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:
- ١- أن تكون السمات الشخصية بأبعادها المحاور الأساسية في انتقاء لاعبي الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ٢- إحداث التنمية البشرية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة للجميع.
- ٣- الاهتمام بالإعداد البدني، والمهاري للاعبين لتدعيم الثقة بالنفس، والوصول إلى المستويات العالية.
٤. إجراء الدراسات العلمية للاهتمام بالممارسة الرياضية.

المراجع

- إبراهيم، إبراهيم علي. (١٩٨٣). دراسة مقارنة لبعض متغيرات الشخصية للاعبين الألعاب الجماعية، ولاعبين المنازل . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان
- جامع، محمد نبيل. (٢٠٠٠). التنمية في خدمة الأمن القومي (الطبعة الثانية). الإسكندرية: منشأة المعارف .
- حسن، عبدالباسط محمد. (١٩٩٨). التنمية الاجتماعية (الطبعة الثانية). القاهرة: مكتبة وهبة .
- الحماحمي، محمد. (١٩٩٨). تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية (الطبعة الأولى). القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
- خالد، خالد أحمد. (١٩٩٥). التنمية البشرية وهدر الموارد والتربيع المتزايد للاقتصاد العربي، بحث منشور، التنمية البشرية في الوطن العربي، بحوث الندوة الفكرية التي نظمتها الأمانة العامة لجامعة الدول العربية وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي ،مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، فبراير ١٩٩٥ .
- درويش، كمال. (١٩٩٥). التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة التجسيدات والطموحات. مقال قدم في المؤتمر العلمي الدولي، كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.
- الديب، حامد أنور محمد. (١٩٩٥). التكيف الشخصي والاجتماعي للمتفوقين رياضياً واتجاهات أولياء الأمور نحو التحاقهم بالمدارس الرياضية التجريبية. رسالة ماجستير غير منشورة، جمهورية مصر العربية، جامعة حلوان.
- سالم، عزيزة وكامل، إقبال والدمرداش،نادية . (٢٠٠٠). الممارسة الرياضية وعلاقتها بالتنمية البشرية، الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي، المؤتمر العلمي الثالث، المجلد الخامس ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، ١٧-١٩ أكتوبر ٢٠٠٠، ص ٢٣٩-٢٧٩ .

- عبدالجابر، تيسير . (١٩٩٣). التنمية البشرية في الوطن العربي، ورقة عمل، منتدى الفكر العربي، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، عمان، أبريل ١٩٩٣.
- علاوي، محمد حسن.(١٩٩٨). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- القصيبي، جورج.(١٩٩٥). التنمية البشرية مراجعة نقدية للمفهوم والمضمون، بحث منشور، التنمية البشرية في الوطن العربي، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ص ٨١-٩٩.
- كامل، إقبال والدمرداش،نادية.(٢٠٠٠). دراسة مقارنة للنضج الخلقي لممارسات أنشطة المرشحات وغير الممارسات في جمهورية مصر العربية، ودولة قطر، الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي، المجلد الخامس لبحوث المؤتمر العلمي الثالث من ١٧-١٩ أكتوبر ٢٠٠٠، ص ٤١-٦٠.
- كامل، مصطفى مصطفى.(١٩٩٤). إدارة الموارد البشرية. القاهرة، جمهورية مصر العربية: الشركة العربية للنشر والتوزيع .
- محمود، محمد محمود وناصر، أحمد عبدالفتاح.(١٩٩٨). إدارة التنمية مشكلات وقضايا (الطبعة الثانية). الجيزة ، القاهرة: دار الصفوة للنشر .
- مختار، عبدالعزيز عبدالله.(١٩٩٩). السكان والتنمية، القاهرة: دار الصفوة للنشر والتوزيع .
- المرسي، منى مختار.(١٩٩٤). السمات الشخصية وعلاقتها باتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية نحو التربية الرياضية كمهنة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة.
- المهندس، سهير مصطفى.(١٩٧٧). أثر الممارسة الرياضية في بعض جوانب الشخصية للأحداث المنحرفين. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان