

تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف
السابع في المدارس الفلسطينية كما
يراه المعلمون والمعلمات

د. وليد عبدالفتاح خنفر
قسم التربية الرياضية
جامعة النجاح الوطنية- فلسطين

تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع في المدارس الفلسطينية كما يراه المعلمون والمعلمات

د. وليد عبدالفتاح خنفر

قسم التربية الرياضية

جامعة النجاح الوطنية- فلسطين

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية التجريبي للصف السابع الأساسي في مدارس فلسطين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ومعلماتها.

تكونت عينة الدراسة من (٩٦) معلماً ومعلمة اختيرت بالطريقة العشوائية. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث استبانة تضمنت أربعة مجالات هي: الألعاب الشعبية والصغيرة، والألعاب الجماعية، والألعاب الفردية، ومجال الثقافة الرياضية والصحية. أظهرت النتائج أن درجة التقويم الكلية لمنهاج التربية الرياضية التجريبي للصف السابع جاءت كبيرة وبلغت نسبتها (٧١٪)، وأن درجة تقويم مجالات الألعاب الشعبية والصغيرة والثقافة الرياضية والصحة والألعاب الكبيرة جاءت كبيرة، أما مجال الألعاب الفردية فجاءت درجة التقويم متوسطة.

وقد أوصى الباحث بضرورة إعادة النظر في محتوى مفردات الألعاب الفردية مثل: السباحة، والأسكواش، والجمباز، وكرة القدم الأمريكية حيث كانت درجة التقويم لهذه المفردات قليلة جداً.

An Evaluation of the Content of Physical Education Curriculum of the Seventh Grade in Palastanian Schools

Dr. Walid A. Khanfar

Department of Physical Education
Al-Najah University- Palastine

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the content of the seventh grade physical education experimental curriculum.

The study was conducted on (96) male and female physical education teachers. A questionnaire consisting of four domains was used to evaluate the curriculum. These domains were: the popular games, group games, single games, and, health and sports education.

Results revealed that the total evaluation degree of the curriculum was high. The researcher recommended that some of the single games items should be reviewed or omitted such as: gymnastics, swimming, football, and squash.

تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع في المدارس الفلسطينية كما يراه المعلمون والمعلمات

د. وليد عبدالفتاح خنفر

قسم التربية الرياضية

جامعة النجاح الوطنية- فلسطين

مقدمة الدراسة:

شهدت المناهج التربوية في السنوات الأخيرة في جميع أنحاء العالم ثورة تصحيحية من أجل تطوير مستويات التعلم وتحسينها، ولعل تصميم المناهج المدرسية كان من أبرز ما تناوله القائمون على إعادة صياغة المناهج، وتعديلها بحيث تتلاءم وروح العصر الحالي. وقد عمدت وزارات التربية والتعليم في الأقطار العربية على مراجعة مناهجها التعليمية، وعملت على إعادة تقييمها، وتشجيع الباحثين والعاملين في مجال التربية والتعليم على البحث، والتقويم لهذه المناهج. ويظهر ذلك من خلال ما قامت به وزارة التربية والتعليم في قطر (٢٠٠٣) بإصدار قرار وزاري يحث الباحثين على تقويم مختلف المناهج في التربية والتعليم. ومن المناهج الدراسية التي تناولها البحث والتعديل منهاج التربية الرياضية؛ حيث عمدت الدراسات على تناول منهاج التربية الرياضية من جميع عناصره وأبعاده. فقد اشتمل على عناصر الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، وأساليبه، والتقويم. وفي فلسطين شهدت السنوات العشر الماضية تغيرات تربوية واسعة؛ وذلك من أجل تحسين المجالات المتعددة في المجتمع الفلسطيني وتطويرها.

ومن بين المجالات التي استحوذت اهتمام العاملين في التربية والتعليم وضع المناهج الفلسطينية. ومن المعروف أن المناهج التي كانت سائدة قبل دخول السلطة الفلسطينية هي مناهج مصرية (في قطاع غزة) ومناهج أردنية (في الضفة الغربية). وقد ارتأت وزارة التربية والتعليم أن تستبدل بهذه المناهج مناهج فلسطينية مستقلة تتلاءم وحاجات المجتمع الفلسطيني؛ حيث قام فريق وطني يضم نخبة من أساتذة الجامعات والمؤسسات التعليمية الفلسطينية بوضع الخطوط العريضة لهذه المناهج ومفرداتها.

ومنهاج التربية الرياضية الفلسطيني - كغيره من المناهج - هدفه الإسهام في مجال بناء التلاميذ وتطويرهم. ويعمل على نمو التلاميذ نمواً شاملاً في مختلف الجوانب البدنية، والاجتماعية، والنفسية والعقلية، والانفعالية. وهذا لا يتحقق إلا ضمن وضع منهاج يشمل جميع عناصر المنهاج والتي تتضمن: الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، والأساليب، والوسائل، والتقويم.

ويعد التقويم جزءاً مهماً من النظام التربوي، ويرتكز على التكامل في الجانبين التخطيطي والتنفيذي للمنهج؛ فمن خلال التقويم يستطيع كل من له صلة بالعملية التعليمية سواء أكان مدرساً، أم مدرّباً، أم طالباً، أن يتطلع ويتعرف على المستوى الذي وصل إليه الطالب أو اللاعب في تعليمه (خطاطبه، ١٩٩٧). ونظراً لأن تقويم المناهج الدراسية عملية متواصلة ومستمرة تواكب تطورات العصر، ومتابعتها لكل حديث ومستجد، تسعى المجتمعات لتحقيق أفضل النتائج في تحديث مناهجها، وذلك عن طريق تقويمها والعمل على تحسينها. والمناهج الفلسطينية الحديثة تمر في مرحلة التجريب، ولا بد من إجراء عملية تقويم لها من أجل التعرف إلى جوانب القوة، والعمل على تعزيزها، وجوانب الضعف، والعمل على تعديلها بحيث تسهم في تحسين العملية التربوية التعليمية والتعلمية.

ومن بين المناهج التي خضعت للتجريب في العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي. وعليه تظهر أهمية إجراء تقويم لمثل هذا المنهج؛ حيث يعرف جانب التقويم أنه إعداد أو تخطيط لمعلومات تفيد في تمرين أو تشكيل أحكام تستخدم في اتخاذ قرار أفضل من بين بدائل متعددة من القرارات (ملحم، ٢٠٠٢).

ونظراً لأهمية التقويم فقد قام العديد من الباحثين بدراسات تناولت مناهج التربية الرياضية، ومنها تقويم مناهج التربية الرياضية. ومن بين هذه الدراسات قام الحماحمي (١٩٨١) بدراسة عنوانها زبرنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية؛ حيث شملت الدراسة عينة قوامها (٢٠) خبيراً من خبراء التربية الرياضية في كليات التربية الرياضية بالقاهرة، و(٥٥) خبيراً من وزارة التربية والتعليم؛ وقد تم اختيارهم بالطريقة الطبيعية العشوائية. كما تم اختيار (١١٩) معلماً من المدارس بواقع معلم من كل مدرسة. وقد استخدم الباحث في جميع بياناته الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة العلمية. وتوصلت الدراسة إلى أن محتوى أنشطة البرامج لا يحقق الأهداف الموضوعية لها؛ كما أن أهداف التربية الرياضية لا تحقق النتائج المرجوة منها.

وفي دراسة قامت بها سنبل وسلطان (١٩٨٤) تناولت تقويم مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية التجارية للبنات بمحافظة الإسكندرية، من أجل التحقق من مدى تحقيق المنهج الحالي، وما يجب أن يكون عليه من حيث الأهداف والمحتوى من حيث: تخطيطه، وتنظيمه، وتنفيذه، وطرق وأساليب التقويم، بالإضافة إلى اقتراح توصيات من أجل تطوير المنهج الحالي. واستخدمت الباحثتان المنهج المسحي، وذلك بتوزيع استمارة استطلاع على عينة قوامها (٨٦) معلّمة من معلّمات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجارية للبنات في محافظة الإسكندرية، واختيرت العينة بالطريقة العمدية. وتوصلت الدراسة إلى أن المحتوى لا يراعي الاستمرارية والتكامل والتتابع؛ كما أن الأهداف واضحة، إلا أنها غير مصوّغة بطريقة إجرائية.

وفي دراسة الحاجة (١٩٩٠) بعنوان تقويم برنامج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (بنات) لدولة البحرين؛ حيث استخدمت الباحثة المنهج المسحي لعينة تكونت من (١٣)

خبيرا في التربية الرياضية و(٧) خبراء في التربية و(٤) مشرفين و (٧٧) معلمة للتربية الرياضية. قامت الباحثة بتقويم الإمكانيات في كل مدارس البنات في هذه المرحلة. وقام خبراء التربية والرياضة بتقويم أهداف المنهاج. كما قام خبراء التربية الرياضية والمشرفون بتقويم المحتوى وتنظيمه، وذلك بوساطة استبانة وزعت عليهم. وقد توصلت الدراسة أن الأهداف الموضوعية للمنهج الحالي مناسبة، وأن المحتوى في أغلبيته جيد ومناسب، وأن الإمكانيات المادية في المدارس والمتمثلة في المنشآت والملاعب والأدوات والأجهزة تعد تحت المستوى المطلوب بدرجة كبيرة.

وقام الفصاح (١٩٩٤) بدراسة حول تقويم برامج الأنشطة الرياضية الرسمية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن؛ حيث هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الواقع الحالي لبرامج الأنشطة التنافسية في مرحلة التعليم الأساسي وما يجب أن تكون عليه من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في هذه المرحلة. وشملت الدراسة عينة قوامها (٣٩٠) معلما ومعلمة من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات. ومن أبرز نتائج هذه الدراسة أن الواقع الحالي لبرامج الأنشطة الرياضية التنافسية في التربية والتعليم لا تحقق أهدافها ومحتواها بشكل كبير جدا.

وقام الحديد (١٩٩٥) بدراسة بعنوان منهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن دراسة تقييمية لتصميم برنامج مقترح؛ حيث تناول الباحث منهاج التربية الرياضية للمرحلة التعليمية الأساسية للصفوف الأربعة الأولى من أعمار ٦-١٠ سنوات في محافظة عمان من أجل تصميم برنامج مقترح للمرحلة نفسها، وذلك من خلال وتحليل مجالات المناهج المتصلة بالأهداف، والمحتوى، وأساليب التدريس، والأنشطة، وأساليب التقويم. واستخدم الباحث في إجراء دراسته المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (٣٧٩) معلما، و(٤٨) أكاديميا، و(٢١) مشرفا. كما استخدم الملاحظة العلمية، والمقابلة الشخصية، والاستبانة كأدوات لجمع البيانات. وقد توصل الباحث إلى إن درجة تقويم الواقع الحالي لمنهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى كانت قليلة جدا، وكان ترتيبها على النحو التالي: الأهداف ١٢,٥٧٪، والمحتوى ٣٦,٥٧٪، وأساليب التدريس والأنشطة ٥٦,٠٨٪، وأساليب التقويم ٥٤,٠٦٪، والإمكانيات ٤٧,٠١٪.

وفي دراسة البرواني وعبدالحكيم (١٩٩٣) بعنوان تحليل وتقويم المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بسلطنة عمان، بهدف التعرف على مدى تحقيق المنهاج للأهداف التربوية ومدى ملائمة محتواه، وطرائق وأساليب التدريس المستخدمة، ومدى توافر الإمكانيات، والمشكلات التي تؤثر في فاعلية تحقيق المنهاج. أما عينة الدراسة فتكونت من (٢٧٥) معلم ومعلمة، و(٨) مشرفين ومشرفات. وقد استخدمت الباحثتان الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة الاهتمام بالإمكانيات المتضمنة الأدوات والأجهزة والملاعب من أجل تسهيل تنفيذ المنهاج.

وقام الكردي وحمدان (١٩٩٦) بدراسة بعنوان استطلاع آراء المعلمين حول منهاج التربية الرياضية المطور لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن. وقد هدفت الدراسة إلى تقييم منهاج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي من حيث: الأهداف، ومدى قابلية تنفيذ الأنشطة المقررة، والعوامل المؤثرة في تطبيق المنهاج، ومدى ملاءمة أساليب التدريس وأساليب التقييم المستخدمة في المنهاج. ومن أجل جمع البيانات استخدم الباحثان المقابلة، والملاحظة، وتحليل الوثائق، والاستبانة، وبلغت عينة الدراسة (٣٤٨) معلم ومعلمة من مختلف مناطق المملكة الأردنية الهاشمية. وقد دلت نتائج الدراسة على أن الأهداف التربوية والتعليمية لمنهاج التعليم الأساسي وإمكان تحقيقها سجلت درجة متوسطة من حيث: الصياغة، وإمكان التحقيق. سجلت محاور تقييم المنهاج درجات متوسطة ونسبة مئوية تراوحت بين ٦١,٢٪ و ٧١,٦٪.

وهدف دراسة الخوالدة (١٩٩٨) - بعنوان تقييم مجالات منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين - إلى تقييم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من حيث الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والنشاطات. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (١٨٤) معلم ومعلمة، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقييم المنهاج على المجالات مجتمعة كانت متوسطة.

وقام ديمونس (Demmons, 1995) بدراسة بعنوان تقييم مناهج التربية الرياضية في مدارس برونسويك في كندا، هدفت إلى إيجاد مناهج جديدة في تعليم الرياضة والصحة من أجل تحسين أداء الطلبة المبدعين في الألعاب الرياضية. وقد شملت الدراسة ست مدارس من برونسويك. خلصت الدراسة إلى أن تطوير برامج التربية الرياضية يخلق الحافز وتشجيع الطلاب إلى تطوير إمكاناتهم، ويوسع من مداركهم في الإقبال على الكثير من الأنشطة والبرامج الرياضية.

وقام اكهاردت (Eckhard, 1995) بدراسة بعنوان تقييم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في كولورادو وذلك من أجل تعديل البرامج الرياضية، وتكثيفها، وتطويرها؛ حيث أجرى دراسته على عينة قوامها ٤٠٧ من المعلمين والمعلمات في مجال التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية مستخدماً الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

وقد أظهرت النتائج أن هناك حاجة إلى الاهتمام بأهداف ومنهاج البرنامج التعليمي من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية لتلك المرحلة. في ضوء ما سبق ونظراً لحدثة منهاج الصف السابع في فلسطين تظهر أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة :

تعد عملية التقويم عملية مستمرة هدفها التحسين والتعديل. واستجابة إلى التغيرات السياسية، تم في عام ١٩٩٦ وضع الخطوط العريضة لمنهاج التربية الرياضية الفلسطينية لأول مرة، ومن ثم تم البدء في تأليف هذا المنهاج على مراحل، ولتختلف الصفوف الدراسية، حيث يمر كل منهاج بالتجريب لمدة سنة قبل اعتماده بصورته النهائية. من هنا يتناول الباحث بالدراسة التحليلية المسحية مفردات محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي، الذي طبق بصورة تجريبية في العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ من خلال تقويم هذا المحتوى بعد استطلاع آراء المعلمين والمعلمات؛ وذلك بهدف توضيح إيجابيات هذا المحتوى عند تنفيذه، أو سلبياته من أجل الاستفادة منها في عملية التقويم والتعديل. وفي ضوء علم الباحث فإن جميع الدراسات السابقة كان تقويمها للمنهاج بصورة عامة وليس تفصيلية، وذلك من حيث الأهداف والمحتوى وطرق التدريس والأساليب والتقويم، أضف إلى ذلك أن الأدوات المستخدمة لجمع المعلومات تتصف بالعمومية بينما جاءت هذه الدراسة لكي تسهم في دراسة محتوى منهاج الصف السابع الأساسي في فلسطين بالتفصيل وبالتالي التعرف على جوانب القوة وتعزيزها وجوانب الضعف والعمل على علاجها.

أهداف الدراسة :

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- التعرف على درجة تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها.
- ٢- التعرف على الفروق في درجة تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة، والمؤهل.

أسئلة الدراسة :

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية :-

- ١- ما درجة تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية، كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها، تعزى إلى متغير الجنس؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية، كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها، تعزى

إلى متغير المؤهل العلمي؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية، كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها، تعزى إلى متغير الخبرة؟

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية، كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها، تعزى إلى متغير المشاركة في إعداد أو تأليف أو ورشات عمل للمنهاج؟

أهمية الدراسة :

تعد هذه الدراسة الأولى التي تنفرد في تقويم مفردات محتوى منهاج التربية الرياضية التجريبية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية، ونظرا لحداثة منهاج التربية الرياضية في فلسطين، فقد رأى الباحث أن يزود المسئولين بتغذية راجعة حول محتوى المنهاج، ومدى مواءمته للواقع الفلسطيني، ولبيان أكثر المفردات ملائمة ومناسبة للصف السابع الأساسي. كما أن أهميتها تنبع من التعرف على أثر متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل في عملية تقويم محتوى المنهاج، وبالتالي المساهمة في تزويد العاملين في إعداد المناهج الفلسطينية بتغذية راجعة حول المنهاج الحالي، وبالتالي التغيير والتعديل في ضوء ذلك.

منهجية الدراسة وإجراءاتها :

منهج الدراسة :

اتباع الباحث المنهج الوصفي مستخدما أسلوب الدراسة المسحية بخطواتها وإجراءاتها نظرا لملاءمته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات في شمال الضفة الغربية؛ حيث ضمت محافظات نابلس، وجنين، وطولكرم، وقلقيلية، والبالغ عددهم (٣٤٢) معلم ومعلمة .

عينة الدراسة :

أجريت الدراسة على عينة قوامها (٩٦) معلما ومعلمة اختيرت بالطريقة العشوائية من المحافظات الشمالية وهي: نابلس، وطولكرم، وجنين، وقلقيلية، وتمثل ما نسبته (٢٨٪) تقريبا من مجتمع الدراسة. والجدول (١) يبين وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

الجدول رقم (١)

وصف عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة

المتغيرات	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية (%)
الجنس	ذكر	٦٥	٦٧,٧ %
	أنثى	٣١	٣٢,٣ %
المؤهل العلمي	دبلوم	٥٨	٦٠,٤ %
	بكالوريوس فأعلى	٣٨	٣٩,٦ %
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٣١	٣٢,٣ %
	٥-١٠ سنوات	٢٩	٣٠,٢ %
	أكثر من ١٠ سنوات	٣٦	٣٧,٥ %
المشاركة في إعداد أو تأليف أو ورشات عمل المنهاج	نعم	٣٠	٣١,٣ %
	لا	٦٦	٦٨,٨ %

أداة الدراسة :

استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات والمعلومات، متضمنة مفردات محتوى منهاج التربية الرياضية، كما وردت في منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي والصادرة عن وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين عام (١٩٩٦)، وذلك كما هو مبين في نتائج السؤال الأول. وقد تكون سلم الاستبانة من (٥) استجابات تبعاً لسلم ليكرت الخماسي وذلك على النحو الآتي: - درجة كبيرة جداً (٥) درجات، درجة كبيرة (٤) درجات، درجة متوسطة (٣) درجات، درجة قليلة (٢) درجتان، ودرجة قليلة جداً درجة واحدة. ولتحقق من صدقها وإخراجها بصورة جيدة عرضت على خمسة من حملة مؤهل الدكتوراه في التربية الرياضية، في جامعة النجاح الوطنية؛ حيث أشار المحكمون إلى صلاحيتها في قياس ما وضعت لقياسه. وللتأكيد على صدق المحتوى تم استخراج معامل الارتباط بين كل فقرة ومجالها للتحقق من الاتساق الداخلي Internal Consistency للاستبانة، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠,٦٣ - ٠,٨٧). كذلك تم استخراج العلاقة بين المجالات والدرجة الكلية، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون بين (٠,٧٤ - ٠,٩٢) وجميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha = 0,05)$. أما بالنسبة إلى ثبات الاستبانة فقد استخدمت معادلة كرونباخ ألفا، حيث تراوحت قيم معامل الثبات على المجالات بين (٠,٨٤ - ٠,٩١) ووصل معامل الثبات الكلي إلى (٠,٩٤)، وجميعها جيدة وتفي بأغراض الدراسة. والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول رقم (٢)

ثبات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

المجالات	معامل الثبات
مجال الألعاب الشعبية والصغيرة	٠,٨٧
الألعاب الجماعية	٠,٩١
الألعاب الفردية	٠,٨٤
الثقافة الرياضية والصحة	٠,٨٨
معامل الثبات الكلي	٠,٩٤

المعالجات الإحصائية :

- من أجل معالجة البيانات استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:
١. الوسط الحسابي والنسبة المئوية.
 ٢. تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)؛ من أجل تحديد أثر متغير الخبرة .
 ٣. اختبار مجموعتين مستقلتين (ت) (t-test) لتحديد الفروق تبعاً لمتغيرات: الجنس، والمؤهل العلمي، والمشاركة في إعداد وتأليف المنهاج.
 ٤. معامل الارتباط بيرسون.

عرض النتائج :

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

"ما درجة تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية، كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها؟"

للإجابة عن السؤال استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة، ولكل مجال، وللدرجة الكلية للتقويم. ونتائج الجداول (٣)، (٤)، (٥)، (٦) تبين ذلك، بينما يبين الجدول (٧) خلاصة النتائج والدرجة الكلية للتقويم عند أفراد عينة الدراسة. ومن أجل تفسير النتائج ونظراً لأن سلم الاستجابة خماسي، اعتمدت النسب المئوية الآتية:

- ٨٠٪ فأكثر درجة تقويم كبيرة جداً
- ٧٠-٧٩٪ درجة تقويم كبيرة
- ٦٠-٦٩٪ درجة تقويم متوسطة.
- ٥٠-٥٩٪ درجة تقويم قليلة
- أقل من (٥٠٪) درجة تقويم قليلة جداً

١- الألعاب الشعبية الفلسطينية والألعاب الصغيرة:
وتوضحها النتائج المبينة في الجدول رقم (٣).

الجدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الألعاب الشعبية الفلسطينية
والألعاب الصغيرة

الرقم	الفقرات	المتوسط	النسبة المئوية	درجة التقويم
١	ألعاب القيادة	٢,٧٩	% ٧٥,٨	كبيرة
٢	ألعاب التحمل	٣,٤٩	% ٦٩,٨	متوسطة
٣	ألعاب التوافق العصبي العضلي	٣,٥٦	% ٧١,٢	كبيرة
٤	الألعاب الشعبية الفلسطينية	٣,٨٠	% ٧٦	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال الألعاب الشعبية الفلسطينية والألعاب الصغيرة	٣,٦٦	% ٧٣,٢	كبيرة

يتضح من الجدول (٣) أن درجة تقويم معلمي التربية الرياضية ومعلماتها لفقرات مجال الألعاب الشعبية الفلسطينية والألعاب الصغيرة كانت كبيرة على الفقرات (١، ٣، ٤)؛ حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة عليها بين (٢، ٧١-٧٦٪)، وكانت متوسطة على الفقرة (٢)، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى (٨، ٦٩٪). ودرجة التقويم الكلية لمحتوى مجال الألعاب الشعبية الفلسطينية والألعاب الصغيرة كانت كبيرة حيث وصلت فيها النسبة المئوية للاستجابة إلى (٢، ٧٣٪). ومثل هذه النتيجة تعني اتفاق كل من معلمي التربية الرياضية ومعلماتها على ملاءمة محتوى مجال الألعاب الشعبية الفلسطينية، والألعاب الصغيرة للصف السابع الأساسي.

٢- مجال الألعاب الجماعية:

وتوضحها النتائج في الجدول رقم (٤)، حيث يتضح من الجدول مايلي:
الكرة الطائرة:

كانت درجة التقويم كبيرة على الفقرة ٦؛ حيث بلغت النسبة المئوية ٧١٪، في حين كانت متوسطة على الفقرات ١، ٢، ٣، ٤، ٥، حيث تراوحت النسبة ما بين ٦٤٪-٦٩،٤٪؛ وأن درجة التقويم الكلية جاءت متوسطة، حيث بلغت ٦٧٪.
كرة اليد:

كانت درجة التقويم على جميع الفقرات كبيرة، حيث تراوحت النسبة المئوية للتقويم ما بين ٧١،٨٪-٧٥،٤٪. وكذلك الدرجة الكلية وبلغت ٧٣،٢٪.
كرة القدم:

كانت درجة التقويم على الفقرات ١، ٢، ٦، ٧ كبيرة، حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين ٧١،٤٪-٧٨،٤٪؛ بينما جاءت متوسطة على الفقرات ٣ و ٤، حيث بلغت نسبتهما المئوية ٦٩،٦٪ و ٦٨٪ على التوالي. وفيما يتعلق بالدرجة الكلية، فقد جاءت متوسطة حيث بلغت نسبتها ٦٩،٤٪.

الجدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الألعاب الجماعية

الرقم	الفقرات	المتوسط	النسبة المئوية (%)	درجة التقويم
أ- الكرة الطائرة				
١	التمرير من أعلى الخلف	٣,٤	٦٨	متوسطة
٢	التمرير من أعلى إلى الجانبين	٣,٤٧	٦٩,٤	متوسطة
٣	التمرير من أعلى بالوثب	٣,٢	٦٤	متوسطة
٤	الإرسال المواجه من أعلى (التنس)	٣,٢٨	٦٥,٦	متوسطة
٥	استقبال الكرة بخمسة لاعبين	٣,٢٥	٦٥	متوسطة
٦	بعض المواد في قانون كرة الطائرة	٣,٥٩	٧١,٨	كبيرة
	الدرجة الكلية للكرة الطائرة	٣,٣٦	٦٧,٢	متوسطة
ب- كرة اليد:				
١	التصويب الكرياجي من الارتكاز	٣,٧٧	٧٥,٤	كبيرة
٢	المريرة الكرياجية من الحركة	٣,٦١	٧٢,٢	كبيرة
٣	الخداع بدون كرة	٣,٥٩	٧١,٨	كبيرة
٤	بعض المواد في قانون كرة اليد	٣,٦٩	٧٣,٨	كبيرة
	الدرجة الكلية لكرة اليد	٣,٦٦	٧٣,٢	كبيرة
ج- كرة القدم				
١	ضرب الكرة بالجزء الأمامي الخارجي للقدم	٣,٦٩	٧٣,٨	كبيرة
٢	ضرب الكرة بالرأس من الثبات	٣,٩٢	٧٨,٤	كبيرة
٣	ضرب الكرة بالرأس من الجري	٣,٤٨	٦٩,٦	متوسطة
٤	ضرب الكرة بالرأس من الوثب	٣,٤	٦٨	متوسطة
٥	ضرب الكرة بالرأس من الطيران	٢,٦٧	٥٣,٤	قليلة
٦	امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي	٣,٥٧	٧١,٤	كبيرة
٧	بعض المواد في القانون الدولي لكرة القدم	٣,٥٧	٧١,٤	كبيرة
	الدرجة الكلية لكرة القدم	٣,٤٧	٦٩,٤	متوسطة
د- كرة السلة				
١	التمرير باليدين من فوق الرأس	٤,١٩	٨٣,٨	كبيرة جدا
٢	تمريره الدفعة البسيطة	٤,٠٧	٨١,٤	كبيرة جدا
٣	تصويبه الرمية الحرة	٤,٠٨	٨١,٦	كبيرة جدا
٤	المحاورة (تنطيط الكرة)	٤,٣١	٨٦,٢	كبيرة جدا
٥	بعض المواد في قانون كرة السلة	٣,٨٢	٧٦,٤	كبيرة
	الدرجة الكلية لكرة السلة	٤,٠٩	٨١,٨	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للألعاب الجماعية	٣,٦٤	٧٢,٨	كبيرة

كرة السلة:

كانت درجة التقويم على الفقرات ١ و ٢ و ٣ و ٤ كبيرة جدا، حيث تراوحت النسبة المئوية لهذه الفقرات ما بين ٨١,٤٪ - ٨٦,٢٪. أما درجة الفقرة ٥، فقد جاءت كبيرة ونسبتها ٧٦,٤٪. وفيما يتعلق بالدرجة الكلية، فقد جاءت كبيرة جدا، حيث بلغت نسبتها ٨١,٨٪. كما اتضح من الجدول (٣) أن درجة التقويم الكلية على الألعاب الجماعية جاءت كبيرة حيث بلغت نسبتها ٧٢,٨٪.

٣- مجال الألعاب الفردية:

وتوضحها النتائج في الجدول رقم (٥)

الجدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الألعاب الفردية

الرقم	الفقرات	المتوسط	النسبة المئوية (%)	درجة التقويم
أ- ألعاب القوى				
١	الجرى لمسافة ٣٠٠م	٣,٩٦	٧٩,٢	كبيرة
٢	عدو ١٧٠م من البدء المنخفض	٤,١٤	٦٢,٨	متوسطة
٣	الوثب العالي بالطريقة السرجية	٣,٠٤	٦٠,٨	متوسطة
٤	دفع الكرة الحديدية ٤ كغم بنين ٢ كغم بنات	٣,٣٢	٦٦,٤	متوسطة
٥	بعض المواد في القانون الدولي لألعاب القوى	٣,٥٤	٧٠,٨	كبيرة
الدرجة الكلية لألعاب القوى				
كبيرة				
ب- كرة الطاولة:				
١	الإرسال من الدوران الأمامي بصدر المضرب	٣,٦	٧٢	كبيرة
٢	الضربات الهجومية	٣,٦٢	٧٢,٤	كبيرة
٣	بعض المواد في القانون الدولي لكرة الطاولة	٣,٨٥	٧٧	كبيرة
الدرجة الكلية لكرة الطاولة				
كبيرة				
ج- الريشة الطائرة				
١	الضربة الأمامية الساحقة	٣,٦٤	٧٢,٨	كبيرة
٢	الصد القريب للضربات الساحقة	٣,٤٦	٦٩,٢	متوسطة
٣	بعض المواد في القانون الدولي للريشة الطائرة	٣,٥	٧٠	كبيرة
الدرجة الكلية للريشة الطائرة				
كبيرة				
د- الجمباز				
١	الوقوف على اليدين	٣,٥٧	٧١,٤	كبيرة
٢	الثقلية الجانبية على اليدين (العجلة البشرية)	٣,٤٧	٦٩,٤	متوسطة
٣	الميزان الأمامي	٤,٢٢	٨٤,٤	كبيرة جدا
٤	الميزان الجانبي	٤	٨٠	كبيرة جدا
٥	الدرجة الخلفية	٤,١٤	٨٢,٨	كبيرة جدا
٦	الكب بالرأس على الحصان بالعرض (الثقلية على الرأس)	٢,٧٦	٥٥,٢	قليلة
٧	الثقلية على الحصان (العجلة البشرية)	٢,٦١	٥٢,٢	قليلة
٨	الأرجحة من الارتكاز على اليدين على المتوازيين	٢,٤٢	٤٨,٤	قليلة جدا
٩	الأرجحة الخلفية على المتوازيين	٢,٢٨	٤٥,٦	قليلة جدا
١٠	الهبوط بالقفز فتحاً على المتوازيين	٢,٤٨	٤٩,٦	قليلة جدا
١١	الصعود من القفز بالارتقاء الفردي على عارضة توازن البنات	٢,٤٦	٤٩,٢	قليلة جدا
١٢	الصعود من القفز بالارتقاء الزوجي على عارضة التوازن (ميزان الركبة) للبنات	٢,٣٦	٤٧,٢	قليلة جدا
١٣	الصعود من القفز بالارتقاء الزوجي على عارضة التوازن للبنات للتكور	٢,٣٧	٤٧,٤	قليلة جدا
الدرجة الكلية للجمباز				
متوسطة				
هـ- الإيقاع الحركي (للطالبات)				
١	حركة المد	٣,٢٣	٦٤,٦	متوسطة
٢	حركة المد الكبرى	٣,١٧	٦٣,٤	متوسطة
الدرجة الكلية للإيقاع الحركي				
متوسطة				
و- السباحة				
١	السباحة الأولية (الكلابية)	٢,٦٢	٥٢,٤	قليلة
٢	التنفس (سباحة الزحف على البطن)	٢,٥٩	٥١,٨	قليلة
٣	النزول في الماء العميق	٢,٣٤	٤٦,٨	قليلة جدا
الدرجة الكلية للسباحة				
قليلة				
الدرجة الكلية للألعاب الفردية				
متوسطة				

ويتضح من الجدول (٥) ما يلي:

ألعاب القوى:

كانت درجة التقويم على الفقرات ١ و ٥ كبيرة، حيث بلغت نسبتها ٧٩,٢٪ و ٧٠,٨٪ على التوالي، بينما جاءت متوسطة على الفقرات ٢ و ٣ و ٤، حيث تراوحت نسبتها ما بين ٦٠,٨٪ - ٦٦,٤٪. أما الدرجة الكلية فقد جاءت كبيرة وبلغت ٧٢٪.

كرة الطاولة:

كانت درجة التقويم على الفقرات ١ و ٢ و ٣ كبيرة، حيث تراوحت نسبتها ما بين ٧٢٪ - ٧٧٪. كما أن الدرجة الكلية جاءت كبيرة وبلغت ٧٠,٦٪.

الريشة الطائرة:

كانت درجة التقويم على الفقرات ١ و ٣ كبيرة، وبلغت نسبتها ٧٢,٨٪ و ٧٠٪ على التوالي. وجاءت متوسطة على الفقرة ٢ حيث بلغت نسبتها ٦٩,٢٪، بينما بلغت الدرجة الكلية للريشة الطائرة ٧٢,٢٪.

الجمباز:

كانت درجة التقويم على الفقرات ٣ و ٤ و ٥ كبيرة جدا، حيث تراوحت نسبتها ما بين ٨٠٪ - ٨٤,٤٪، وكانت كبيرة على الفقرة ١ وبلغت نسبتها ٧١,٤٪، ومتوسطة على الفقرة ٢، وبلغت نسبتها ٦٩,٤٪، وقليلة على الفقرات ٦ و ٧ حيث بلغت نسبتها ٥٥٪ و ٥٢,٢٪ على التوالي. بينما كانت قليلة جدا على الفقرات ٨ و ٩ و ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ حيث تراوحت نسبتها ما بين ٤٥,٦٪ - ٤٩,٦٪. أما الدرجة الكلية فقد جاءت متوسطة وبلغت نسبتها ٦٠,٢٪.

الإيقاع الحركي:

كانت درجة التقويم على الفقرتين ١ و ٣ متوسطة وبلغت نسبتها ٦٤,٦٪ و ٦٣,٤٪ على التوالي. أما الدرجة الكلية فقد جاءت متوسطة ونسبتها ٦٣,٨٪.

السباحة:

كانت درجة التقويم على الفقرات ١ و ٢ قليلة وبلغت نسبتها ٥٢,٤٪ و ٥١,٨٪ على التوالي بينما جاءت قليلة جدا على الفقرة الثالثة وبلغت نسبتها ٥٠,٤٪. أما درجة التقويم الكلية للألعاب الفردية، فقد جاءت متوسطة وبلغت نسبتها ٦٤,٨٪.

٤- مجال الثقافة الرياضية والصحة:

وتوضحها النتائج في الجدول رقم (٦)

الجدول رقم (٦)
المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمجال الثقافة الرياضية

الرقم	الفقرات	المتوسط	النسبة المئوية (%)	درجة التقويم
١	لباس الكشافة والشارات	٣,٧١	٧٤,٢	كبيرة
٢	تقسيمات الكشاف	٣,٧٢	٧٤,٤	كبيرة
٣	وعد الكشافة	٣,٩٢	٧٨,٤	كبيرة
٤	تشوه سقوط الرأس	٣,٩٢	٧٨,٤	كبيرة
٥	تشوه استدارة الظهر	٣,٩٢	٧٨,٤	كبيرة
٦	التصريفات التعويضية	٣,٨٤	٧٦,٨	كبيرة
٧	الصوم والأداء الرياضي	٤,١٧	٨٣,٤	كبيرة جدا
٨	الحج والرياضة	٤,١	٨٢	كبيرة جدا
٩	نسبة الدهون المطلوبة للذكور والإناث وتحديدتها باستخدام مؤشر كتلة الجسم	٣,٨٩	٧٧,٨	كبيرة
١٠	اسكواش	٢,٥٢	٥٠,٤	قليلة
١١	كرة القدم الأمريكية	٢,٢٤	٤٤,٨	قليلة جدا
١٢	الرياضة وأنواعها	٤,٠١	٨٠,٢	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية للثقافة الرياضية والصحة	٣,٦٦	٧٣,٢	كبيرة

يتضح من الجدول (٦) أن درجة التقويم على الفقرات ٧ و ٨ و ١٢ كانت كبيرة جدا وتراوحت نسبتها ما بين (٨٠,٢٪ - ٨٣,٤٪)، وكانت كبيرة على الفقرات ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥ و ٦ و ٩ حيث تراوحت نسبتها ما بين (٧٤,٢٪ - ٧٨,٤٪)؛ وجاءت قليلة على الفقرة ١٠ وبلغت نسبتها ٥٠,٤٪ بينما جاءت قليلة جدا على الفقرة ١١ حيث بلغت نسبتها ٤٤,٨٪. أما الدرجة الكلية للتقويم على مجال الثقافة الرياضية والصحة، فقد كانت كبيرة وبلغت نسبتها ٧٣,٢٪.

٥- خلاصة النتائج وترتيب المجالات للمحتوى

يبين الجدول رقم (٧) الترتيب، والمتوسطات الحسابية لمجالات المحتوى المختلفة والدرجة الكلية للتقويم.

الجدول رقم (٧)

الترتيب والمتوسطات الحسابية للمجالات المختلفة والدرجة الكلية للتقويم

الترتيب	المجالات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية %	درجة التقويم
الأول	مجال الألعاب الشعبية والصغيرة	٣,٦٦	٧٣,٢	كبيرة
الثالث	الألعاب الجماعية	٣,٦٤	٧٢,٨	كبيرة
الرابع	الألعاب الفردية	٣,٢٤	٦٤,٨	متوسطة
الأول	الثقافة الرياضية والصحة	٣,٦٦	٧٣,٢	كبيرة
	الدرجة الكلية للتقويم	٣,٥٥	٧١	كبيرة

يتضح من الجدول (٧) أن درجة التقويم الكلية لمنهاج التربية الرياضية للصف السابع جاءت كبيرة، حيث بلغت نسبتها (٧١٪)؛ وهذا يعني أن مفردات منهاج التربية الرياضية ملائمة ومناسبة. وفيما يتعلق بالترتيب تبين أن مجالي الألعاب الشعبية الصغيرة، والثقافة الرياضية والصحة، جاءا بالمرتبة الأولى مكرر بنسبة (٧٣,٢٪)، بينما جاءت الألعاب الفردية بالمرتبة الأخيرة وبنسبة (٦٤,٨٪).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي، في المدارس الفلسطينية، كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها، تعزى إلى متغير الجنس؟
للإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين. ونتائج الجدول (٨) تبين ذلك.

الجدول رقم (٨)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة	(ت)	أنثى		ذكر		المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٤٠	٠,٨٤	٠,٦	٣,٥٧	٠,٧٥	٣,٧	مجال الألعاب الشعبية والصغيرة
٠,٠٠٣	٣,١	٠,٥٩	٣,٣٩	٠,٥٣	٣,٧٧	مجال الألعاب الجماعية
٠,٥٢	٠,٦٣	٠,٥٥	٣,١٩	٠,٦٠	٣,٢٧	مجال الألعاب الفردية
٠,٠٢١	٢,٣٥	٠,٨٢	٣,٤٢	٠,٦٢	٣,٧٧	مجال الثقافة الرياضية والصحة
٠,٠٣٣	٢,١٦	٠,٥٢	٣,٣٩	٠,٤٨	٣,٦٣	الدرجة الكلية

* (ت) الجدولية (١,٩٨)

يتضح من الجدول (٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية على مجالي الألعاب الشعبية والصغيرة، وللألعاب الفردية كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها تعزى إلى متغير الجنس؛ بينما كانت الفروق دالة إحصائياً على مجالي الألعاب الجماعية و الثقافة الرياضية والدرجة الكلية للتقويم بين الذكور والإناث ولصالح الذكور.

ثالثاً: النتائج المتعلقة السؤال الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها تعزى إلى متغير المؤهل العلمي؟
للإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين؛ ونتائج الجدول (٩) تبين ذلك.

الجدول رقم (٩)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الدلالة	(ت)	بكالوريوس فأعلى		دبلوم		المجالات
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
٠,٩١	٠,١١	٠,٧١	٣,٦٥	٠,٧١	٣,٦٦	مجال الألعاب الشعبية والصغيرة
٠,٥١	٠,٦٦	٠,٥٦	٣,٦	٠,٥٨	٣,٦٨	مجال الألعاب الجماعية
٠,٥٤	-٠,٦٠	٠,٦٣	٣,٢٩	٠,٥٥	٣,٢١	مجال الألعاب الفردية
٠,٧٣	-٠,٣٤	٠,٨٧	٣,٦٩	٠,٥٨	٣,٦٤	مجال الثقافة الرياضية والصحة
٠,٩٤	٠,٠٦	٠,٥٤	٣,٥٥	٠,٤٨	٣,٥٥	الدرجة الكلية

* (ت) الجدولية (١,٩٨)

يتضح من الجدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها تعزى إلى متغير الخبرة؟
للإجابة عن السؤال استخدم تحليل التباين الأحادي، ونتائج الجدول (١٠) تبين المتوسطات الحسابية، بينما يبين الجدول (١١) نتائج تحليل التباين الأحادي.

الجدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية للمجالات تبعا لمتغير الخبرة

المجالات	أقل من ٥ سنوات	٥-١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات
مجال الألعاب الشعبية والصغيرة	٣,٥٨	٣,٧٧	٣,٦٣
مجال الألعاب الجماعية	٣,٥٤	٣,٧٨	٣,٦٢
مجال الألعاب الفردية	٣,٢٦	٣,٣٣	٣,١٥
مجال الثقافة الرياضية والصحة	٣,٦٦	٣,٨٣	٣,٥١
الدرجة الكلية	٣,٥١	٣,٦٨	٣,٤٨

الجدول رقم (١١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية تبعا لمتغير الخبرة

المجالات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع مربعات الانحراف	متوسط المربعات	(ف)	الدلالة *
مجال الألعاب الشعبية والصغيرة	بين المجموعات	٢	٠,٦٠	٠,٣٠	٠,٥٨	٠,٥٥
	داخل المجموعات	٩٣	٤٧,٥٢	٠,٥١		
	المجموع	٩٥	٤٨,١٢			
مجال الألعاب الجماعية	بين المجموعات	٢	٠,٦٢	٠,٦٤	١,٣٩	٠,٢٥
	داخل المجموعات	٩٣	٣,٨٢	٠,٣٣		
	المجموع	٩٥	٣١,٧٤			
مجال الألعاب الفردية	بين المجموعات	٢	٠,٥٣	٠,٢٦	٠,٧٥	٠,٤٧
	داخل المجموعات	٩٣	٣٢,٣	٠,٣٤		
	المجموع	٩٥	٣٢,٨٣			
مجال الثقافة الرياضية والصحة	بين المجموعات	٢	١,٦٥	٠,٨٢	١,٦٧	٠,١٩
	داخل المجموعات	٩٣	٤٥,٨٢	٠,٤٩		
	المجموع	٩٥	٤٧,٤٧			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٢	٠,٧٢	٠,٣٦	١,٤١	٠,٢٤
	داخل المجموعات	٩٣	٢٣,٧٤	٠,٢٥		
	المجموع	٩٥	٢٤,٤٦			

* دال إحصائيا عند مستوى $(\alpha = 0,05)$

يتضح من الجدول (١١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية، كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها تعزى إلى متغير الخبرة.

خامسا: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى مناهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية، كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها تعزى إلى متغير المشاركة في إعداد أو تأليف أو ورشات عمل للمناهج؟
للإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدول (١٢) تبين ذلك.

الجدول رقم (١٢)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في تقويم محتوى مناهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية تبعا لمتغير المشاركة في إعداد، تأليف، ورش عمل للمناهج

الدلالة	(ت)	لا		نعم		المجالات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠,٧٢	٠,٣٥	٠,٦٦	٣,٦٤	٠,٨٠	٣,٧	مجال الألعاب الشعبية والصغيرة
٠,١٧	١,٣٥	٠,٥٦	٣,٥٩	٠,٦٠	٣,٧٦	مجال الألعاب الجماعية
٠,١٢	١,٥٤	٠,٦٠	٣,١٨	٠,٥٤	٣,٣٨	مجال الألعاب الفردية
٠,٤٦	٠,٧٤	٠,٧١	٣,٦٢	٠,٦٩	٣,٧٤	مجال الثقافة الرياضية والصحة
٠,٢٢	١,٢١	٠,٤٩	٣,٥١	٠,٥٢	٣,٦٤	الدرجة الكلية

* (ت) الجدولية (١,٩٨)

يتضح من الجدول (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم محتوى مناهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية كما يراه معلمو التربية الرياضية ومعلماتها تعزى إلى متغير المشاركة في إعداد أو تأليف أو ورشات عمل للمناهج.

مناقشة النتائج:

هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى مناهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي في المدارس الفلسطينية، كما يراها معلمو التربية الرياضية ومعلماتها. إضافة إلى تحديد أثر متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي على درجة التقويم. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها ٩٦ معلما ومعلمة للتربية الرياضية في المحافظات الشمالية من فلسطين. فيما يتعلق بدرجة تقويم مناهج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي، أظهرت نتائج الجداول ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، أن درجة التقويم الكلية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية إلى ٧١٪. وهذه النسبة جاءت أفضل من نتائج دراسات كل من الحديدي (١٩٩٥) والكردي (١٩٩٦)، وكانت أفضل درجة للتقويم على مجال الألعاب الشعبية والصغيرة ونسبة ٧٣,٢٪، وأقل درجة من التقويم على مجال الألعاب الفردية ونسبة ٦٤,٨٪. ومن

خلال عرض النتائج للمجالات المختلفة تبين أن أكثر الألعاب ملاءمة في الألعاب الجماعية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت مهارات كرة السلة، إذ جاءت الدرجة الكلية لها بنسبة ٨١,٨٪، بينما كانت أقل نسبة في الألعاب الرياضية الجماعية هي لعبة كرة الطائرة وذلك بنسبة ٦٧,٢٪.

وفيما يتعلق بالألعاب الفردية تبين أن أفضل درجة من التقويم كانت للريشة الطائرة حيث وصلت نسبتها إلى ٧٢,٢٪ وأقل درجة من التقويم كانت للسباحة، حيث وصلت نسبتها إلى ٥٠,٤٪. وفيما يتعلق بمجال الثقافة الرياضية كان أعلى جانب مرتبط بالنواحي الدينية مثل الصوم والأداء الرياضي، والحج والرياضة حيث كانت بدرجة كبيرة وبنسبة ٨٠٪، بينما كان الجانب المتعلق بالتعرف إلى الألعاب لم يتضمنها المنهاج مثل كرة القدم الأمريكية والاسكواش كانت بالترتيب الأخير في التقويم في مجال الثقافة الرياضية والصحة.

وفي ضوء ما سبق يرى الباحث - وبعد تقويم المعلمين والمعلمات لمفردات محتوى المنهاج الحالية والتي تُعدُّ تجريبية وقابلة للتعديل والتغيير - إمكان تعديل وتغيير ما جاء في بعض مفردات الألعاب الفردية، وخاصة أن بعض هذه المفردات جاءت درجة التقويم عليها قليلة وقليلة جدا، وقد تمثل ذلك في بعض مفردات الجمباز وعلى الفقرات ٨ و٩ و١٠ و١١ و١٢ و١٣ حيث جاءت درجة التقويم عليها قليلة جدا، والسباحة حيث جاءت درجة التقويم عليها قليلة.

وفيما يخص بعض مفردات الثقافة الرياضية، والصحة، فقد كانت درجة التقويم على الاسكواش وكرة القدم الأمريكية قليلة جدا، هذا يعني أن المعلمين والمعلمات يرون أنه لا ضرورة في تضمينها مجال الثقافة الرياضية والصحة. ويرى الباحث أن مثل هذا التقويم من قبل المعلمين والمعلمات لبعض هذه المفردات لاقى عدم رضا منهم نظرا لعدم وجود إمكانات وملاعب ومرافق تخص هذه الأنشطة. وقد أكدت كل من دراسة البرواني (١٩٩٣) وخنفر (٢٠٠٤) على ضرورة الاهتمام بالإمكانات المتضمنة الأدوات، والأجهزة، والملاعب من أجل تسهيل تنفيذ المنهاج. إضافة إلى ذلك فإن المعلمين والمعلمات قد يعدون أن بعض هذه المفردات أعلى من المستوى الحركي والسني للتلاميذ في هذه المرحلة؛ وأن بعض هذه الأنشطة مازالت لا تمارس على المستوى العام في مجتمعنا. وفيما يتعلق بحصول مجال الألعاب الجماعية على أفضل درجة من التقويم، لعل السبب في ذلك يعود إلى تركيز المعلمين والمعلمات على الألعاب الجماعية سواء كان ذلك في الحصة أو في الأنشطة الداخلية والخارجية، إضافة إلى أن الإمكانيات المتوفرة لمثل هذه الألعاب تكون بدرجة أكبر في المدارس مقارنة بالألعاب الفردية والفعاليات الأخرى.

وفيما يتعلق بأثر متغيري المؤهل العلمي والخبرة، تبين من خلال النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقويم منهاج الصف السابع الأساسي تبعاً لهما. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة للعباوي (١٩٩٣) والتي أظهرت أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم منهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم

الأساسي بالأردن تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة . ويرى الباحث أن السبب في عدم ظهور الفروق يعود إلى تشابه ظروف العمل بين المعلمين والمعلمات من حيث عدد الحصص، والدورات التدريبية، والزيارات الإشرافية، وورش العمل، والأنشطة الداخلية والخارجية؛ وبالتالي لم تظهر الفروق تبعاً لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة.

أما بالنسبة لمتغير الجنس، فقد أظهرت نتائج اختبار (ت) وجود فروق دالة إحصائية على مجالي الألعاب الجماعية، و الثقافة الرياضية، والدرجة الكلية للتقويم بين الذكور والإناث ولصالح الذكور؛ ولعل السبب في ذلك يعود إلى عدم إقبال طالبات المدارس على ممارسة مهارات الألعاب الجماعية، ولأن تنفيذ مفردات المنهاج تحتاج إلى رغبة كاملة من قبل الطالبات وتوافر الصالات والملاعب الخاصة بهذه الألعاب. عندها تجد المعلمة صعوبة كبيرة في تنفيذ مفردات المنهاج الحالي. وتؤكد على ذلك دراسة خنفر (٢٠٠١) والتي بينت أن من الأسباب الرئيسة لعزوف الطالبات عن ممارسة هذه الأنشطة قلة الإمكانيات والصالات المغلقة، ووجود عنصر الخجل عند تطبيق المهارات.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يلي :

- ١- إن درجة التقويم الكلية لمنهاج الصف السابع الأساسي جاءت كبيرة حيث بلغت نسبتها ٧١٪، مما يعني أن مفردات منهاج التربية الرياضية للصف السابع ملائمة ومناسبة .
- ٢- إن درجة التقويم لمجالي الألعاب الشعبية، والثقافة الرياضية، والصحة تساوت حيث بلغت نسبة كل منهما ٧٣,٢٪ .
- ٣- إن أعلى درجة تقويم للألعاب الجماعية جاءت على مفردات منهاج كرة السلة؛ حيث بلغت نسبتها ٨١,٨٪، وأن درجة تقويم مفردات كرة الطائرة جاءت أقل درجة في الألعاب الجماعية حيث بلغت نسبتها ٦٧,٢٪ .
- ٤- إن درجة تقويم مفردات منهاج السباحة بوصفها إحدى الألعاب الفردية جاءت قليلة، حيث بلغت نسبتها ٥٠,٤٪ .
- ٥- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم مفردات منهاج التربية الرياضية تبعاً لمتغيري الخبرة والمؤهل، بينما كانت الفروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.
- ٦- إن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية على مجالي الألعاب الجماعية والثقافة الرياضية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور .
- ٧- قلة الدراسات العربية التي اهتمت بتقويم محتوى منهاج التربية الرياضية بصورة منفردة؛ حيث كان اهتمام معظم الدراسات يتصف بالعمومية من حيث: الأهداف، والأساليب، والأنشطة، والتقويم.

التوصيات:

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:
- ١- ضرورة إعادة النظر في محتوى المنهاج المتعلق بموضوعات السباحة، وبعض المواد في مجال الثقافة الرياضية والصحة مثل كرة القدم الأمريكية، والاسكواش حيث حصلت على درجة تقويم قليلة جدا .
 - ٢- إعادة النظر في مفردات مادة الجمباز والعمل على تعديل أو حذف مهارات الأرجحة من الارتكاز، والهبوط بالقفز فتحا، والأرجحة الخلفية على المتوازيين ، حيث حصلت هذه المهارات على درجة تقويم قليلة جدا .
 - ٣- إصدار دليل ونشرات توضيحية لمعلمي التربية الرياضية ومعلماتها في هذه المرحلة من أجل مساعدتهم على تطبيق مفردات المنهاج والتركيز على الوسائل التعليمية والأدوات البديلة.
 - ٤- يرى الباحث أن مفردات الإيقاع الحركي للبنات ليست كافية في هذه المرحلة ،لذا يجب إضافة بعض الحركات بحيث تلبى طموح وقدرات الطالبات في هذا السن .
 - ٥- عقد ورشات عمل لمعلمي التربية الرياضية ومعلماتها في فلسطين من أجل توضيح مفردات منهاج التربية الرياضية للصف السابع الأساسي .
 - ٦- إجراء دراسات حول تقويم مناهج التربية الرياضية التجريبية للمراحل المختلفة .
 - ٧- إشراك معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في وضع مناهج التربية الرياضية .

المراجع

- البرواني، ثوبة أحمد وعبد الحكيم، منى. (١٩٩٣). دراسة تقويمية للمنهاج المطور للتربية الرياضية الابتدائية بسلطنة عمان، قدم هذا البحث في مؤتمر بجامعة السلطان قابوس، عمان.
- الحديدي، محمود عبدالرحمن. (١٩٩٥). منهاج التربية الرياضية للصفوف الأربعة الأولى في الأردن دراسة تقويمية لتصميم برنامج مقترح. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية، كلية التربية، السودان.
- الحماحمي، محمد عبدالله. (١٩٨١). برنامج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء تقويم برامجها الحالية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنين، القاهرة.
- الخاجة، هدى حسن. (١٩٩٠). تقويم منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية (بنات) بدولة البحرين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ،

الخطاطبة، أكرم زكي. (١٩٩٧). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية*، عمان: دار الفكر. خنفر، وليد عبدالفتاح. (٢٠٠٤). معيقات تنفيذ البرامج الرياضية خلال انتفاضة الأقصى في مدارس محافظة نابلس. *مجلة الجامعة الإسلامية (غزة، فلسطين)*. ١٢(١)، ٣١٧-٣٤٢.

خنفر، وليد عبدالفتاح. (٢٠٠١) أسباب عزوف طالبات جامعة النجاح الوطنية عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي. *مجلة جامعة بيت لحم، (فلسطين)*، ٢٠، ٨٤-١٠٨.

الخوالده، تيسير. (١٩٩٨). *تقويم مجالات منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في الأردن من وجهة نظر المعلمين*. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، المفرق.

القصاص، خضر محمود. (١٩٩٤). *تقويم برامج الأنشطة الرياضية الرسمية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

الكردي، عصمت، وحمدان، ساري. (١٩٩٦). استطلاع رأي المعلمين حول منهاج التربية الرياضية المطور لمرحلة التعليم الأساسي بالأردن. *مجلة دراسات: العلوم التربوية (كلية التربية الرياضية)*، (الجامعة الأردنية) ٢٤(٢) ٧-١٨.

سنبل، نازك مصطفى، وسلطان، نادية. (١٩٨٤). *تقويم مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية التجارية للبنات بمحافظة الإسكندرية*. *مجلة كلية التربية الرياضية بالمنصورة*، ٤، ٥٢-٦٧.

ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٢). *القياس والتقويم في التربية وعلم النفس (الطبعة الثانية)*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

وزارة التربية والتعليم في قطر. (٢٠٠٣) *قرار رقم ٣٤، الدوحة، قطر: وزارة التربية والتعليم*.

Demmons, R. S. (1995). Attitudes towards physical activity in New Brunswick. *Dissertations abstract international*, 33(2), p 15.

Eckhardt, P. (1995). Appraisal of the quality of middle level physical education programs in Colorado, *Dissertation Abstract International*, 55(12-A), p 22.